

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Протокол №1  
\_\_\_\_\_ Чибова  
Т.В.  
29.08.2023г

ПРОВЕРЕНО  
заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Байбикова  
Г.Н.  
31.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО  
и.о.директора  
ООШ №34  
г.Сызрани  
\_\_\_\_\_ Мамедова  
Н.Н.  
31.08.2023г

ГБОУ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает»**  
**для обучающихся 1-4 классов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10.2009 года №373
2. Сборника рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего образования: учебн. пособие для общеобразовательных организаций.: - М.: Просвещение, 2020.
3. Авторской программы «Что мы знаем про то, что нас окружает» (1-4 классы) О.И.Лагутенко- М.: Просвещение, 2020.
4. ООП НОО и учебного плана ГБОУ ООШ№34 г. Сызрани

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает» рассчитана на один год обучения для дополнительных занятий с детьми младших классов. Расписание занятий строится из расчёта 2 час в неделю (групповые)

**Цель** организации внеурочной деятельности: формирование нравственных, гуманистических идеалов у учащихся как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе.

**Задачи** по организации внеурочной деятельности:

- сформировать ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов;
- сформировать чувство ответственности за свои поступки и действия в отношении природы, осознанного выбора решения экологической проблемы целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- выработать у учащихся систему знаний – убеждений, дающую чёткую ориентацию в системе отношений «человек- природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;
- воспитывать активную жизненную позицию у учащихся, способность стать инициативными защитниками окружающей среды.

### **Планируемые результаты освоения программы курса**

Обучающиеся

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе; приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, за российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально – гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст им ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества; начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты; научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете; научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио – и видеотректов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо – и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

#### **Выпускник научится:**

- сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, в быту и природной среде;

- узнавать и описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. **Выпускник получит возможность научиться:**

*- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото – и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде; оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание программы носит практико-ориентированный характер. Она представлена в формате тетради – практикума. Организация самостоятельной деятельности обучающихся достигается разнообразием форм, методов и приёмов. Содержание тетради – практикума объединено общей темой «Родная природа в разные времена года», что обуславливает её структуру, которая предполагает пять

модулей: мой мир, осень, зима, весна лето. Школьники знакомятся с сезонными изменениями в природе, с астрономическими и фенологическими календарями, с народными приметами и прогнозами. С помощью тетради – практикума они могут проводить наблюдения и исследования, выполнять практические работы, развивающие универсальные учебные действия.

### **Часть 1 Раздел 1. Мой мир**

Природа – наш дом. Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи. Моя роль в жизни природы. Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы. Что помогает мне познавать природу. Роль органов чувств в познании природы. Как изучают природу. Наблюдение. Эксперимент (опыт). Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы ( часы, секундомер, линейка, термометр). Природа вокруг меня. Многообразие в природе. Природа в творчестве. Роль человека в жизни природы.

### **Раздел 2. Осень**

Времена года. Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека. Признаки осени. Изменения растений осенью. Многообразие окраски осенних листьев. Деревья осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе. Подготовка животных к зиме: жилище, корм, защитная окраска. Насекомые осенью. Наблюдение за муравейником. Поведение птиц осенью. Изменения окраски и поведения животных осенью. Осень в зоопарке. Деятельность человека осенью. Охрана природы. **Раздел 3. Зима**

Признаки зимы. Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом. Снег и лёд. Исследования образования льда и его свойств. Растения зимой. Зимний парк. Изучение следов животных. Животные зимой. Трудности жизни животных зимой. Подкормка животных. Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.

### **Часть 2 Раздел 1. Провожаем зиму**

Птицы зимой. Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма. Забота о зверях и рыбах зимой. Поведение животных в зоопарке в зимнее время. Деятельность человека зимой.

### **Раздел 2. Весна**

Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения. Растения весной. Цветение растений. Опыление растений. Деревья весной. Сокодвижение у деревьев. Цветение деревьев. Первоцветы. Сохранение природы (опасность поджога сухой травы). Выращивание рассады. Уход за растениями. Наблюдение за появлением корней черенков традесканции. Звери весной. Поведение животных весной. Появление потомства. Насекомые весной. Появление и превращения насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе. Прилёт птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнёзд. Поведение рыб и земноводных. Наблюдения за развитием насекомых. Краски, звуки и запахи весны. Деятельность человека в природе. Садовые работы. Уход за животными.

### Раздел 3. Лето

Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Периоды лета.

Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения. Роль плодов и семян в жизни растения. Ядовитые дикорастущие растения. Наблюдения за растениями. Определение возраста сосны. Цветочный календарь. Правила сбора, этикетирования и оформления гербария и других биологических коллекций. Оборудование и его назначение. Разнообразие птичьих гнёзд. Забота о потомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни. Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных. Приспособление к среде обитания. Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания. Предмет изучения экологии. Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы. Забота об урожае. Учимся безопасности при нахождении в лесу. Дары природы.

#### Практикумы:

- рисование соками овощей и фруктов
- условия прорастания луковиц лука
- скорость прорастания луковиц лука
- получение отпечатков коры деревьев
- получение отпечатков листьев
- игра «Береги природу»
- как правильно засушить растения
- наблюдение за жизнью муравейника
- новогодние украшения из тростника
- почему почва не промерзает под снегом
- изготовление новогодних украшений (снежинки)
- исследование образования льда и его свойств
- изготовление новогодних игрушек из природных материалов
- фенологические наблюдения
- рисование соками растений
- наблюдение за прорастанием семян фасоли
- наблюдение за появлением корней черенков традесканции
- наблюдение за прилётом и пением птиц
- наблюдение за развитием головастиков
- наблюдение за развитием личинки комара
- определение возраста у двустворчатого моллюска
- наблюдение за температурой воздуха в летние месяцы
- наблюдение за цветением растений летом
- определение возраста сосны
- наблюдение за суточным ритмом одуванчика (раскрытием и закрытием соцветия)
- исследование состава газонной растительности

- наблюдение за строительством паутины и питанием паука

**Экскурсии:** Природа вокруг меня. Осень в зоопарке. Зимний парк. Зима в зоопарке. Природное сообщество.

### Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	<i>Мой мир</i> Природа – наш дом	1
2	Природа в моей жизни	1
3	Моя роль в жизни природы	1
4	Что помогает мне познавать природу	1
5	Как изучают природу	1
6	Какое оборудование помогает проводить наблюдение и опыт	1
7-8	Экскурсия «Природа вокруг меня»	2
9	Природа в творчестве	1
10	Играем и повторяем	1
11	<i>Осень</i> Времена года	1
12	Осень пришла	1
13	Растения осенью	1
14	Осенние листья	1
15	Деревья осенью	1
16	Грибы	1
17	Животные готовятся к зиме	1
18	Насекомые осенью	1
19	Птицы осенью	1
20	Звери осенью	1
21-22	Экскурсия «Осень в зоопарке»	2
23	Осень в моей жизни	1
24	Играем и повторяем	1
25	<i>Зима</i> Зима настала	1
26	Снежинки	1
27	Снег и лёд	1
28	Растения зимой	1
29-30	Экскурсия «Зимний парк»	2
31	Животный мир зимой	1

<b>32</b>	Я готовлюсь к Новому году	<b>1</b>
<b>33</b>	Резервное время	1
<b>34</b>	<i>Провожаем зиму</i> Птицы зимой	1
<b>35</b>	Звери зимой	1
<b>36-37</b>	Зима в зоопарке	2
<b>38</b>	Зима в моей жизни	1
<b>39</b>	Играем и повторяем	1
<b>40</b>	<i>Весна</i> Весна идёт	1
<b>41</b>	Растения весной	1
<b>42</b>	Деревья весной	1
<b>43</b>	Первоцветы	1
<b>44-45</b>	Как из семени вырастить растение	1
<b>46</b>	Уход за растениями	1
<b>47</b>	Звери весной	1
<b>48</b>	Насекомые весной	1
<b>49</b>	Птицы весной	1
<b>50</b>	Обитатели водоёма весной. Позвоночные	1
<b>51-52</b>	Обитатели водоёма весной. Беспозвоночные	1
<b>53</b>	Экскурсия «В весеннем лесу»	2
<b>54</b>	Весна в моей жизни	1
<b>55</b>	Я играю и повторяю	1
<b>56</b>	<i>Лето</i> На пороге лето	1
<b>57</b>	Растения летом	1
<b>58</b>	Я изучаю жизнь растений	1
<b>59</b>	Как собирают гербарий и другие биологические коллекции	1
<b>60</b>	Я наблюдаю за птицами	1
<b>61</b>	Животные летом	1
<b>62</b>	Экскурсия «Природное сообщество»	1
<b>63</b>	Наука экология	1
<b>64</b>	Лето в моей жизни	1
<b>65</b>	Я играю и повторяю	1
<b>66</b>	Резервное время	1