

**Аналитическая справка  
по результатам диагностики уровня учебной мотивации  
учащихся ГБОУ ООШ № 34 г.Сызрани**

**Цель исследования:** - выявление уровня мотивации к школьному обучению.

**Задачи:** - изучение отношения к школе, выявление детей «группы риска».

**Предмет исследования:** уровень школьной мотивации

**Субъект:** обучающиеся 1-9-х классов (143 человек), апрель 2023 год

**Объект исследования:** отношение ребенка к школе.

**Метод исследования:** анкетирование.

**Инструментарий:** Для диагностики учащихся 1-5 классов (возраст от 6 до 12 лет) была использована «Анкета для определения школьной мотивации» Н. Г. Лускановой, наилучшим образом отражающая отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Диагностика учащихся 6-9 классов была проведена по «Методике изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 классов» М. И. Лукьяновой, Н. М. Калининой.

**Результаты анализа анкет:**

1. По результатам анкетирования в 1-5 классах было выявлено 5 уровней мотивации обучающихся:

Класс	Высокий уровень мотивации, учебной активности		Хорошая школьная мотивация		Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами		Низкая школьная мотивация		Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
1	2	10	4	10	13	65	1	5	0	0
2	1	7	5	14	8	57	0	0	0	0
3	1	7	4	14	9	64	0	0	0	0
4	1	6	3	11	14	77	0	0	0	0
5	1	6	2	12	12	75	1	5	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>61</b>	<b>56</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Таким образом,

- 36 % учащихся 1-5 классов отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования (чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны,

сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога);

- 61 % учащихся успешно справляются с учебной деятельностью (подобный уровень мотивации является средней нормой);

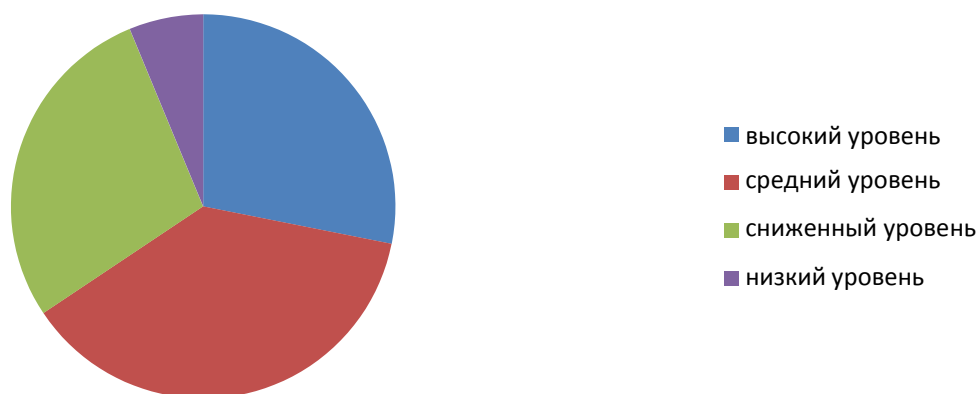
- 68 % учащихся благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями; познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает;

- 10 % учащихся посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе;

- 0 % обучающихся по результатам анализа ответов обучающихся имеют негативное отношение к школе.

Следовательно, соотношение мотивированных/немотивированных учащихся 1-5 классов составляет 93 % к 7%.

### Распределение количества обучающихся 1-5 классов по уровням учебной мотивации

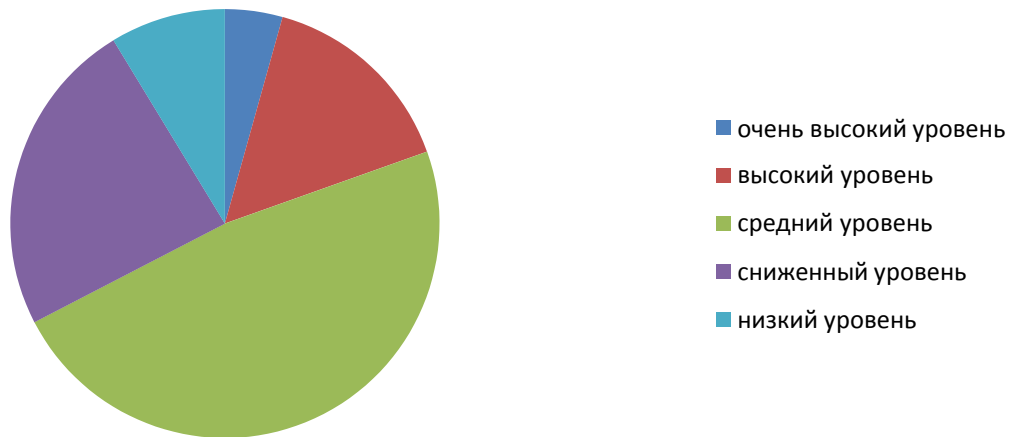


2. Среди учащихся 6-9 классов диагностика выявила следующие уровни мотивации:

Класс	Очень высокий уровень мотивации учения		Высокий уровень мотивации учения		Нормальный (средний) уровень мотивации учения		Сниженный уровень мотивации учения		Низкий уровень мотивации учения	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
6	0	0	2	20	7	50	2	20	1	10
7	1	1	2	20	7	40	3	30	1	10
8	1	1	2	10	8	50	4	33	2	17

9	0	<b>14</b>	3	<b>22</b>	4	<b>50</b>	2	<b>20</b>	0	<b>0</b>
ИТОГО	2	<b>4</b>	12	<b>16</b>	26	<b>48</b>	17	<b>24</b>	4	<b>8</b>

### Распределение количества обучающихся 6-9 классов по уровням учебной мотивации



#### Рекомендации:

1. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, рекомендую педагогическому коллективу учитывать и воздействовать на составляющие, от которых в большей степени зависит учебная мотивация:

- Формировать интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности.
- Способствовать развитию направленности на достижение успеха и веры в возможность положительного результат своей деятельности.
- Формировать потребность и возможность в самовыражении.
- Формировать актуализацию творческой позиции.
- Формировать осознание значимости происходящего для себя и других.
- Способствовать развитию положительного опыта.
- Способствовать развитию умения преодолевать состояния тревожности и страха.
- Способствовать развитию ценности образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье).

2. Педагогу-психологу проводить индивидуальные консультации для учащихся с низким уровнем показателей учебной мотивации и для их родителей (законных представителей).