

Принято  
на заседании Педагогического совета  
Протокол №4 от 21.02.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ ООШ №34 г.Сызрани  
\_\_\_\_\_  
Л.Ю.Наумова  
Приказ №2 от 21.02.2023г.

**Концепция развития  
ГБОУ ООШ №34 г.Сызрани  
на 2023 год**

Деятельность ГБОУ ООШ № 34 г. Сызрани осуществляется на основании следующей нормативной базы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов».
4. Конституция Российской Федерации.
5. Конвенция о правах ребенка.
6. Региональная программа мероприятий поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

#### **Приоритетные цели ГБОУ ООШ № 34 г. Сызрани:**

1. Повышение качества образования в школе за счет создания эффективной комфортной образовательной среды путем совершенствования материально-технического обеспечения, что позволит организовать образовательный процесс на высоком современном уровне, повысить мотивацию обучающихся.
2. Укрепление материально-технической базы путём эффективного расходования средств.
3. Рациональное использование ресурсов школы при организации образовательной деятельности.
4. Максимальное обеспечение электронными образовательными ресурсами по всем учебным дисциплинам.
5. Компенсирование дефицита кадров.
6. Повышение профессиональной компетенции учителей через реализацию их индивидуальных программ развития.

Миссия ГБОУ ООШ № 34 г. Сызрани заключается в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия школы по отношению:

**к учащимся:** формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии, создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами, подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире.

**к педагогам:** создание условий для роста профессионального мастерства каждого учителя, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции;

**к родителям:** обеспечение для их детей доступного качественного образования в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья, позволяющее быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения; вовлечение родителей в совместную со школой деятельность;

**к обществу:** обеспечение обучающихся таким качеством образования, которое бы способствовало их успешной социализации в обществе, к осознанному выбору дальнейшей траектории профессионального обучения и активной адаптации на рынке труда;

## **Анализ текущего состояния ГБОУ ООШ № 34 г. Сызрани, описание ключевых рисков развития образовательной организации**

### **Характеристика территории**

Образовательная организация расположена недалеко от центральной части города в промышленном районе, состоящем, преимущественно, из частного сектора.

Образовательная организация имеет два структурных подразделения, реализующее программы дошкольного образования.

### **Особенности контингента обучающихся**

В школе обучаются 143 человека, из них:

- 11% - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
- 8% - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения;
- обучающиеся с поведенческими проблемами (стоят на внутришкольном учете, на профилактическом учете в подразделении полиции по работе с несовершеннолетними) отсутствуют

### **Особенности семей обучающихся**

Социально-экономический состав семей обучающихся ГБОУ ООШ № 34г.

Сызрани:

- 3% - неблагополучные семьи (стоят на внутришкольном учете);
- 14% - неполные семьи;
- 0% - семей, где один или оба родителя являются безработными;
- 12% - многодетные семьи;
- 0% - семьи, живущие в неблагоприятных социальных условиях, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- 1% - семьи, имеющие опекаемых и приемных детей;

### **Кадровый состав**

Всего учителей - 8 человек, из них:

- 1% - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 50% имеют высшее педагогическое образование, 40% - среднее педагогическое образование, 10% - высшее профессиональное
- 100% - педагогов соответствуют занимаемой должности;
- все педагоги ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, из них 5 человека (50%) ведут непрофильные предметы (курсы или профессиональная переподготовка пройдены).

## **Управление**

Учебный план ГБОУ ООШ № 34 г. Сызрани разработан в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебный план отражает необходимый объем содержания, являющийся обязательным на каждом уровне образования, имеет необходимое учебно-методическое обеспечение. План внеурочной деятельности строится с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся и интересов обучающихся.

Школа укомплектована учителями за счет ведения учителями непрофильных предметов. В школе работает педагог-психолог.

Администрация учреждения уделяет большое внимание организации повышения квалификации учителей, как за счет именных образовательных чеков, так и за счет платных курсов.

Тематика педагогических советов и заседаний методических объединений учителей-предметников выстраивается в соответствии с актуальными вопросами образовательно-воспитательной деятельности учреждения. На данных заседаниях проводится анализ образовательной деятельности за четверть и год, результатов ВПР и ГИА, намечаются мероприятия по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

## **Школьная культура**

В ГБОУ ООШ № 34 г. Сызрани реализуется программа воспитания, которая направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы НОО, ООО.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым создать среду для гармоничного воспитания личности. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС:

формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Мероприятия, проводимые в школе, объединяют учителей, учеников и родителей в общее коллективное дело.

Ориентация на нравственные ценности составляет основу всех традиционных школьных праздников: "День Знаний", "День пожилого человека", "День матери", "День защитника Отечества", "День Победы", "День защиты детей".

В каникулярный период школа не отдыхает. В дни летних школьных каникул функционирует оздоровительный лагерь дневного пребывания детей "Дружные ребята", пришкольная площадка. Отряды в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей формируются в основном из социально-незащищенных категорий обучающихся: детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов, детей, состоящих на различных видах профилактического учета, детей из семей, состоящих на различных видах профилактического учета, опекаемых, детей из неполных семей, многодетных малообеспеченных семей.

Для решения задачи интеллектуального развития обучающихся в учреждении проводятся декады по учебным предметам, интеллектуальные марафоны. Обучающиеся участвуют в предметных олимпиадах.

В школе организована работа дополнительных занятий по предметам как для отстающих, так и для успешных детей.

В школе функционирует школьное самоуправление в виде модели «Совет обучающихся», организован и ведет работу отряд добровольцев "Добровольцы милосердия". Ребята являются активными участниками проектов.

Участие в ученическом самоуправлении, в волонтерском движении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Инфраструктура школы дает возможность для индивидуальной и групповой самостоятельной работы учащихся.

Безопасность функционирования учреждения обеспечивается дежурством вахтера, во время перемен - дежурством учителей, наличием пожарной и охранной сигнализаций, металлодетектором, видеонаблюдением, организацией пропускного режима.

87% обучающихся обеспечены горячим питанием.

16 обучающихся (3%) с ограниченными возможностями здоровья получают двухразовое питание за счет субсидий Самарской области.

Все (100%) обучающихся обеспечены учебной литературой.

В школе имеется оборудованный компьютерный класс с доступом к сети Интернет с использованием контентной фильтрации. Компьютерный класс используется и во внеурочное время.

В школе для организации физкультурно-спортивной деятельности созданы условия.

Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность нацелена на формирование у обучающихся, родителей осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек.

Для проведения физкультурно-спортивной деятельности в школе имеется спортивный зал, площадка для подвижных игр, создан спортивный клуб «Спартак».

Формы работы используемые в ОУ: урок по физической культуре, занятия по внеурочной деятельности спортивной направленности, спортивные секции, физкультминутки, динамические паузы, подвижные перемены, спортивные праздники, дни здоровья и спорта.

Учебный план школы предусматривает 3 часа физической культуры в неделю для каждого класса.

В рамках дополнительного образования организована работа секции по волейболу.

Внеклассная спортивно-оздоровительная работа - одно из важнейших направлений системы воспитательной работы школы. Разработан план физкуль-

турно-оздоровительных мероприятий. В соответствии с планом проходят спортивные мероприятия: Дни здоровья, спортивные праздники.

Школьники участвуют в спортивных соревнованиях школьного, муниципального уровней.

Воспитательная работа в школе строится с учетом интересов и склонностей обучающихся на принципах добровольности. Процесс воспитания в учреждении направлен на решение задачи эмоционально-нравственного, интеллектуального и общекультурного развития личности обучающихся.

Ориентация на нравственные ценности составляет основу всех традиционных школьных праздников: «День знаний», «День пожилого человека», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «День защиты детей». Для решения задачи интеллектуального развития обучающихся в учреждении проводится декада по учебным предметам, интеллектуальные марафоны. Обучающиеся участвуют в предметных олимпиадах. Большое значение уделяется физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися. Обучающиеся школы участвуют в соревнованиях: «Готов к труду и обороне», «Президентские состязания», «Президентские соревнования», «Соревнования по пожарно-прикладному спорту», «Безопасное колесо», Спартакиаде общеобразовательных учреждений, подведомственных Западнему управлению министерства образования и науки Самарской области.

В летний период в учреждении функционирует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Отряды в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей формируются в основном из социально-незащищенных категорий обучающихся: детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, состоящих на различных видах учета, опекаемых, детей из неполных семей, многодетных малообеспеченных семей.

В школе имеется спортивный зал, который оснащен необходимым спортивным оборудованием.



## Государственная итоговая аттестация. Основной государственный экзамен

На конец учебного года в 9 классе обучалось 17 учеников ( из них 1 выпускник проходил ГИА в форме ГВЭ). Из 17 выпускников, допущенных к ГИА, все успешно сдали экзамены, оставшихся на осеннюю пересдачу не было. Наиболее успешные результаты выпускники показали по русскому языку ( учитель Андреевна И.В.) , 70% детей сдали ОГЭ по русскому языку на «4» и «5».

Все 17 выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании на основании выставленных годовых отметок и продолжили дальнейшее обучение в СПО города Сызрани.

По итогам ГИА 11 из 16 выпускников 9 класса первоначально не преодолели минимальный порог ОГЭ по математике , получив неудовлетворительные оценки.

### Сравнение результатов ОГЭ по математике с годовыми отметками и с критериями внешней оценки

	«2»	«3»	«4»	«5»
2021-2022 учебный год				
Результаты ОГЭ по математике	69%	31%	0%	0%
Годовая отметка по математике	0%	94%	6%	0%
доля обучающихся с особыми потребностями - с ОВЗ	-	-	-	-
Доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения (35% - 7 человек из 20 в классе)	0	0	0	0
Доля обучающихся с поведенческими проблемами (стоят на внутришкольном учете, на профилактическом учете в подразделении полиции по работе с несовершеннолетними (ПДН)	0	0%	0	0
Доля обучающихся, живущих в неблагополучных социальных условиях	0	0	0	0
Доля обучающихся из неполных семей	3%	0,5%	2%	0
Доля семей, где один или оба родителя являются безработными	0	2,5%	0	0
Доля многодетных семей	0	11%	0	0

Из таблицы видно, что среди девятиклассников, имеющих низкий результат по математике, высокий процент обучающихся из неполных семей, в которых воспитанием занимается мать, не имеющая высшего образования. Образование родителей – важный ресурс при обучении детей, но в данном случае ресурс отсутствует, поэтому школе необходимо учитывать возможности родителей при выполнении детьми домашних заданий во внеурочной деятельности.

Объективной причиной низких результатов является отсутствие у обучающихся заинтересованности в высоких результатах ОГЭ и дефицит педагогических кадров.

Успеваемость по математике обучающихся на уровне начального общего образования за три года 100%, что соответствует оптимальному и высокому уровню, качество знаний - от 59% до 75%, что также входит в зону соответствия оптимального и высокого уровней. На уровне основного общего образования успеваемость обучающихся по математике снижается и колеблется за три года от 99% до 100%. Тревогу вызывает качество знаний по математике на уровне основного общего образования - от 55,1% до 56,8%. За последние три года в 9 классах уровень качества знаний по математике является критическим. Так, в текущем учебном году на критическом уровне находится качество знаний в 7, 8, 9 классах. Решительных мер и особого внимания со стороны администрации школы, педагогов требуют обучающиеся 7, 8, 9 классов, имеющие на данный момент качество знаний по математике в 10% и 24% соответственно. В ходе проведенного самоанализа деятельности школы были выявлены следующие «рисковые профили», которые планируется устранить в процессе осуществления преобразований в деятельности школы :

1. Дефицит педагогических кадров.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, однако в учреждении работает 25% молодых учителей, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет, и 50% педагогов ведут непрофильные учебные предметы. В связи с этим необходимо организовать сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, которое поможет частично компенсировать дефицит педагогических кадров

в школе за счет использования ресурсов (кадровых, программно-методических) за счет ресурсов других участников сетевого взаимодействия.

## 2. Низкий уровень адаптивности учебного процесса

Низкая учебная адаптивность школьников может быть связана с различными факторами, в том числе макрокультурными, социальными, организационными, семейными, личностными, стилем отношений между субъектами образовательного процесса.

В связи с этим необходимо индивидуализировать образовательный процесс, привести его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъективной позиции по отношению к учебной деятельности.

Необходимо провести комплексный анализ школьной ситуации обучающихся и образовательного процесса; организовать консультативную помощь учителям, стремящимся перестроить свою работу с обучающимися; организовать индивидуальную помощь обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленную в том числе на повышение учебной мотивации; исследовать семейный аспект снижения учебной мотивации и вовлечь родителей в образовательный процесс.

На методических объединениях учителей-предметников изучить методические рекомендации по индивидуализации обучения школьников с низкой учебной мотивацией «Как учителю работать с неуспевающими учениками: теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода».

Педагогическим работникам школы необходимо изучить «Рекомендации для учителей начальной и основной школы по разработке предметных уроков, формирующих у учащихся критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию», в которых описаны подходы к организации проектной, исследовательской, творческой деятельности.

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

В связи с этим необходимо провести диагностику обучающихся с трудностями

в учебной деятельности, которая позволит выявить причины затруднений. По итогам проведенной диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

На заседаниях методических объединений учителей-предметников необходимо изучить Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов, размещенные на сайте ФГБНУ «ФИПИ», которые выстроены на основе анализа проблем подготовки участников ОГЭ, балансирующих на грани преодоления минимального балла по соответствующим учебным предметам.

Педагогическим работникам школы необходимо ознакомиться на Цифровой платформе психолого-педагогических программ работы с трудностями в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий с размещенными лучшими психолого-педагогическими программами и технологиями в образовательной среде, которые направлены на работу с трудностями в обучении у обучающихся 1 – 9 классов, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий.

Индивидуализация и дифференциация обучения, педагогическая и психологическая поддержка требуют трансформации традиционной системы внутришкольного и внутриклассного оценивания, которая остается источником школьной тревожности и не направлена на поддержку учебной мотивации и познавательной активности.

В связи с этим педагогам для работы с учащимися с риском школьной низкой адаптивности необходимо овладеть методами диагностического и формирующего оценивания, поскольку именно они направлены на выявление учебных проблем и сильных сторон учащихся, постановку учебных целей и поддержку учебной самостоятельности школьников.

### 3. Низкий уровень оснащения школы.

Создание в образовательной организации к концу 2023 года условий, обеспечивающих эффективную комфортную образовательную среду путем совершенствования материально-технического обеспечения, обновления лабораторного оборудования, расширения возможностей доступа участников

образовательных отношений к современным средствам обучения и образовательным ресурсам.

Провести анализ современного состояния материально-технической базы школы, ее соответствие современным требованиям организации образовательного процесса. Разработать и внедрить модель цифровой образовательной среды.

**Цели, задачи развития образовательной организации. Меры и мероприятия по достижению целей развития.**

№ п/п	Ключевые риски	Цель	Задачи	Меры и мероприятия по достижению целей развития	Ответственные
1.	Низкий уровень оснащения школы	Повысить уровень оснащения школы к2023 году.	Провести анализ современного состояния материально-технической базы школы, ее соответствие современным требованиям организации образовательного процесса, разработать и реализовать план по повышению уровня оснащения учебных кабинетов, школьной библиотеки к началу 2023-2024 учебного года.	1.Мониторинг современного состояния материально-технической базы школы. 2.Инвентаризация. 3.Обучение педагогов, работающих с ЦОС. 4.Разработка плана по повышению уровня оснащенияшкольных кабинетов.	Наумова Любовь Юрьевна-директор

2.	Дефицит педагогических кадров	Уменьшение дефицита педагогических кадров к концу 2023года через систему управленческих мер по работе с педагогическими кадрами.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить школу необходимыми квалифицированными кадрами.</li> <li>2. Сохранить имеющийся кадровый состав.</li> <li>3. Создать условия для развития кадрового потенциала</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мониторинга потребности в педагогических кадрах;</li> <li>2. Анализ результатов мониторинга потребности в педагогических работниках;</li> <li>3. Разработка Плана мероприятий (дорожной карты) по решению кадрового дефицита;</li> <li>4. Составление плана мероприятий по организации переподготовки лиц с непедагогическим образованием;</li> <li>5. Подача сведений об имеющихся вакансиях на 2023-2024 учебный год в Центр занятости;</li> <li>6. Посещение ярмарок вакансий Губернского колледжа г.Сызрани (социально-педагогический профиль);</li> <li>7. Создание условий для организации учебной деятельности с использованием цифрового обучения.</li> </ol>	<p>Наумова Любовь Юрьевна - директор, Байбикова Гелия Наримановна - заместитель директора по УВР.</p>
3	Низкая адаптивность учебного процесса	Создание условий для эффективного использования технологии формирующего оценивания как механизма достижения планируемых результатов, адаптивности учебного процесса, снижения риска школьной неуспеваемости.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов по использованию формирующего оценивания и уровня готовности к инновационной деятельности.</li> <li>2. Создание условий для формирования компетенций педагогов школы в области формирующего оценивания образовательных достижений и способов работы над повышением уровня мотивации обучающихся.</li> <li>3. Разработка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика готовности учителей к инновационной деятельности.</li> <li>2. Разработка индивидуального образовательного маршрута учителей</li> <li>3. Участие в Методическом марафоне педагогических идей по внедрению технологии формирующего оценивания.</li> <li>4. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов по формирующему оцениванию.</li> <li>5. Подбор и использование приемов формирующего оценивания</li> <li>6. Проведение семинара-практикума «Использование технологии формирующего оценивания»</li> <li>7. Распространение опыта использования технологии формирующего оценивания на сайте школы</li> <li>8. Диагностика состояния учебной мотивации школьников</li> <li>9. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с</li> </ol>	<p>Наумова Любовь Юрьевна - директор, Байбикова Гелия Наримановна - заместитель директора по УВР.</p>

			<p>етодических и дидактических материалов использования технологии формирующего оценивания педагогами школы в рамках участия в Методическом марафоне педагогических идей.</p> <p>4. Диагностика уровня адаптивных показателей процесса обучения (уровень учебной мотивации обучающихся, уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений, умения обучающихся контролировать и адекватно оценивать результаты собственной деятельности согласно критериям).</p>	<p>рисками учебной неуспешности, для детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ.</p>	
--	--	--	---	---	--