

**Конспект Квест - игры по ФЭМП**  
**«В поисках сокровищ»**  
**с детьми среднего дошкольного возраста**  
**с использованием элементов STEM – технологии.**

Цель: развитие математических представлений у воспитанников посредством активных практических действий.

Программные задачи:

Обучающие:

Закреплять умение считать до пяти.

Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов.

Продолжать учить сравнивать 5 предметов по длине, раскладывая их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: самая длинная, короче, еще короче, самая короткая.

Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.

Способствовать освоению детьми умения выявлять только одно свойство (цвет), сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по этому свойству.

Активизировать словарь детей новыми словами: иллюминатор, парус.

Развивающие:

Способствовать развитию логического мышления, мыслительных операций, сообразительности, внимания, воображения, мелкой моторики рук.

Воспитательные:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес детей работать и помогать друг другу.

Воспитывать желание принимать участие в развивающих играх.

Интегрируемые образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Оборудование: бескозырки матросов на каждого ребёнка, счётные палочки Кюизенера, тарелочки, шаблоны кораблей, обручи (желтый, синий, красный), блоки Дьеныша, 3 карточки с геометрическими фигурами, магнитная доска, рыбки с кружками, «домики» рыб с цифрами, 3 ключа, костюм пирата, сундук с круглыми монетами, бутылка с картой.

ТСО: аудиозаписи, ноутбук, мультимедийная установка.

Ход НОД:

Дети заходят в группу. Их встречает Капитан Джек.

Здравствуйте, мои друзья!

Этой встрече рад я.

До чего же, малыши,

Вы нарядны, хороши!

И мне очень хочется

С вами познакомиться!

Разрешите представиться, меня зовут: капитан Джек! А еще к нам пришло много гостей. Давайте дружно поприветствуем их. (Дети здороваются).

**Капитан** - Ребята, я хочу вам рассказать одну историю. Когда-то, давным-давно, мой старый, знакомый капитан Билл спрятал сокровища, я до сих пор не могу их найти. Вот пришел к вам за помощью, я думаю, вместе мы справимся и найдем сокровища. Вы поможете мне?

- Да.

**Капитан** - Тогда я принимаю вас в свою команду матросами. (дети надевают бескозырки)

Закройте глаза и произнесите заклинание: «Раз, два, три, повернись, в стране сказок очутись!»

**Капитан** - Ребята, послушайте. Доносятся звуки! Что они вам напоминают? (Шум моря). Верно.

- Посмотрите! Морской волной выбросило на берег старую загадочную бутылку. В ней что-то есть! Давайте её откроем, что же внутри?

**Дети:** Это карта!

**Капитан** - Нам повезло! Это старинная карта, которая укажет нам путь к сокровищам. Бутылку мы не станем выбрасывать, а заберем с собой. Засорять природу нельзя! Давайте рассмотрим карту. (Карту располагаем на мольберте и становимся вокруг него). Что мы видим на нашей карте?

- На карте острова.

**Капитан** - Что они вам напоминают? (Геометрические фигуры).

**Капитан** - Назовите геометрические фигуры. (Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) Какие вы молодцы, вы все знаете!

**Капитан** - Давайте посчитаем, сколько всего островов. (4). Правильно, всего 4 острова. Посмотрите, сундук с сокровищами находится на последнем 4 острове. Только преодолев все острова и справившись там с поставленной задачей, мы сможем добраться до сокровищ. За правильно выполненные задания на островах мы будем получать ключ.

**Капитан** - Итак, как вы думаете, на какой остров нам нужно отправиться в начале путешествия? На 1.

На какую фигуру он похож? (Остров похож на квадрат).

-Правильно.

Он расположен близко и поэтому мы поплывем к нему. Приготовились.

### **Физминутка под морскую мелодию.**

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это – брасс.

Одной, другой – это кроль.

Вышли на берег крутой

И приплыли на остров большой.

- Мы прибыли на первый остров.

- Впереди нас ждут еще несколько островов. Вплавь до них нам не добраться. Скажите, как мы можем еще попасть на острова? Какой транспорт нам может помочь в этом? (Корабль)

-Посмотрите на этом острове расположена мастерская. Пройдем туда.

-У вас на столах есть заготовки корабликов из картона. Вот такие (показывает) кораблики.

- Что вы видите на ваших корабликах? Это окошки.

-Их правильно называют - иллюминаторы.

-Давайте повторим вместе. - Какой они формы? (круглой). Сколько их на корабле? Давайте посчитаем (4). Всего 4 иллюминатора.

- Мне кажется, что надвигается шторм и море становится беспокойным. (Аудиозапись сильного шума моря).

Нам нужно быстрее отправляться в путь. Для того, чтобы наши кораблики плыли быстрее, им необходимы паруса. Паруса – это приспособления на корабле из материала, которые используются для движения при помощи ветра. Давайте повторим вместе – паруса.

- Посмотрите, что для этого есть в нашей мастерской?

У вас у каждого на столе стоят подносы, а в них «палочки»

- Чем палочки отличаются друг от друга? (цветом и длиной)

-Правильно. Нам необходимо выложить паруса от самой длинной до самой короткой палочки.

Но сначала мы определим правила, как правильно выкладывать:

-палочки выкладываем снизу вверх, одну на другую.

- ровняя по левому краю, выкладываем парус от самой длинной до самой короткой палочки.

-Найдите самую длинную палочку.

Д: Оранжевая палочка самая длинная.

**Капитан** - Давайте ее приложим к нашему кораблю. Какая палочка короче оранжевой?

Д: Синяя палочка короче, чем оранжевая. Кладем ее над оранжевой.

**Капитан** - Правильно. Какая палочка еще короче?

Д: Красная палочка еще короче, кладем ее над синей.

**Капитан** - Какая палочка будет еще короче?

Д: Фиолетовая палочка еще короче. Кладем ее над красной.

**Капитан** - Правильно, не забывайте равнять палочки паруса по левому краю. Какая палочка будет самый короткая?

Д: Самая короткая палочка желтого цвета. Кладем ее над фиолетовой.

**Капитан** - Совершенно верно. Как мы выкладывали парус?

Д: Мы выкладывали парус от самой длинной палочки до самой короткой.

**Капитан** - А какие правила мы использовали?

Д: Палочку над палочкой, ровняя их по левому краю.

**Капитан** - Да, Лиза, расскажи, что у нас получилось?

Д: Оранжевая палочка самая длинная, синяя короче, красная палочка еще короче, фиолетовая еще короче, а желтая самая короткая.

**Капитан** - Егор, повтори.

Наши корабли готовы. Молодцы, все матросы справились с заданием. За это нам остров дает первый ключ. С квадратным отверстием. (Волшебная музыка)

**Капитан** - Мы продолжаем наше путешествие в поисках сокровищ. Давайте посмотрим на карту. На какой остров мы отправимся дальше? (На этот) На какую геометрическую фигуру похож следующий остров? (Остров похож на круг). Верно. Поплыли.

**Физкультминутка «Ветер дует, задувает».**

Ветер дует, задувает,

Пальму в стороны качает.

Чайка над водой летает

И за рыбками ныряет.

Под водой на глубине.

Крокодил лежит на Дне.

А под пальмой Краб сидит

И клешнями шевелит.

- Вот мы и на втором острове.

- Посмотрите матросы, сильный ветер перемешал все волшебные камушки. Чтобы получить следующий ключ, нам необходимо навести порядок на острове, разложить в желтый обруч желтые «камушки», в красный - красные, в синий - синие. Задание понятно? (Собирают под морскую мелодию)

**Капитан** - Какие вы молодцы с заданием справились. Мы помогли на острове навести порядок. Остров дает нам еще один ключик!

Отправляемся дальше в наше увлекательное путешествие. Давайте рассмотрим карту.

**Капитан** - На какую геометрическую фигуру похож следующий остров? (Остров похож на треугольник) Верно. Нам как можно быстрее нужно добраться до этого острова. Все готовы. Тогда выполняйте движения за мной.

**Пальчиковая гимнастика.**

Две ладошки прижму *(прижать друг к другу обе ладошки)*

И по морю поплыву

Две ладошки друзья эта лодочка моя *(делать волнообразные движения руками)*

Паруса подниму *(поднять вверх большие пальцы)*

Синим морем поплыву *(продолжать волнообразные движения руками)*

А по бурным волнам

Плывут рыбки Тут и там *(имитация рыбок ладошками)*

- Ну вот мы прибыли на третий остров.

**Капитан** - Матросы, что – то на этом острове не так. Посмотрите, да здесь заблудившиеся рыбки. После шторма вода в море стала мутная, не прозрачная. Это не очень хорошо для рыб. Они плохо видят в мутной воде и не могут найти свои домики. Давайте поможем им.

Количество точек на рыбке должно соответствовать цифре на ее домике.

Сейчас каждый возьмет по одной рыбке и найдет ее подводный дом

- Сколько точек у рыбки? С какой цифрой домик ты будешь искать? (Дети выполняют задание)

Давайте проверим, всё ли мы сделали верно? Какая цифра на домике?

Сколько точек у твоей рыбки?

Какие вы молодцы, справились и с этой трудной задачей. И за это мы получаем еще один ключ.

А вот чтобы попасть на следующий остров нужно отгадать загадку.

Растянули мы квадрат

И представили на взгляд,

На кого он стал похожим

Или с чем-то очень схожим?

Как кирпич, не треугольник -

Стал квадрат... (Прямоугольником)

Вот мы и оказались на четвертом острове.

И судя по карте, где- то здесь должен быть спрятан сундук с сокровищами.

Поищите...

Находят сундук с сокровищами.

-Ура! А вот и сундук! Но вот беда на сундуке висит замок. Что нам нужно, чтобы открыть этот замок? (Ключ). Так вот для чего нам острова давали ключи за выполненные задания. Ребята, у нас 3 ключа, как же нам узнать, каким ключом открыть замок? Что необходимо сделать? Давайте посмотрим. Какой формы должен быть ключ? (круглой) Найдите среди наших ключей нужный.

Открываем.

Клад нашли, а это значит мы дружная команда, справились со всеми заданиями.

Время возвращаться домой.

**Раз, два, три, повернись, в детском саду очутись.**

Вот мы с вами вернулись в наш детский сад.

Ребята, вам понравилось наше приключение.

-Чем оно вам запомнилось? (ответы детей).

-Что для вас было самым сложным? А что было интересным?

Спасибо, что помогли найти сокровища. Вы молодцы, все такие дружные, смекалистые. Я дарю вам этот сундук с сокровищами (в сундуке круглые монеты на каждого ребенка)

А мне пора в далекое плаванье. И на прощание хочу вам сказать, что **«СОКРОВИЩА НАСТОЯЩИХ ПИРАТОВ – ЭТО КОНЕЧНО ЖЕ ЗНАНИЯ!**

До свидания. До новых встреч.