

Принята  
на заседании педагогического совета  
ГБОУ ООШ № 34 г. Сызрани

протокол № 1 от « 29 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ ООШ № 34 г. Сызрани

\_\_\_\_\_  
Л.Ю. НАУМОВА  
приказ № 05 от « 29 » 08 2022 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

структурного подразделения «Детский сад № 64» государственного  
бюджетного образовательного учреждения Самарской области основной  
общеобразовательной школы № 34 города Сызрани городского округа  
Сызрань Самарской области, расположенного по адресу:

юридический адрес:

446013, Самарская область, г. Сызрань, ул. Урицкого, д. 6,

фактический адрес:

446001, Самарская область, пер. Достоевского, д. 6

**на 2022 – 2027 уч.г.г.**

## Содержание

Пояснительная записка . . . . .	с.3
Паспорт Программы развития . . . . .	с.4
<b>РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ . . . . .</b>	<b>с.6</b>
Информационная справка . . . . .	с.6
Краткая характеристика Организации . . . . .	с.7
1. Анализ контингента воспитанников . . . . .	с.8
2. Анализ контингента родителей (законных представителей) воспитанников . . . . .	с.9
3. Анализ кадрового потенциала . . . . .	с.10
4. Анализ материально-технической базы . . . . .	с.12
5. Взаимодействие с социальным окружением . . . . .	с.14
6. Обоснование выбора и целевая направленность программ и педагогических технологий . . . . .	с.20
6.1. Программы, реализуемые в Организации . . . . .	с.20
6.2. Педагогическая диагностика освоения воспитанниками содержания образовательных программ . . . . .	с.20
6.3. Итоги коррекционно-развивающей работы Организации . . . . .	с.23
6.4. Структура управления . . . . .	с.25
7. Проблемный анализ исходного состояния Организации как образовательной системы . . . . .	с.26
<b>РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ . . . . .</b>	<b>с.26</b>
Концепция и разработка стратегии развития СП «Детский сад № 64» . . . . .	с.26
2.1. Цели и задачи Программы развития на период с 2022 по 2027 г.г. . . . .	с.26
2.2. Основные направления инновационного развития СП «Детский сад № 64» . . . . .	с.28
2.3. ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА. . . . .	с.28
2.4. Концепция взаимодействия педагогов с детьми . . . . .	с.31
2.5. Стандарты, определяющие стиль работы персонала с родителями и детьми в детском саду . . . . .	с.32
2.6. Стратегия модернизации . . . . .	с.33
2.7. Построение новой модели образовательно-воспитательного процесса . . . . .	с.34
2.8. Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ. . . . .	с.35
• Развитие инклюзивной образовательной среды . . . . .	с.35
2.9. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития к 2027 году . . . . .	с.37
<b>РАЗДЕЛ 3. ПЛАНОВЫЙ . . . . .</b>	<b>с.38</b>
3.1. Организационная структура СП «Детский сад № 64» . . . . .	с.38
3.2. Программное обеспечение . . . . .	с.39
3.3. Источники финансирования . . . . .	с.41
3.4. Тактика развития СП «Детский сад № 64» . . . . .	с.41

## Пояснительная записка

Процесс модернизации российского образования, построение единой и непрерывной системы, включающей преемственные уровни образования от дошкольного до высшего, вносят коррективы в сложившуюся систему образования. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение воспитанниками знаний, но и на развитие личности, когда ребенок выступает как субъект специфических детских видов деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, а так же развития его познавательных и созидательных способностей, том числе детей с ОВЗ на основании Федерального закона «Об образовании в РФ», гарантирующем получение образования всеми детьми, независимо от ограничений их здоровья, Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», Постановлением Правительства Российской Федерации № 363 от 29.03.2019 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». Ориентация на ребенка и его потребности, создание в Организации условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность на дифференцированной основе – такова суть современного педагогического процесса.

Становится объективным появление новой модели дошкольного учреждения. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода структурного подразделения «Детский сад № 64» ГБОУ ООШ № 34 г. Сызрань (далее – Организация) в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Программа развития Организации разработана в соответствии с целями реализации государственной политики в области образования в рамках государственной программы «Доступная среда» и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа развития как управленческий документ развития образовательной Организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной организации государственного задания. Программа развития как проект перспективного развития Организации призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса, в том числе с ОВЗ;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Организации для достижения своих целей.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников Организации. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Показателем работы по направлениям является результативность развития дошкольников, эффективность организации воспитательно-образовательного процесса. Результатом реализации

инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния Организации, территориальной специфики (возможностей внешнего окружения), специфики контингента детей, в том числе с ОВЗ, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

### Паспорт Программы развития

Название	Программа развития структурного подразделения «Детский сад № 64» государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 34 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
Статус Программы развития	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации.
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;</li> <li>• Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;</li> <li>• Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации № 363 от 29.03.2019 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4.-3648-20 «Санитарно-гигиенические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</li> </ul>
Концепция Программы развития	Поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, направленного на личностно-ориентированную модель образования, в том числе детей с ООП
Разработчики Программы развития	Творческая группа Организации
Цели Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы интегрированного образования и взаимодействия с семьей и социальным окружением, реализующего право каждого ребенка, в</li> </ul>

развития	<p>том числе с ООП, на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества воспитательно-образовательной работы через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</li> <li>• Развитие инклюзивной образовательной среды.</li> <li>• Создание единого информационного пространства Организации, семьи, социального окружения в целях обеспечения психолого-педагогической поддержки дошкольников с ОВЗ.</li> <li>• Повышение компетентности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</li> </ul>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать систему управления качеством образования дошкольников путем создания и внедрения новых условий и форм организации образовательного процесса.</li> <li>2. Разработать и внедрить новые образовательные технологии: <ul style="list-style-type: none"> <li><u>по коррекции речевого и психического развития:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-стимулирующая гимнастика,</li> <li>- пальчиковая гимнастика,</li> <li>- логоритмика.</li> </ul> </li> <li><u>по интеллектуальному развитию:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод моделирования,</li> <li>- технология ТРИЗ,</li> <li>- опытно-экспериментальная деятельность,</li> <li>- развивающие игры.</li> </ul> </li> <li><u>по физическому развитию:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ритмопластика А.И. Бурениной,</li> <li>- пальчиковая гимнастика Е. Железновой,</li> <li>- технология игровой физкультуры И.А. Григорьевой.</li> </ul> </li> <li><u>по социально-эмоциональному развитию:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционно-развивающие игры,</li> <li>- эмоциональные тренинги,</li> <li>- психогимнастика.</li> </ul> </li> <li><u>по художественно-эстетическому развитию:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нетрадиционная изобразительная техника рисования,</li> <li>- творческие технологии по ручному художественному труду,</li> <li>- сценические этюды.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>3. Создать условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса.</li> <li>4. Создать систему сопровождения и коррекции недостатков развития дошкольников с ОВЗ, а так же консультирования семей, имеющих детей с ОВЗ по вопросам повышения психолого-педагогической компетентности.</li> <li>5. Совершенствовать стратегию и тактику построения развивающей, в том числе инклюзивной, предметно-пространственной среды, способствующей самореализации дошкольников в различных видах деятельности с учетом требований ФГОС ДО.</li> <li>6. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>7. Отработать механизмы взаимодействия с социальными институтами.</li> </ol>
<p>Сроки и этапы реализации Программы развития</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет.</p> <p>Этапы реализации программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Организационно-подготовительный</b></li> </ol> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы развития.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>2. Практический - этап реализации</b></li> </ol>

	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу Организации.</li> </ul> <p><b>3. Аналитически-информационный этап</b></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ эффективности реализации Программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы;</li> <li>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мотивационное программно-целевое управление, его вариации. Рефлексивное управление.</li> <li>- Достижение устойчивых результатов качества образования в стабильных условиях функционирования Организации.</li> <li>- Получение качественно новых результатов в изменяющихся условиях.</li> <li>- Обновление компонентов учебно-воспитательного процесса для обеспечения мобильности, гибкости и вариативности.</li> <li>- Использование планов развития, комплексно-целевых программ по освоению новшеств.</li> <li>- Инновационные, авторские методики, ориентированные на зону ближайшего развития нормотипичных воспитанников, воспитанников с ОВЗ.</li> <li>- Личностно-ориентированное образование, обеспечивающее саморазвитие субъектов.</li> <li>- Индивидуализация воспитательно-образовательного процесса при сохранении его целостности.</li> <li>- Атмосфера творчества, поиска при соответствующей системе материального и морального стимулирования самореализации субъектов.</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ

### Информационная справка

1. Наименование учреждения: государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 34 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (далее – Организация)  
(в соответствии с Уставом)
2. Юридический адрес 446001, Самарская область, город Сызрань, ул. Урицкого, д. 6  
Местонахождение СП: первое здание - 446001, Самарская область, город Сызрань, пер. Достоевского, дом 6; второе здание – 446001, Самарская область, город Сызрань, ул. Советская, дом 119
3. Год основания: первое здание – 1979 год, второе здание – 1959 год
4. Телефон 8 (8464) 98-64-38
5. E-mail doudc64@mail.ru
6. Режим работы – 12-часовой рабочий день, с 7.00 час. до 19.00 час., пятидневная рабочая неделя.
7. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией № 6018 от 28 сентября 2015 года серия 63ЛО1 № 0001594 ОГРН 1116325002771 ИНН 6325007112 свидетельство о государственной аккредитации серия № 325-15 от 28 октября 2015 г. серия 63А01 № 0000361
8. Организационно-правовая форма Организации: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид Учреждения: основная общеобразовательная школа.

9. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

10. Структура управления деятельностью образовательного учреждения:

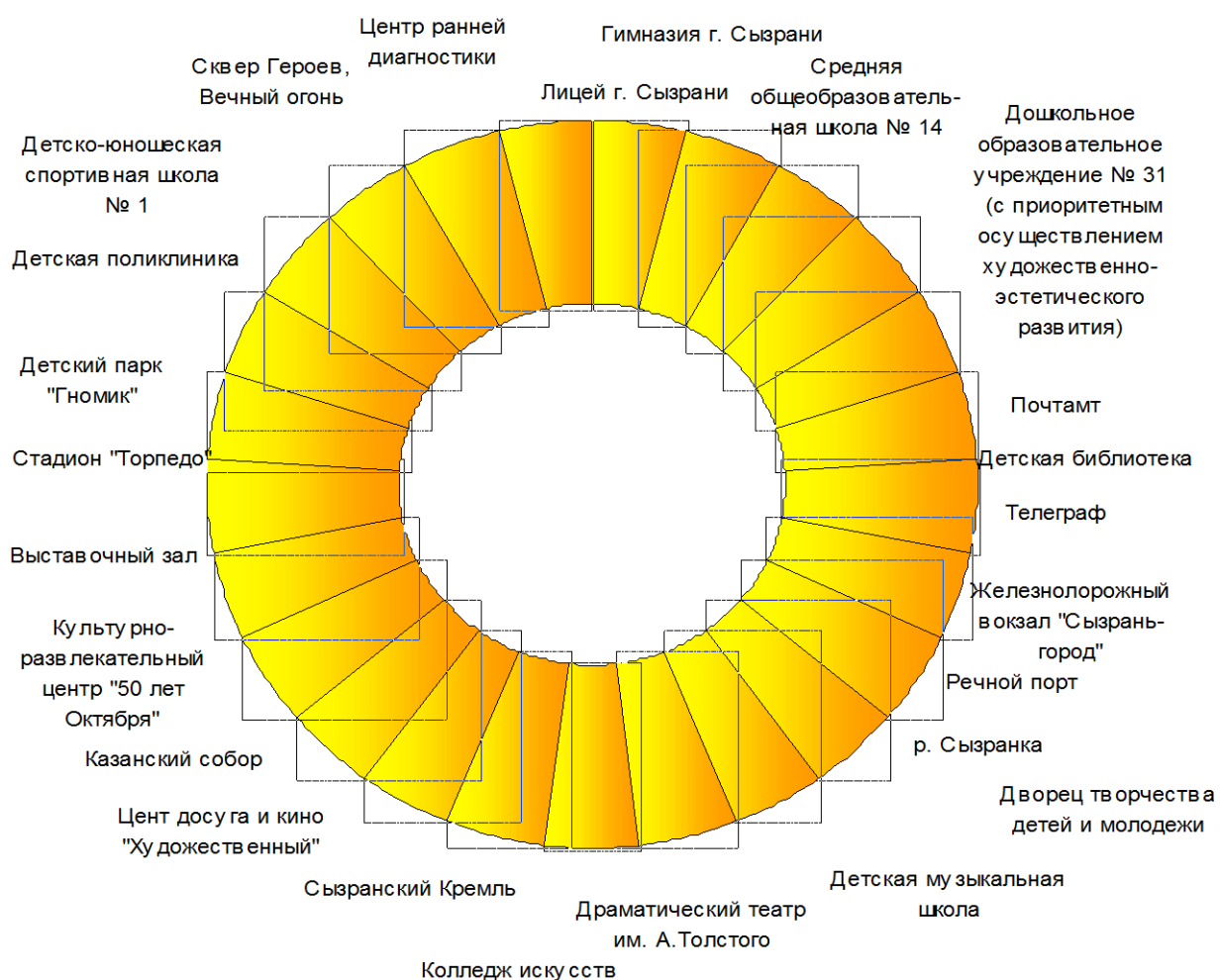
Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Типовым положением о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности министерством образования и науки Самарской области в соответствии с действующим законодательством.

Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Методический совет, Попечительский совет, Общее собрание родителей (законных представителей) детей (воспитанников), Родительский комитет Учреждения.

Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива.

11. Социальное окружение Организации является достаточно благоприятным:



## Краткая характеристика Организации

Организация является структурным подразделением «Детским садом № 64» государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 34 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области и состоит из двух зданий, построенных по типовому проекту.

Плановый контингент воспитанников – 280 человек. Реальная наполняемость (списочный состав) по состоянию на 01.09.2022 г.-318 человек. Средняя посещаемость составляет 220 человек.

### 1. Анализ контингента воспитанников:

#### 1.1. Характеристика контингента воспитанников по полу:

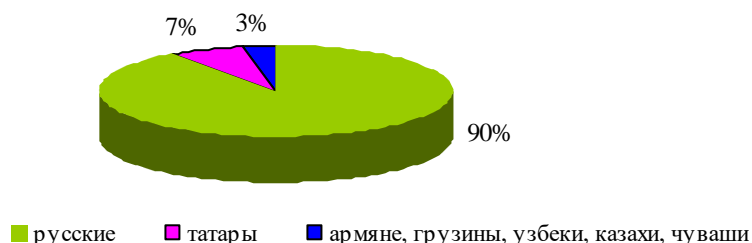


Анализ контингента воспитанников по полу свидетельствует о наличии в его составе примерно равных долей мальчиков и девочек (шестипроцентная разница в его составе с преобладанием количества мальчиков не является статистически значимой). Разнополый состав коллектива воспитанников свидетельствует о необходимости осуществления полоролевой социализации и воспитания гендерной культуры дошкольников, направленных на овладение ими социальными навыками в сфере взаимоотношения полов, формирования адекватной модели поведения, правильного понимания роли мужчины и роли женщины в обществе.

Выявленное в ходе анализа контингента воспитанников по половому составу некоторое преобладание количества мальчиков в возрастных группах свидетельствует о возможности организации более глубокой работы по техническому творчеству и физическому развитию воспитанников, внедрение парциальных программ по данным направлениям работы.

В возрастных группах с преобладанием количества девочек над количеством мальчиков свидетельствует о необходимости организации работы по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность, музыка, ручной художественный труд, танцы, дизайн, театр).

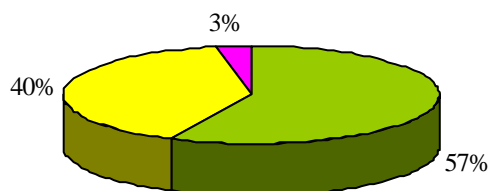
#### 1.2. Характеристика контингента воспитанников по национальности:



Преобладающее большинство (90 %) воспитанников по национальности- русские. Однако наличие в составе детского коллектива других национальностей (татары, армяне, узбеки, казахи, чуваш) создает благоприятные возможности для осуществления интернационального воспитания, ознакомления дошкольников с бытом, традициями и обычаями народов разных национальностей.



### 1.3. Характеристика контингента воспитанников по состоянию здоровья:



■ I группа здоровья ■ II группа здоровья ■ III группа здоровья

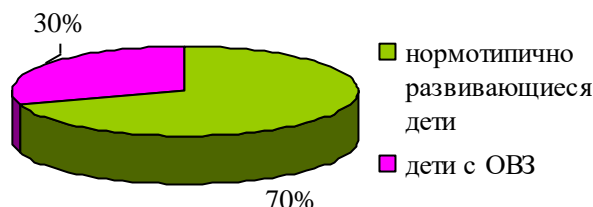
В Организации воспитывается 57 % абсолютно здоровых детей, имеющих 1 группу здоровья, 40 % детей, имеющих незначительные отклонения в состоянии здоровья – со 2-й группой здоровья. Данные дети являются потенциально способными к усвоению материала образовательных программ нового поколения и не имеют противопоказаний участия в занятиях, направленных на более глубокое развитие их физических способностей.

Однако наличие среди воспитанников 3 % детей, имеющих 3 группу здоровья, требует усиления внимания к организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, осуществления воспитательно-образовательного процесса с данными детьми в щадящем режиме.

Посещаемость Организации воспитанниками в 2021-2022 уч. г.:

Число дней, проведенных воспитанниками в группах	52936
Число дней, пропущенных воспитанниками - всего	29809
- в том числе: по болезни воспитанников	1675
- по другим причинам	28134

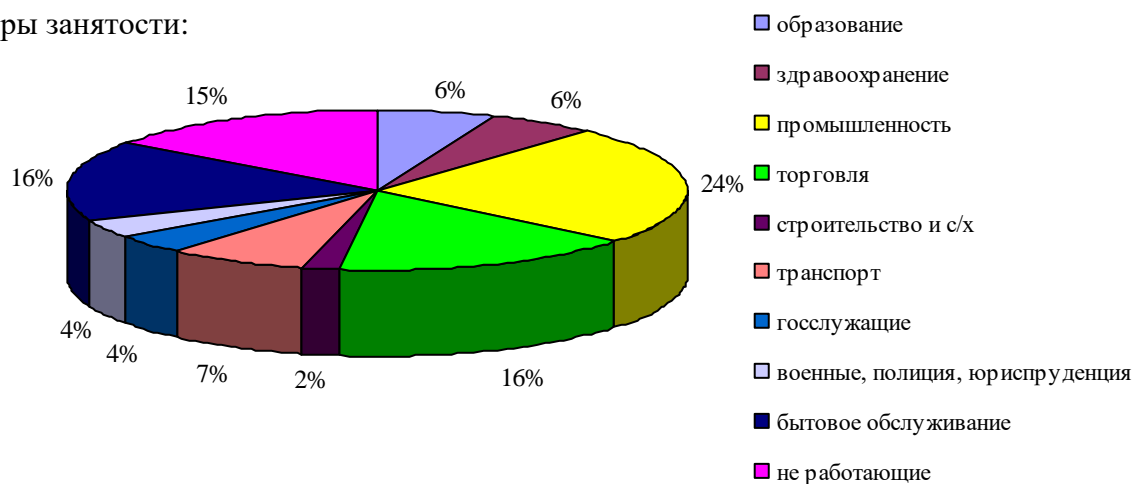
В СП «Детский сад № 64» обучается 30% детей с ОВЗ:



Создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей детей с ООП – одна из приоритетных задач Организации. На всех этапах образовательного процесса педагогами учитываются индивидуальные особенности детей с ООП, уровень их возможностей.

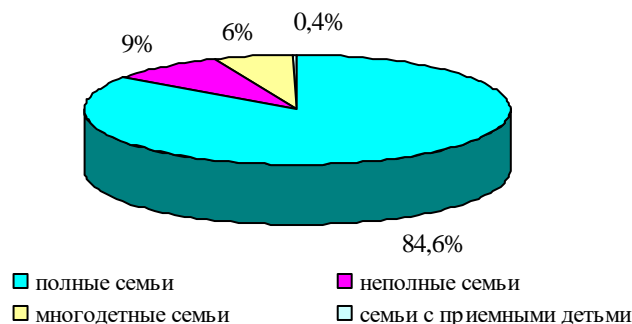
## 2. Анализ контингента родителей (законных представителей) воспитанников:

### 2.1. Сферы занятости:



Анализ контингента родителей по сферам занятости позволяет сделать вывод о приоритете промышленного производства, торговли и бытового обслуживания населения, а так же не работающих граждан, что свидетельствует о недостаточных знаниях в области воспитания и обучения дошкольников и необходимости организации в работы по психолого-педагогическому просвещению родителей, повышению уровня их педагогических знаний, выработке практических навыков воспитания и развития детей в семье.

## 2.2. Характеристика семей воспитанников по социальному составу:



Наличие разнообразных по своему социальному составу семей воспитанников (полные - неполные, малообеспеченные, многодетные, семьи с приемными детьми) требуют организации индивидуально-дифференцированного подхода к работе педагогов с родителями.

## 3. Анализ кадрового потенциала

### 3.1. Характеристика кадрового обеспечения:

Наименование показателей	Всего работников, человек	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	из них педагогическое
Численность педагогических работников - всего (сумма строк 47-58)	<b>27</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
в том числе: воспитатели	20	6	6	14	14
старшие воспитатели	2	2	2		
музыкальные руководители	2	1	1	1	1
инструкторы по физической культуре	1			1	1
учителя-логопеды	2	2	2		

Исходя из анализа педагогического состава Организации - 41 % педагогов имеют высшее педагогическое образование.

### 3.2. По возрасту и стажу работы:

	Число полных лет по состоянию на 1 января 2022 года									
	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Численность педагогических работников - всего	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
в том числе: воспитатели	21	1	1	6	3		5	3	1	1

музыкальные руководители	3				1	1				1
инструкторы по физической культуре	1				1					
учителя-логопеды	2		1				1			

Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников имеют педагогический стаж	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников - всего, человек	<b>27</b>	4	1	1	3	3	15	<b>27</b>	6	3	1	2	4	11

Анализ кадрового потенциала педагогов по возрасту и стажу педагогической работы свидетельствует о необходимости организации методической работы с кадрами на дифференцированной основе.

В составе педагогического коллектива преобладающей частью – 56% являются работники со стажем работы свыше 20 лет. Наличие педагогов-«стажистов», обладающих значительным опытом работы, профессиональным мастерством, создает благоприятные условия для реализации идей наставничества и кураторства. В то же время можно предположить, что данные педагоги имеют устоявшуюся систему традиционных взглядов на процесс организации воспитания и обучения дошкольников, обладают инертным педагогическим мышлением и, в связи с этим, могут испытывать затруднения при внедрении педагогических инноваций в практику своей работы. Следовательно, данная категория педагогических работников нуждается в особо активном стимулировании к совершенствованию своего профессионального уровня путем изучения новейших достижений науки и практики по организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками в современных условиях.

30 % педагогов имеют наиболее продуктивный стаж работы (от 5 до 20 лет). Они обладают гибким мышлением, что позволяет перестроить свою работу в соответствии с ФГОС ДО. Данные педагоги входят в состав творческих групп по разработке методического обеспечения различных направлений образовательно-воспитательной работы с детьми, созданных на базе Организации. Позиция воспитателя-методиста, позволяет им изучать, критически анализировать, грамотно подбирать и перерабатывать в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников современные вариативные программы дошкольного образования.

В составе педагогического коллектива имеется 14% начинающих педагогов со стажем работы до 3 лет, нуждающихся в повышении своего профессионального уровня, уровня методической грамотности, что требует организации функционирования «Школы молодого специалиста».

### 3.3. Сведения о курсовой подготовке:

Имеют курсовую подготовку 100% – 27 педагогов.

### 3.4. Сведения об аттестации:

В Организации на высшую и первую категории аттестовано 37 % (10 чел.) педагогов. Из них:

- высшую квалификационную категорию имеют 15% педагогов,
- первую квалификационную категорию 22 % педагогов.
- 63% педагогов не имеют квалификационных категорий.

Сравнительный анализ состояния работы по аттестации педагогических кадров за последние 2 года выявляет тенденцию снижения количества педагогов, имеющих квалификационные категории. Причиной низкого процента аттестованных педагогов может служить движение кадров внутри Организации (увольнения и переход в другие сферы деятельности).

### 3.5. Сведения о повышении квалификации педагогических кадров:

Работа по повышению квалификации педагогических кадров является предметом особого внимания. Система работы по повышению квалификации педагогических кадров Организации включает в себя следующие формы:

- работа по самообразованию,
- участие в работе творческих групп и методических объединений Организации,
- участие в окружной системе методической работы, организуемой Ресурсным центром Западного управления министерства образования и науки Самарской области,
- учеба на курсах повышения квалификации,
- учеба в высших учебных заведениях.

Данными формами работы были охвачены все 100% педагогов, что позволило повышать их научно-теоретический уровень и профессиональное мастерство. Ежегодно педагоги СП «Детский сад № 64» проходят обучение на курсах повышения квалификации.

Таким образом, проведенный анализ кадрового потенциала педагогов выявил как положительные тенденции:

- достаточно высокий образовательный ценз педагогов (41 %) имеет высшее педагогическое образование;
- 30% педагогов имеют наиболее продуктивный стаж педагогической работы (10-25 лет);
- 100% педагогов прошли обучение на курсах повышения, способствующее их подготовленности к работе по развитию воспитанников в различных видах деятельности и осуществлению коррекционной работы.

А так же проблемы:

- преобладание в составе педагогического коллектива (56 %) специалистов, имеющих стаж работы свыше 20 лет и испытывающих трудности при внедрении в практику своей работы педагогических инноваций;
- 14% начинающих педагогов со стажем работы до 3 лет, не имеющих достаточного опыта работы;
- недостаточно высокий процент (37%) педагогов прошедших аттестацию на присвоение квалификационных категорий.

## 4. Анализ материально-технической базы

Наименование помещения (участка)	Функциональное использование.	Используемая площадь
Групповые комнаты	Проведение занятий, самостоятельной игровой деятельности детей, режимных моментов, групповых родительских собраний, консультаций, бесед с родителями, дней открытых дверей.	540,0 кв.м
Большой музыкальный зал	Проведение утренней гимнастики, музыкальных занятий, праздников и развлечений, кружковой работы, индивидуальной работы с детьми по музыкальному	110,0 кв.м

	воспитанию, родительских собраний.	
Малый музыкальный зал	Помещение используется полифункционально: -проведение музыкальных занятий, развлечений, индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию; -проведение кружковой работы и развлечений с детьми по театрализованной деятельности.	55,6 кв.м
Спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений, кружковой работы, индивидуальной работы по физической культуре.	55, 6 кв.м
Театральная мастерская	Изготовление и хранение элементов костюмов, декораций и реквизита для постановки спектаклей.	6,0 кв.м
Логопедический кабинет (2)	Проведение занятий с детьми по коррекции речевых нарушений.	10,0 кв.м
Спортивные площадки на участке: 2 большие	Проведение физкультурных занятий на воздухе, праздников, развлечений, спортивных игр (городки, волейбол, баскетбол), индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию.	900,0 кв.м 700,0 кв.м
1 малая спортивная площадка	Поведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию, проведение подвижных и спортивных игр, соревнований, обучение ходьбе на лыжах.	500,0 кв.м
Цветники (14)	Организация трудовой деятельности и наблюдений при выращивании цветов.	100,0 кв.м
Фруктовый сад	Организация трудовой деятельности и наблюдений во время ухода за фруктовыми деревьями.	200,0 кв.м
Экологическая тропа	Организация экскурсий, наблюдений, трудовой и исследовательской деятельности в природе, просветительской работы по экологическому воспитанию в микрорайоне.	6,0 кв.м
Методический кабинет	Проведение методической работы с педагогами и специалистами, педагогических советов, знакомство с новинками методической литературы, оснащение воспитательно-образовательного процесса демонстрационным, раздаточным материалом, техническими средствами обучения, консультационный пункт для родителей.	9,9 кв.м
Медицинский кабинет	Проведение антропометрических измерений детей, оказание срочной медицинской помощи воспитанникам и сотрудникам, профилактические и медицинские осмотры детей, санитарно-просветительская работа с персоналом ДООУ и родителями воспитанников.	9,9 кв.м
Экологическая лаборатория	Проведение опытов и экспериментов по ознакомлению с явлениями природы.	6,0 кв.м
Рекреация релаксации	Организация психологической разгрузки детей и сотрудников.	6,0 кв.м

В Организации создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда для развития воспитанников, благоприятные материально-технические условия для решения разнообразных задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, а так же обеспечения эмоционально-личностного благополучия, осуществления коррекционной работы.

В групповых комнатах осуществляется зонирование пространства в соответствии с ФГОС ДО. Содержание развивающего пространства меняется в соответствии с тематическим планированием.

Методический кабинет много функционален, выстроена система хранения и оформления документации, методических материалов, наглядных пособий, справочной литературы, детской художественной литературы. Имеются ЭОР, интерактивная доска, ТСО.

## 5. Взаимодействие с социальным окружением

Одним из путей повышения качества дошкольного образования – установление прочных связей с социумом. Развитие социальных связей Организации с учреждениями образования и здравоохранения, культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни.

Направление деятельности	Форма отношений с социальными партнерами	Предмет отношений	Результаты в динамике
Взаимодействие с образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Центром повышения квалификации «Ресурсный центр»	На основе договора  План взаимодействия	Стороны осуществляют сотрудничество в организации повышения квалификации педагогических работников . Образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Центр повышения квалификации «Ресурсный центр» предоставляет график проведения курсовой подготовки педагогических работников в рамках реализации ими Именного образовательного чека, предоставляет помещение и оборудование для проведения занятий	Совместная деятельность с образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Центром повышения квалификации «Ресурсный центр» осуществляется на основе договора, подписанного руководителями учреждений. Прохождение курсовой подготовки на базе образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Центра повышения квалификации «Ресурсный центр», организация и проведения конкурсов, в том числе конкурсов профессионального мастерства, Фестивалей педагогических идей.

		в соответствии с нормативными требованиями по предоставленной заявке.	
Взаимодействие с государственным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центром диагностики и консультирования г.о. Сызрань	На основе договора  План взаимодействия	Стороны осуществляют сотрудничество в организации совместной деятельности по созданию благоприятных условий для воспитания и обучения детей, имеющих особые образовательные потребности, коррекции недостатков развития.	Совместная деятельность с государственным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центром диагностики и консультирования г.о. Сызрань осуществляется на основе договора, подписанного руководителями учреждений. Государственное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань освидетельствует по запросу детей с различными проблемами в развитии, выдает экспертное заключение об определении у ребенка специальных образовательных потребностей и адекватных условий обучения и воспитания, консультирует родителей и педагогов по вопросу воспитания и обучения детей с проблемами в развитии, оказывает коррекционную помощь в условиях диагностико-коррекционной группы, проводит по запросу методические семинары для педагогов групп компенсирующей направленности. Организации предоставляет на ПМПК необходимую для освидетельствования документацию, содержащую объективную информацию о воспитанниках, обеспечивает специальные образовательные условия для детей с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с Управлением по вопросам семьи, материнства и детства Администрации г.о. Сызрань	На основе договора  План взаимодействия	Стороны осуществляют сотрудничество в вопросах защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечивая практическое осуществление федеральной	Совместная деятельность с Управлением по вопросам семьи, материнства и детства Администрации г.о. Сызрань осуществляется на основе договора, подписанного руководителями учреждений. Администрация уделяет внимание вопросам поддержки тех категорий детей и семей с детьми, которые находятся в особо сложных условиях: детей из многодетных, малообеспеченных и неполных семей, детей-инвалидов. На базе

		государственной социальной политики в отношении детей вышеназванных категорий.	работает общественный инспектор по охране прав детства, основной задачей которого является выявление детей, оставшихся без попечения родителей и осуществление систематического контроля за их воспитанием, состоянием здоровья, сохранностью принадлежащего им имущества, выполнением опекунами (приемными родителями) своих обязанностей.
Взаимодействие с лицом г. о.Сызрань	На основе договора  План взаимодействия	Взаимодействие с лицом г.о. Сызрани базируется на знании педагогами и начальной школы содержания и специфики работы в и начальной школе. Учителя начальных классов изучили Типовую Программу воспитания и обучения в детском саду, познакомились с уровнем познавательного- речевого развития старших дошкольников. Педагоги знают Программу начальной школы.	Совместная деятельность с лицом г.о. Сызрань осуществляется на основе договора, подписанного руководителями учреждений. Взаимодействие педагогических коллективов осуществляется по разным направлениям: знакомство с содержанием и спецификой образовательно-воспитательной работы и особенностями образовательной работы в начальных классах, изучение образовательных программ, посещение педагогических советов, родительских собраний. Ежегодно проводится посещение учителем начальных классов педагогических советов, занятий познавательного цикла, родительских собраний. С целью ознакомления старших дошкольников со школой и школьной жизнью ежегодно проводится блок экскурсий к зданию школы и по школе. Были проведены семинар и круглый стол по вопросам формирования культуры поведения, содержания трудового воспитания у старших дошкольников и младших школьников. Семинар на тему: «Воспитание внимания и самостоятельности в детском саду и начальной школе». Проводились совещания по обмену опытом педагогов и начальной школы по вопросам обучения и воспитания старших дошкольников и младших школьников. Педагогами осуществляется сбор сведений об успеваемости выпускников. Налажен контакт детских коллективов: стало традицией проведение Дней открытых дверей в детском саду и начальной школе, совместных чаепитий и праздников, выставок поделок и рисунков. Учениками начальных классов совместно с педагогами осуществляется шефская



			<p>помощь в ремонте книг, игрушек, изготовлении пособий для игр и занятий, подготовке спортивной площадки. Все формы взаимодействия и лица г. Сызрани способствуют продуктивной преемственности в работе. Совместные мероприятия предполагают совершенствование методов и приемов педагогической работы педагогов и учителей начальной школы, создают предпосылки для непрерывного и целостного процесса образования. Отмечено, что выпускники дошкольных групп быстро адаптируются к условиям начальной школы, отличаются стабильной успеваемостью.</p>
<p>ГБУ СОШ № 14 центр образования имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова г.о. Сызрань Самарской области</p>	<p>На основе договора</p> <p>План взаимодействия</p>	<p>Содержание взаимодействия с ГБОУ СОШ № 14 центр образования имени кавалера ордена Ленина Н. Ф. Шутова городского округа Сызрань Самарской области включает совместную деятельность учреждений по организации целостного образовательного пространства, разностороннему развитию воспитанников, мотивации личности к познанию и творчеству, формированию общей культуры, реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства, а также оказания консультативной помощи педагогам.</p>	<p>Совместная деятельность с ГБОУ СОШ № 14 центр образования имени кавалера ордена Ленина Н. Ф. Шутова городского округа Сызрань Самарской области осуществляется на основе договора, утвержденного руководителями учреждений. Взаимодействие педагогических коллективов осуществляется в целях нравственного, эстетического, гражданского, патриотического, экологического воспитания дошкольников, развития их интеллектуальных и творческих способностей с учетом запросов детей, потребностей семьи и СП ГБОУ ООШ № 34. На базе ГБОУ СОШ № 14 центр образования имени кавалера ордена Ленина Н. Ф. Шутова городского округа Сызрань Самарской области проходят городские и окружные конкурсы детского творчества и творческие конкурсы педагогических коллективов города. ГБОУ СОШ № 14 центр образования имени кавалера ордена Ленина Н. Ф. Шутова городского округа Сызрань Самарской области организует совещания, встречи, семинары для педагогов, проводит консультации по вопросам дополнительного образования дошкольников.</p>
<p>Взаимодействие с центральной городской библиотекой им.</p>	<p>На основе договора</p> <p>План</p>	<p>Содержание взаимодействия с центральной городской</p>	<p>Совместная деятельность с центральной городской библиотекой им. Гайдара осуществляется на основе договора, по совместному</p>

Гайдара	взаимодействия	библиотекой им. Гайдара включает работу по ознакомлению с библиотекой и работу по познавательноречевому развитию воспитанников.	плану, утвержденному руководителями учреждений, и способствует расширению кругозора воспитанников, привитию им интереса к детской художественной литературе, социализации, а так же успешному усвоению материала образовательных программ: проведение в здании библиотеки литературных утренников, игр, библиотечных уроков по произведениям детских писателей.
Взаимодействие с образовательным учреждением дополнительного образования детей специализированной детско-юношеской спортивной школой олимпийского резерва г.о. Сызрань	На основе договора  План взаимодействия	Содержание взаимодействия с образовательным учреждением дополнительного образования детей специализированной детско-юношеской спортивной школой олимпийского резерва г.о. Сызрань включает ознакомление дошкольников со спортивной школой, привитие им интереса к спорту.	Совместная деятельность педагогических коллективов осуществляется на основе договора, утвержденного руководителями учреждений и способствует развитию у детей интереса к спорту, вызывает у дошкольников желание заниматься физической культурой. Совместные мероприятия способствуют расширению кругозора детей, их социализации. В детских сад регулярно приходят воспитанники образовательного учреждения дополнительного образования детей специализированной детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва г.о. Сызрань с показательными выступлениями, проводятся совместные праздники и развлечения. Наиболее одаренные дети продолжают занятия в секции спортивной гимнастики образовательного учреждения дополнительного образования детей специализированной детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва г.о. Сызрань.
Взаимодействие с бюджетным учреждением дополнительного образования детей школой искусств	На основе договора  План взаимодействия	Содержание взаимодействия с муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей школой искусств включает совместную деятельность учреждений по организации целостного образовательного пространства, разностороннему	Совместная деятельность с бюджетным учреждением дополнительного образования детей школой искусств осуществляется на основе договора, по совместному плану, утвержденному руководителями учреждений. Силами воспитанников муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей школы искусств в организуются театральные представления, концерты классической музыки, лекции-беседы о музыкальных инструментах, что способствует формированию у дошкольников базиса личностной

		развитию личности воспитанников .	культуры, расширению кругозора, социализации.
Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой	На основе договора  План взаимодействия	Содержание взаимодействия с Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой включает совместную деятельность учреждений по организации целостного образовательного пространства, разностороннему развитию личности воспитанников .	Совместная деятельность с Сызранским колледжем искусств и культуры им. О.Н. Носцовой осуществляется на основе договора, по совместному плану, утвержденному руководителями учреждений. Силами студентов Сызранского колледжа искусств и культуры им. О.Н. Носцовой организуются театральные представления, концерты классической музыки, лекции-беседы о музыкальных инструментах, что способствует формированию у дошкольников базиса личностной культуры, расширению кругозора, социализации.
Взаимодействие с Губернским колледжем (социально-педагогический профиль) г.о. Сызрань	На основе договора  План взаимодействия	Стороны осуществляют сотрудничество в организации совместной деятельности по совершенствованию теоретической и профессиональной подготовки педагогических кадров. Предоставляет базу для педагогической практики студентам Губернского колледжа (социально-педагогический профиль) г.о. Сызрань.	Совместная деятельность с Губернским колледжем (социально-педагогический профиль) г.о. Сызрань осуществляется на основе договора, подписанного руководителями учреждений. В Губернском колледже (социально-педагогический профиль) г.о. Сызрань были организованы консультации для педагогов по вопросам дошкольного образования, педагогические чтения по вопросам педагогики и психологии. В СП приглашались студенты Губернского колледжа (социально-педагогический профиль) г.о. Сызрань для участия в инновационной мастерской, школе молодого специалиста, методическом объединении воспитателей групп раннего возраста, групп компенсирующей и комбинированной направленности. Студенты Губернского колледжа (социально-педагогический профиль) г.о. Сызрань участвовали в конкурсе педагогического мастерства «Воспитатель года», проводимом на базе Организации.

Сетевое информационное пространство Организации способствует успешной социализации воспитанников. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью не покидая пределов микрорайона.

## 6. Обоснование выбора и целевая направленность программ и педагогических технологий

### 6.1. Программы, реализуемые в Организации:

- Основная общеобразовательная программа образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад № 64» ГБОУ ООШ № 34 г. Сызрань
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет СП «Детский сад № 64» ГБОУ ООШ № 34 г. Сызрань

Обоснованием выбора парциальных программ является:

- специфика национальных, социокультурных условий осуществления образовательной деятельности, поддержку традиционных ценностей,
- направленность на развитие личности ребенка, его дальнейшее образование,
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений,
- изучение спроса на определенные образовательные услуги со стороны потребителей.

Исходя из вышеизложенного вариативная часть ООП Организации сформирована на основе парциальных программ:

- Парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем». Авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин
- Парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева
- Парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка». Авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
- Парциальной программы Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Автор Н.В. Нищева
- Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Автор И.А. Лыкова
- Парциальной программы по элементарному музицированию на детских музыкальных инструментах с детьми старшего дошкольного возраста «Ларец звуков».

Реализуемые программы способствуют наиболее полному личностному развитию дошкольников, в том числе с ОВЗ, повышают их информационный уровень, отвечают запросам родителей воспитанников, дают возможность педагогам реализовать их творческий потенциал.

### 6.2. Педагогическая диагностика освоения воспитанниками содержания образовательных программ на начало 2022-2023 учебного года:

Наименование группы	Уровень	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<i>1 младшая № 1 общеразвивающей направленности с 2 до 3 лет</i>	<b>В</b>	0%	0%	0%	0%	0%
	<b>С</b>	62%	38%	0%	43%	38%
	<b>Н</b>	38%	62%	100%	57%	62%
<i>1 младшая № 2 общеразвивающей направленности с 2 до 3 лет</i>	<b>В</b>	0%	0%	0%	0%	0%
	<b>С</b>	61%	32%	33%	37%	38%
	<b>Н</b>	39%	68%	67%	63%	62%
<i>1 младшая № 3 общеразвивающей направленности с 2 до 3 лет</i>	<b>В</b>	0%	0%	0%	0%	0%
	<b>С</b>	29%	29%	0%	29%	38%
	<b>Н</b>	71%	71%	100%	71%	62%

<i>2 младшая группа общеразвивающей направленности № 1</i>	<b>В</b>	0%	0%	0%	0%	0%
	<b>С</b>	42%	32%	44%	33%	42%
	<b>Н</b>	58%	68%	56%	67%	58%
<i>2 младшая группа общеразвивающей направленности № 2</i>	<b>В</b>	0%	0%	0%	0%	4%
	<b>С</b>	42%	32%	44%	33%	38%
	<b>Н</b>	58%	68%	56%	67%	58%
<i>средняя группа общеразвивающей направленности № 1</i>	<b>В</b>	0%	9%	0%	0%	4%
	<b>С</b>	64%	41%	45%	23%	37%
	<b>Н</b>	36%	50%	55%	77%	58%
<i>средняя группа общеразвивающей направленности № 2</i>	<b>В</b>	0%	9%	0%	0%	3%
	<b>С</b>	64%	41%	45%	23%	64%
	<b>Н</b>	36%	50%	55%	77%	32%
		0%	9%	0%	0%	
<i>старшая группа компенсирующей направленности № 1</i>	<b>В</b>	0%	0%	лог.	0%	0%
	<b>С</b>	67%	69%	лог.	41%	31%
	<b>Н</b>	33%	31%	лог.	59%	69%
<i>старшая группа комбинированной направленности № 2</i>	<b>В</b>	0%	0%	0%	0%	10%
	<b>С</b>	50%	47%	37%	54%	71%
	<b>Н</b>	50%	53%	63%	46%	20%
<i>средне-старше- подготовительная к школе группа комбинированной направленности</i>	<b>В</b>	0%	0%	0%	0%	
	<b>С</b>	44%	50%	28%	28%	
	<b>Н</b>	56%	50%	72%	72%	
<i>подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 1</i>	<b>В</b>	15%	12%	лог.	9%	7%
	<b>С</b>	81%	78%	лог.	88%	60%
	<b>Н</b>	4%	10%	лог.	7%	33%
<i>подготовительная к школе группа комбинированной направленности № 2</i>	<b>В</b>	10%	8%	3%	3%	0%
	<b>С</b>	68%	54%	62%	51%	52%
	<b>Н</b>	22%	38%	35%	46%	48%
<i>старшая- подготовительная к школе группа комбинированной направленности</i>	<b>В</b>	0%	0%	0%	0%	0%
	<b>С</b>	64%	34%	17%	34%	52%
	<b>Н</b>	36%	66%	83%	66%	48%
<b>ИТОГО:</b>		53%	46%	32%	40%	47%

Как видно из данных таблицы в начале учебного года почти нет показателей высокого уровня освоения содержания образовательных программ по всем направлениям развития.

Наибольший положительный результат (53%) наблюдается в области «Социально-коммуникативного развития», что связано с уже сформировавшимся умением соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Дети много общаются друг с другом, играют в сюжетно-ролевые игры. У воспитанников формируются основы безопасного поведения и элементарной трудовой деятельности, большое удовольствие приносит им выполнение обязанностей дежурного по столовой и при приготовлении к занятиям и уборке материалов после них. Однако не могут еще понимать скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, давать им нравственную оценку.

Стабильно высокие показатели:

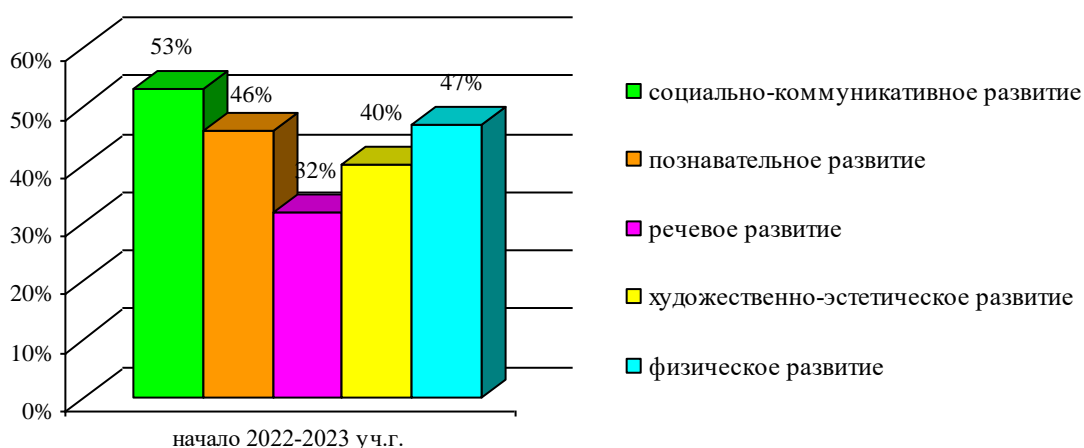
- (46%) образовательной области «Познавательное развитие». Воспитанники проявляют познавательную активность в соответствии со своим возрастом, проявляют интерес к элементарной исследовательской деятельности, обогащают знания в процессе проектной деятельности. Но всё ещё затрудняются в самостоятельном использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия. Испытывают трудности в решении интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждениях, формулировке проблемы и высказывании своего мнения по поводу их решения.

- (47%) образовательной области «Физическое развитие». В двигательной деятельности воспитанники старшего возраста проявляют хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, уверенно и активно выполняют основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, проявляют интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями. Однако малыши первых младших групп, впервые пришедшие в детский сад, малоподвижны, их двигательный опыт беден, они не самостоятельны в двигательной деятельности, им мало интересны физические упражнения.

Чуть ниже результаты (40%) образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». У воспитанников формируется устойчивый навык использования изобразительных средств, они проявляют устойчивый интерес к разным видам изобразительного и декоративно-прикладного искусства; увлеченно и самостоятельно занимается изобразительной деятельностью. Однако слабо сформированы навыки проектирования конструкций по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям, недостаточно знакомы с «чтением» простейших схем, чертежей технических объектов, макетов, моделей. Вызывает трудности составление инженерной книги.

Низкие показатели (32%) образовательной области «Речевое развитие». Речь воспитанников бедна, они редко употребляют обобщающие слова, синонимы, антонимы. Редко используют сложные предложения. Вызывает трудности пересказ и драматизация небольших литературных произведений, составление по плану и образцу рассказов о предмете или по сюжетной картинке. Воспитанники 1-х младших групп, в большинстве своем, не говорят.

Данные исследования можно представить и в виде гистограммы:



Итоги педагогической диагностики освоения воспитанниками содержания образовательных программ можно сделать вывод. Общий уровень освоения воспитанниками содержания образовательных программ, качество воспитательно-образовательной работы с воспитанниками недостаточно высоки.

**Для повышения эффективности и качества воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и более успешного освоения ими содержания образовательных программ необходимо внедрение арсенала педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную, социальную, творческую, физическую активность детей и оптимально соответствующих поставленной цели повышения качества образования и развития личности дошкольника:**

по коррекции речевого и психического развития:

- эмоционально-стимулирующая гимнастика,
- пальчиковая гимнастика,
- логоритмика.

по интеллектуальному развитию:

- метод моделирования,
- технология ТРИЗ,
- опытно-экспериментальная деятельность,
- развивающие игры.

по физическому развитию:

- ритмопластика А.И. Бурениной,
- пальчиковая гимнастика Е. Железновой,
- технология игровой физкультуры И.А. Григорьевой.

по социально-эмоциональному развитию:

- коррекционно-развивающие игры,
- эмоциональные тренинги,
- социоигровая педагогическая технология.

по художественно-эстетическому развитию:

- нетрадиционная изобразительная техника рисования,
- творческие технологии по ручному художественному труду,
- сценические этюды.

### **6.3. Итоги коррекционно-развивающей работы Организации:**

В СП «Детский сад № 64» воспитываются 29% детей с особыми образовательными потребностями: 25% – с ОНР (тяжелыми нарушениями речи), 2,5% – с ФФН (фонетико-фонематическим нарушением речи), 1,5% – с ЗПР (задержкой психического развития).

*Целью* коррекционной работы СП «Детский сад № 64» являлось создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Решались следующие *задачи*:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.

3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
5. Повышение профессионального уровня.
6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

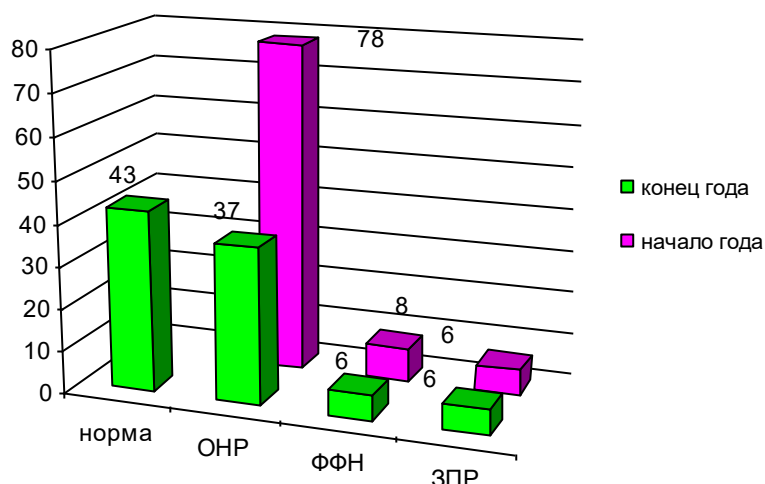
Раннему выявлению недостатков речевого и психического развития детей и интеграции их в среду нормально развивающихся сверстников способствует тесный контакт с ГБОУ ЦДиК г. Сызрани, где дети с отклонениями в развитии проходят первичное обследование специалистами (психологом, дефектологом, логопедом, отоларингологом, офтальмологом), после которого дается заключение для направления ребенка в группы специального назначения.

Организационно-управленческой формой сопровождения воспитанников с ОВЗ является психолого-педагогический консилиум (ППк) СП «Детский сад № 64», который решает задачу взаимодействия специалистов. При организации коррекционно-образовательной деятельности детей с недостатками развития за каждым ребенком сохраняется необходимое ему специализированное психолого-педагогическое сопровождение.

Содержание образовательно-воспитательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности определяется Основной общеобразовательной программой-образовательной программой дошкольного образования, Адаптированной основной образовательной программой, индивидуальными образовательными маршрутами воспитанников с ОВЗ.

В результате проведенной коррекционной работы у детей с ОВЗ наблюдается положительная динамика речевого и психического развития. По данным психолого-медико-педагогических обследований, проводимых специалистами Центра диагностики и консультирования г. Сызрани в 2021-2022 учебном году у 47% воспитанников восстановились все речевые функции. Из них 38% выпускников зачислены в общеобразовательные школы, 2% – направлены в специализированную речевую школу. 7% воспитанников переведены в группы общеразвивающей направленности.

У оставшихся 53% воспитанников с ОНР и ЗПР отмечается положительная динамика психофизического и речевого развития.



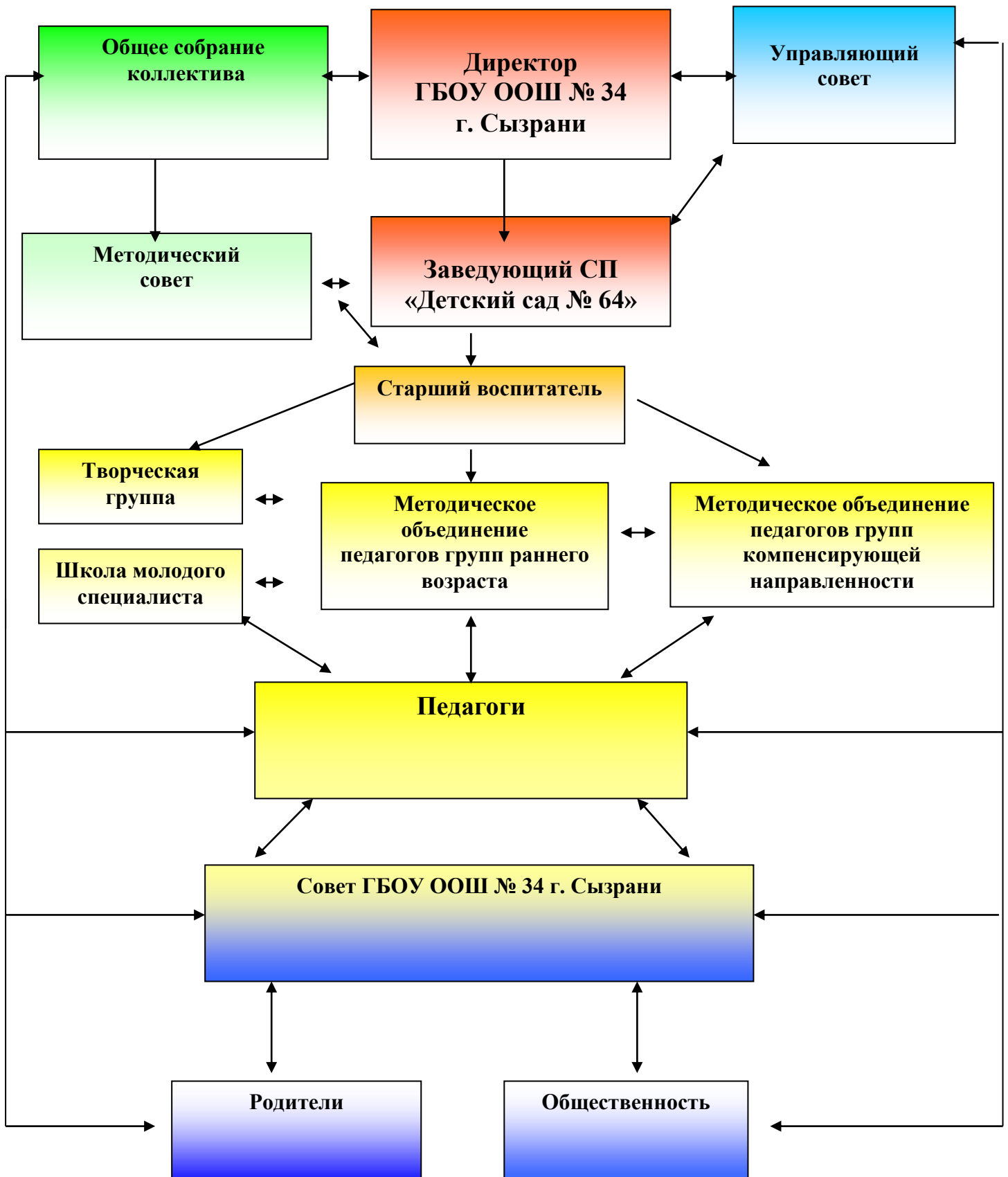
Показатели развития детей свидетельствуют о том, что в СП «Детский сад № 64» выстроена чёткая система психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ. Модель психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников с ОВЗ рассматривается как средство вовлечения детей в активную деятельность, преодоления имеющихся нарушений в речевом, физическом, психическом, в том числе личностном развитии, обеспечивающее их успешную социализацию и



индивидуализацию. *Планируемый результат* – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

6.4. Структура управления:

### Структура управления



В СП «Детский сад № 64» создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления: прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция – направлены на достижение оптимального результата работы.

## 7. Проблемный анализ исходного состояния Организации как образовательной системы

<i>Позитивные моменты</i>	<i>Существующие проблемы</i>
<p>В СП созданы условия для осуществления поло-ролевой социализации и воспитания гендерной культуры дошкольников, направленных на овладение ими социальными навыками в сфере взаимоотношения полов, формирования адекватной модели поведения, правильного понимания роли мужчины и роли женщины в обществе.</p> <p>Некоторое преобладание количества мальчиков в возрастных группах свидетельствует о возможности организации более глубокой работы по техническому творчеству и физическому развитию воспитанников, внедрение парциальных программ по данным направлениям работы. Воспитанники с 1-й и 2-й группой здоровья (40 %) детей, являются потенциально способными к усвоению материала образовательных программ нового поколения и не имеют противопоказаний участия в занятиях, направленных на более глубокое развитие их физических способностей.</p> <p>Достаточно высокий образовательный ценз и продуктивный стаж работы педагогов (41 %) имеет высшее педагогическое образование способствует овладению ими инновационными педагогическими технологиями и позволяет им в составе творческих групп разрабатывать методическое обеспечение различных направлений образовательно-воспитательной работы с детьми. Позиция воспитателя-методиста, позволяет им изучать, критически анализировать, грамотно подбирать и перерабатывать в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников современные вариативные программы дошкольного образования.</p> <p>Наличие педагогов-«стажистов» (56%), обладающих значительным опытом работы, профессиональным мастерством, создает благоприятные условия для реализации идей наставничества и кураторства.</p>	<p>Наличие среди воспитанников (3 %) детей, имеющих 3 группу здоровья, требует усиления внимания к организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, осуществления воспитательно-образовательного процесса с данными детьми в щадящем режиме.</p> <p>Можно предположить, что педагоги с 25-ти летним и более стажем работы имеют устоявшуюся систему традиционных взглядов на процесс организации воспитания и обучения дошкольников, обладают инертным педагогическим мышлением и, в связи с этим, могут испытывать затруднения при внедрении педагогических инноваций в практику своей работы. Следовательно, данная категория педагогических работников нуждается в особо активном стимулировании к совершенствованию своего профессионального уровня путем изучения новейших достижений науки и практики по организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками в современных условиях.</p> <p>14% начинающих педагогов со стажем работы до 3 лет, нуждающихся в повышении своего профессионального уровня, уровня методической грамотности, что требует организации функционирования «Школы молодого специалиста».</p> <p>Тенденция снижения количества педагогов, имеющих квалификационные категории говорит о нестабильном составе коллектива педагогов в СП.</p> <p>Общий уровень освоения воспитанниками содержания образовательных программ, качество воспитательно-образовательной работы с воспитанниками недостаточно высоки, несмотря на то, что реализуемые программы способствуют наиболее полному личностному развитию дошкольников. Это</p>

Многофункциональный методический кабинет, где выстроена система хранения и оформления документации, методических материалов, наглядных пособий, справочной литературы, детской художественной литературы, и имеющимся ЭОР, интерактивной доской, ТСО, необходимая развивающая предметно-пространственная среда, благоприятные материально-технические условия позволяют решать разнообразные задачи социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, а так же обеспечивать эмоционально-личностное благополучие, осуществлять коррекционную работу.

Реализуемые программы способствуют наиболее полному личностному развитию дошкольников, повышают их информационный уровень, отвечают запросам родителей воспитанников, дают возможность педагогам реализовать их творческий потенциал.

Показатели развития детей свидетельствуют о том, что в СП «Детский сад № 64» выстроена чёткая система психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ. Модель психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников с ОВЗ рассматривается как средство вовлечения детей в активную деятельность, преодоления имеющихся нарушений в речевом, физическом, психическом, в том числе личностном развитии, обеспечивающее их успешную социализацию и индивидуализацию.

Сетевое информационное пространство Организации способствует успешной социализации воспитанников. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью не покидая пределов микрорайона.

В СП «Детский сад № 64» создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения.

требует внедрения арсенала педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную, социальную, творческую, физическую активность детей и оптимально соответствующих поставленной цели повышать качество образования и развития личности дошкольника.

## РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ

### Концепция и разработка стратегии развития СП «Детский сад № 64»

#### 2.1. Целями Программы развития на период с 2022 по 2027 г.г. являются:

- Создание в СП системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка, в том числе с ОВЗ на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Повышение качества образования через внедрение современных программ и педагогических технологий, в том числе ИТ.
- Создание единого инклюзивного развивающего образовательного пространства «детский сад – семья – социальные институты» в целях установления партнерских отношений, обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ, поддержки родителей.

#### Основные задачи Программы развития СП «Детский сад № 64»:

1. Способствовать актуализации и обновлению содержания, технологий образовательной деятельности СП «Детский сад № 64» по реализации Целей Программы в контексте требований и реализации ФГОС ДО.
2. Обеспечить развитие ресурсного потенциала (в том числе информационного) инновационного развития СП «Детский сад № 64».
3. Развивать формы и технологии социального партнерства и сетевого взаимодействия в соответствии с Целями инновационного развития СП «Детский сад № 64».

#### 2.2. Основные направления инновационного развития СП «Детский сад № 64»:

- активное построение инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей улучшению качества образования в Организации;
- изучение воспитанников, в том числе с ОВЗ, на протяжении всего периода пребывания детей в детском саду в целях обеспечения лично-ориентированного подхода;
- расширение сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с другими социальными институтами;
- укрепление взаимодействия с родителями;
- совершенствование материально-технической базы Организации

#### 2.3. ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА

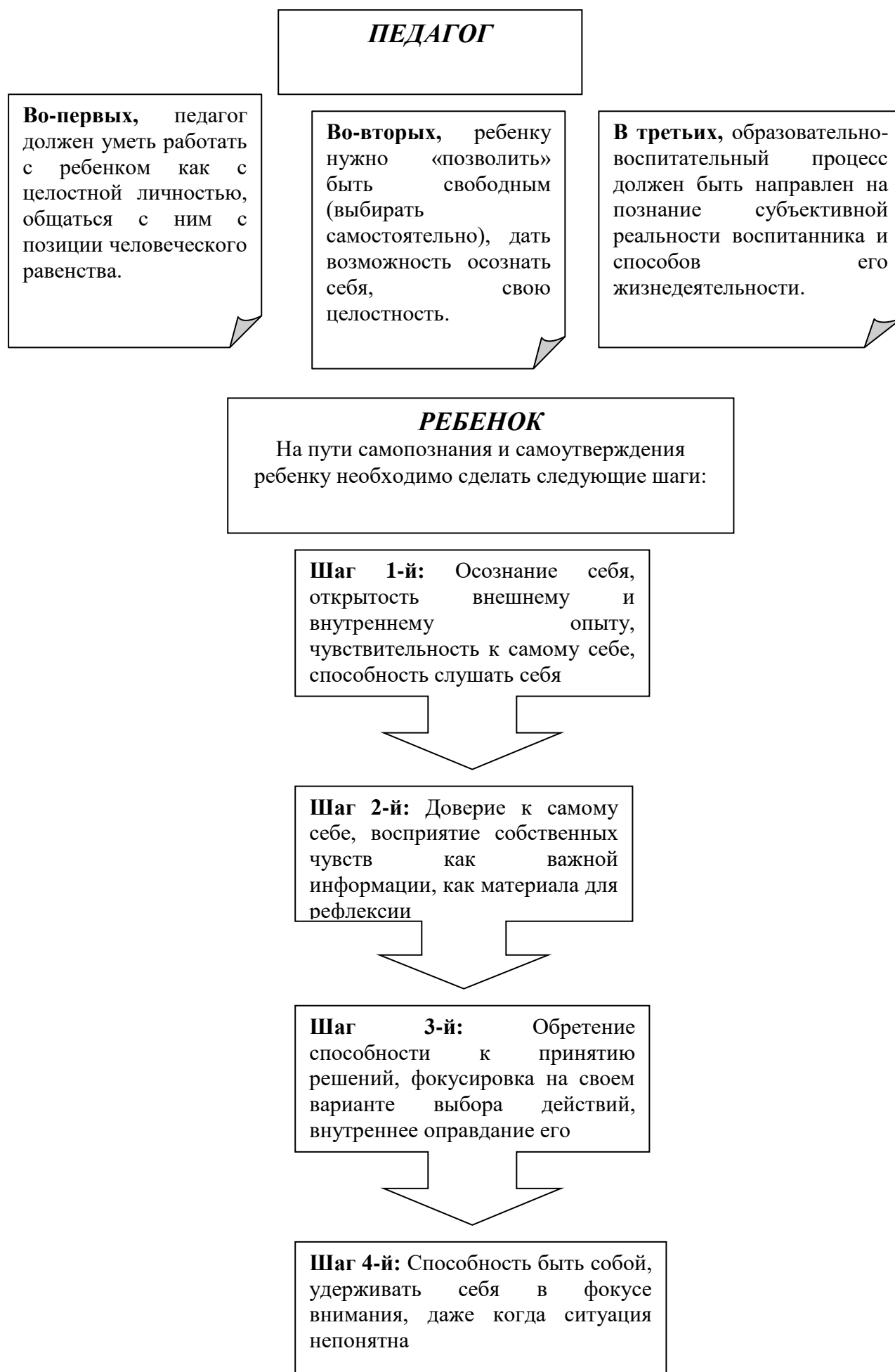
Качества ребенка	Критерии оценки
<b>Физические</b>	<i>Здоровье</i> – обладает хорошим здоровьем (имеет соответствующие возрасту антропометрические показатели, относительно устойчив к инфекциям, не имеет хронических заболеваний). <i>Физическое развитие</i> – имеет сформированные основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые)
<b>Интеллектуальные</b>	<i>Коммуникативный</i> – свободно общающийся со взрослыми и сверстниками, способный выражать свои намерения и чувства с

	<p>помощью лингвистических и паралингвистических средств (свобода общения предполагает практическое овладение ребенком нормами русской речи).</p> <p><i>Сообразительный</i> – способный решать интеллектуальные и личностные проблемы (задачи), адекватные возрасту;</p> <p><i>Любознательный</i> – проявляющий интерес ко всему новому и непонятному.</p> <p><i>Креативный</i> (фантазер и выдумщик) – воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности; искать новые подходы, способы решения одной и той же задачи.</p> <p><i>Книголюб</i> – любитель чтения (слушания) книг.</p> <p><i>Осведомленный</i> – обладающий кругозором, адекватным возрасту, представлениями о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p> <p><i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:</i> наличием познавательных и социальных мотивов учения, умением фантазировать, воображать, работать по образцу и правилу, обобщать, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владением языком, на котором ведется обучение в школе, умением общаться со взрослыми и сверстниками.</p> <p><i>Внимательный</i> – способный воспринимать и делать что-либо сосредоточенно.</p>
<p><b>Личностные качества</b></p>	<p><i>Ориентированный на сотрудничество</i> – способный участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми.</p> <p><i>Жизнерадостный</i> – не унывающий, во всем видящий для себя что-то хорошее и радостное;</p> <p><i>Инициативный</i> – не ожидающий, что взрослый или другие дети предложат ему какое-то занятие или организуют с ним игру, проявляющий самостоятельность в принятии решений, совершении поступков, деятельности.</p> <p><i>Активный</i> – принимающий живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</p> <p><i>Самостоятельный</i> – способный без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находящий способы и средства реализации собственного замысла.</p> <p><i>Волевой (адекватно возрасту)</i> – способный к волевой, произвольной регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат данному слову, обещанию, общепринятым нормам.</p> <p><i>Чувствующие прекрасное</i> – способный воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусство.</p> <p><i>Дружелюбный</i> – приязненно расположенный к людям.</p> <p><i>Эмоционально отзывчивый</i> – легко откликающийся на эмоции других людей, сочувствующий, сопереживающий и содействующий им.</p> <p><i>Аккуратный</i> – чистоплотный, опрятный, владеющий культурно-гигиеническими навыками, содержащий в порядке личные вещи, игрушки и др.</p> <p><i>Воспитанный</i> – умеющий хорошо себя вести (в соответствии с общепринятыми нормами и правилами) адекватно возрасту.</p>

	<p><i>Толерантный</i> – способный мириться, уживаться с тем, что отличается, непохоже, непривычно (например, с чужим мнением, человеком с недостатками физического развития, людьми других национальностей и др.).</p> <p><i>Осторожный</i> – проявляющий разумную осторожность в незнакомой обстановке, общении с незнакомыми людьми, выполняющий выработанные обществом правила поведения.</p> <p><i>Уверенный в себе</i> – имеющий адекватную (не заниженную) самооценку; в этом возрасте самооценка ребенка по норме несколько завышена, так как у него должно быть сформировано положительное представление о себе и высоких возможностях.</p> <p><i>Настойчивый</i> – проявляющий упорство в достижении результата своей деятельности в течение длительного времени.</p> <p><i>Правдивый</i> – говорящий правду в ситуациях реального жизненного взаимодействия.</p> <p><i>Чувствующий свою гендерную, семейную, гражданскую принадлежность</i> – испытывающий чувство общности с особями того же пола, членами своей семьи, гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни.</p> <p><i>Совестливый</i> – понимающий что такое «хорошо», а что такое «плохо», совершая хорошие поступки, испытывает чувство удовлетворения, «плохие» поступки – угрызения совести.</p> <p><i>Обладающий внутренней позицией школьника</i> – характеризующийся новым отношением к среде, которое проявляется в стремлении заниматься учением в школе как серьезным видом общественно-полезной деятельности и стремлении соответствовать ожиданиям и требованиям значимых для него взрослых.</p> <p><i>Социализированный</i> – владеющий необходимыми для его возраста знаниями, умениями и навыками (в том числе коммуникативными), обеспечивающими его адаптацию в обществе на данном возрастном этапе.</p> <p><i>Бережно относящийся ко всему живому</i> – понимающий ценность жизни, проявляющий заботу и внимание к растениям, животным, птицам и др.</p> <p><i>Имеющий представление о своем и чужом (собственности человека)</i> – не берущий без спроса чужие вещи.</p> <p><i>Любящий и уважающий родителей (близких людей)</i> - с теплом и вниманием относящийся к родителям и близким людям, усиленно помогающий им.</p> <p><i>Уважающий старших и помогающий слабым</i> – проявляющий воспитанность по отношению к старшим, не обижающий маленьких и слабых, помогающий им.</p>
--	--

В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности. Под социальным портретом выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности Организации и семьи, характеризующий их представление о наиболее важных качествах личности ребёнка. Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим условием развития ребенка.

## 2.4. Концепция взаимодействия педагогов с детьми



## 2.5. Стандарты, определяющие стиль работы персонала с родителями и детьми в детском саду

Педагоги взаимодействуют с родителями как партнеры, чтобы обеспечить максимальную поддержку в удовлетворении потребностей детей, возникающие в процессе обучения и развития.

Педагоги регулярно общаются с родителями и членами семей, обсуждают с ними способы поддержки развития ребенка:

- ◆ обсуждают прогресс и достижения ребенка, возникающие у него трудности;
- ◆ обсуждают и находят возможные способы поддержки развития ребенка;
- ◆ сообщают информацию о повседневных событиях и изменениях в физическом и эмоциональном состоянии ребенка.

Педагоги собирают информацию об интересах, увлечениях, культурных особенностях и профессиях членов семьи, а так же поощряют любое участие в деятельности группы:

- ◆ используют различные виды письменной информации (объявления, личные приглашения, бюллетени, информационные листовки и т.п.) для того, чтобы сообщить родителям о проектах и мероприятиях, проводимых в группе, и пригласить принять участие в них;
- ◆ поощряют участие семей в организации походов, экскурсий, семейных вечеров, спортивных мероприятий, спектаклей, а так же летних или зимних каникул.

Педагоги разделяют с семьей ответственность за принятие решений относительно обучения их детей:

- ◆ в целях обеспечения последовательности в работе с детьми обсуждают с родителями практические вопросы воспитания и развития ребенка, включая влияние культурной среды.

Педагоги используют свои знания относительно развития детей, а так же свои взаимоотношения с детьми и с их семьями для того, чтобы понять своеобразие каждой группы и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка.

Педагоги способствуют развитию положительной самооценки дошкольников, взаимодействуя с отдельными детьми, применяя свои знания об особенностях развития детей:

- ◆ взаимодействуют с каждым ребенком, проявляя любовь, заинтересованность и уважение;
- ◆ называют детей по именам, говорят с ними дружелюбно, вежливо, на уровне глаз ребенка;
- ◆ взаимодействуют не только вербально, но и посредством улыбок, прикосновений, держания на руках;
- ◆ знают сильные стороны личности каждого ребенка и его достижения за определенный период времени, ежедневно выявляют индивидуальные навыки и успехи каждого ребенка и хвалят его за это, заботясь о том, чтобы каждый получил признание его достижений;
- ◆ сообщают семьям об успехах их детей.

Педагоги понимают, что между детьми существуют различия в характере и темпе развития, мышления, языке и социальных возможностях, это обусловлено индивидуальными и культурными особенностями:

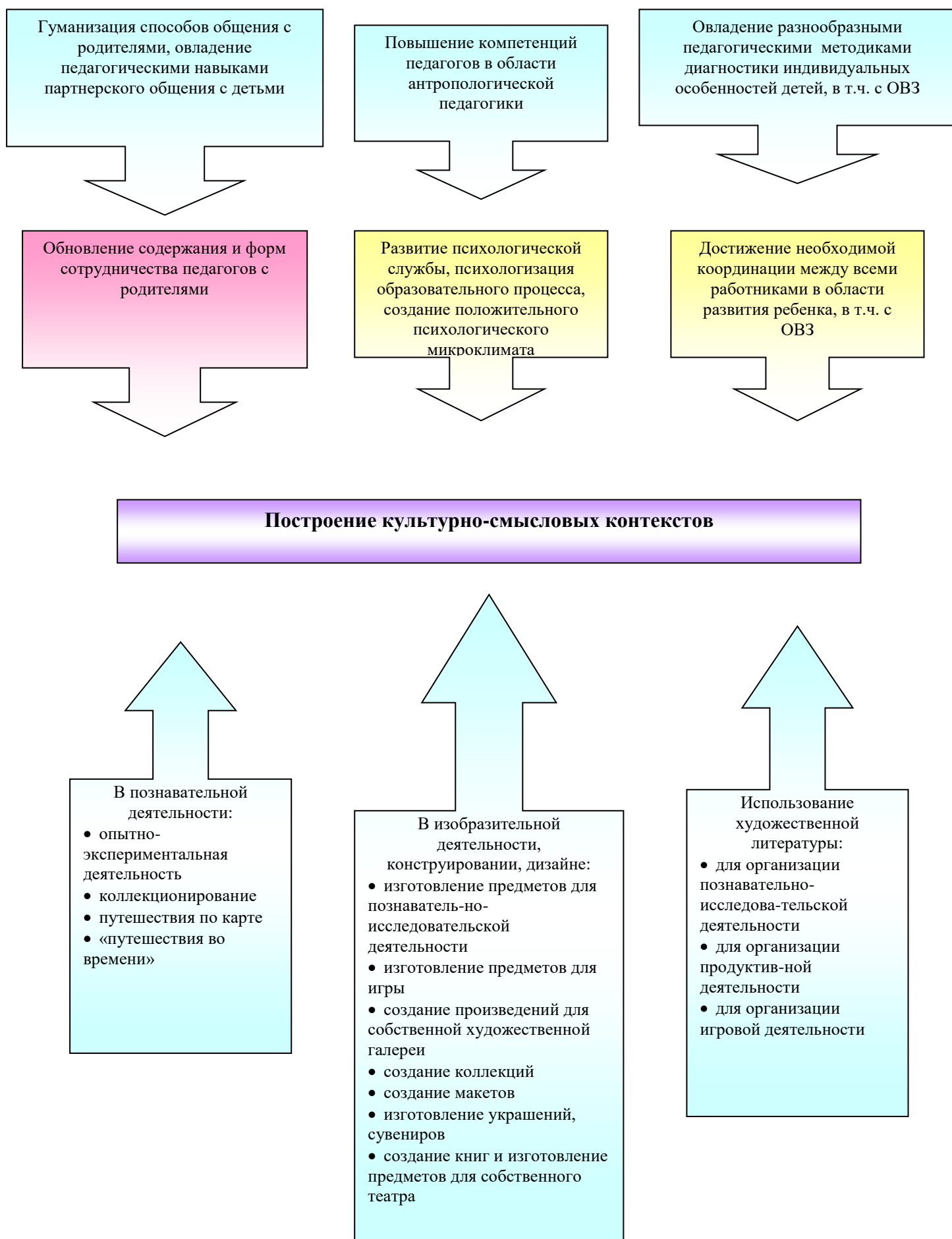
- ◆ способствуют индивидуальному росту, соответствующему темпам развития;
- ◆ обращаются с детьми любой расы, этнической группы, религии, социальной принадлежности, культуры, пола с равным уважением и вниманием;
- ◆ предоставляют детям равные возможности принимать участие во всех видах занятий;
- ◆ признают индивидуальные потребности детей, включая детей с проблемами, обеспечивают условия для удовлетворения различных нужд;
- ◆ разрабатывают задания, учитывая индивидуальные стили обучения;
- ◆ предоставляют детям право выбора видов деятельности и время для игр и самостоятельной работы.

Педагоги знакомятся с культурой, историей, ценностями и особенностями семей и отдельных воспитанников:

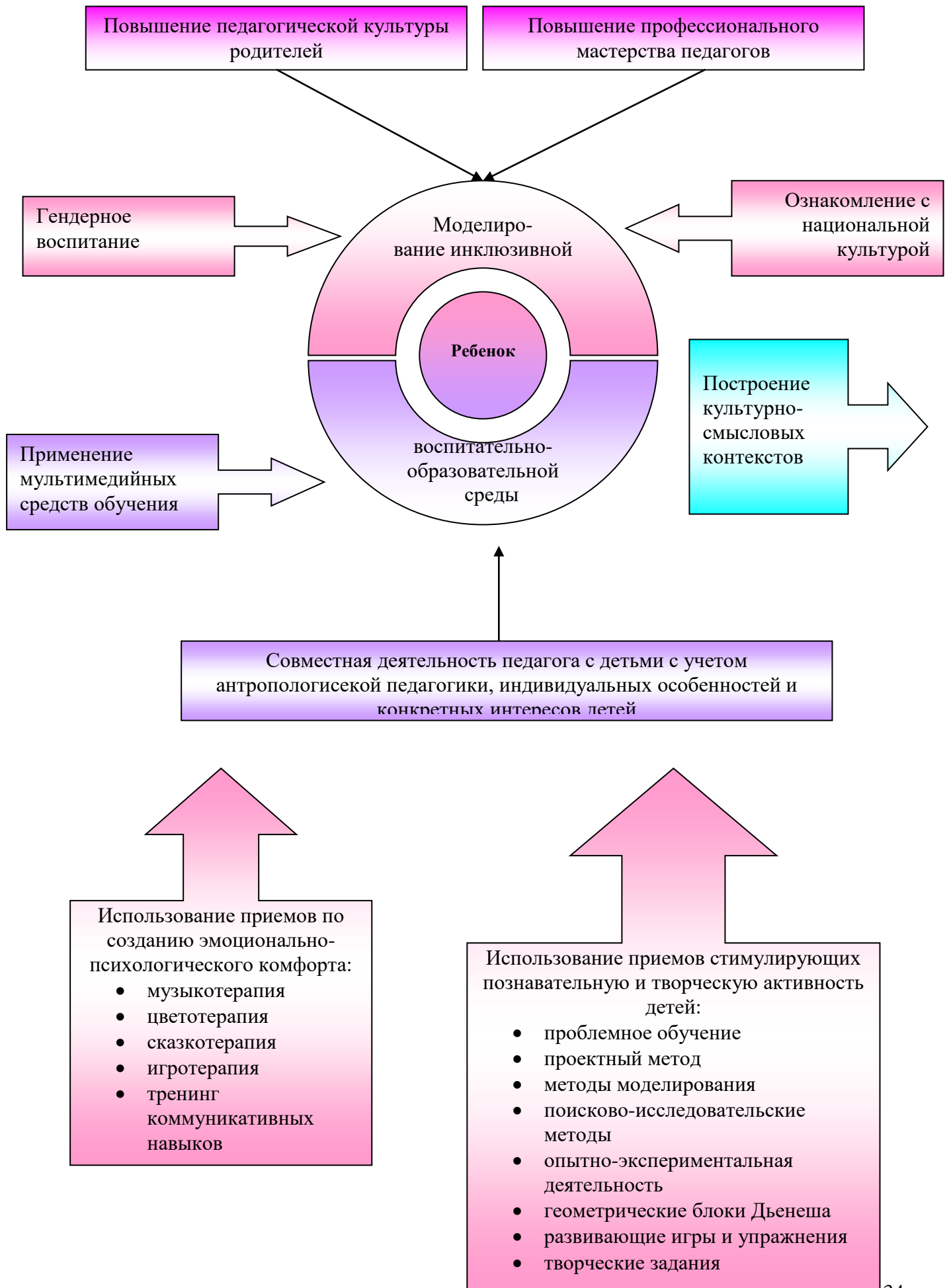
- ◆ беседуют с каждым ребенком о людях, местах и вещах, которые для него значимы;
- ◆ используют материалы и оборудование, отражающие многообразие детей и семей, представленных в группе.



## 2.6. Стратегия модернизации



## 2.7. Построение новой модели образовательно-воспитательного процесса



## 2.8. Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ

- **Организационное обеспечение** – создание специальных условий образования для детей с ОВЗ прежде всего базируется на нормативно-правовой базе и локальных актах Организации. Создание этих условий обеспечивает реализацию образовательных прав ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.
- **Материально-технические условия** – обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, возможности для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ к объектам инфраструктуры Организации, санитарно-бытовых и социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ.
- **Организационно-педагогические условия** ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми воспитанниками Организации, необходимое применение адекватных возможностям и потребностям детей с ОВЗ современных технологий, методов, приемов, форм организации воспитательно-образовательной работы, а также адаптации содержания учебного и дидактического материала.
- **Программно-методическое обеспечение** воспитательно-образовательного процесса как одно из основных условий реализации индивидуальной образовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ИОП, планируемыми в ней результатами, соответствующей учебно-методической литературой и материалами, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ.
- **Психолого-педагогические условия** обеспечивают комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в Организации: организация деятельности специалистов в форме консилиума для выявления, обследования детей, разработки Индивидуального образовательного маршрута и сопровождения детей; привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.
- **Кадровое обеспечение** включает укомплектованность Организации педагогическими и работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; уровень квалификации педагогических работников Организации в области образования детей с ОВЗ; непрерывность профессионального развития педагогических работников в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

### *Развитие инклюзивной образовательной среды*

С целью организации системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ необходимы специальные условия:

1. Обеспечение оптимального режима учебных нагрузок, самостоятельной, культурно-досуговой деятельности детей и организация их отдыха.
2. Обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса: логопедического речевого режима, учёта индивидуальных особенностей детей, применение адекватных возрасту форм работы.
3. Соблюдение комфортного психоэмоционального режима, создание условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей: оздоровительный и охраняющий режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.
4. Использование современных ориентированных на особые образовательные потребности воспитанников педагогических технологий (игровых, коммуникативных, личностно-ориентированных, информационных), принципов интеграции коррекционного воздействия.
5. Обеспечение специальной подготовки кадрового потенциала для работы с детьми с ОВЗ, взаимодействия медико-психолого-педагогических служб.

6. Создание инклюзивной образовательной среды, изменчивость и постоянство которой должны находиться в оптимальном соответствии.

7. Создание архитектурной доступности, созданию беспрепятственного доступа в структурное подразделение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО, квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с тяжелыми нарушениями речи (с ОНР) могут посещать группы комбинированной направленности. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), в том числе безбарьерная среда их жизнедеятельности.

Образовательная среда инклюзивного образования Организации предполагает равноправное и равноценное общение детей-инвалидов с их нормотипичными ровесниками с целью полноценного личностного развития и социализации.

Основная **задача инклюзии** – интеграция в социум, полноценная профессиональная карьера и социализация наравне с нормотипичными людьми.

Основные **принципы**, на которых построена инклюзия в Организации:

- Равные права и равные шансы в сфере образования.
- Верховенство интересов ребенка.
- Терпимость, принятие различий, недопустимость дискриминации.
- Максимальная индивидуализация учебно-воспитательного процесса.
- Обеспечение необходимой поддержки.
- Гибкость педагогических методов и методик.
- Право родителей на выбор.
- Социальное партнерство.
- Партиципативный менеджмент образовательного процесса.
- Принцип раннего вмешательства.

*Инклюзивная образовательная среда включает следующие компоненты:*

- Пространственно-предметный.
- Содержательно-методический.
- Коммуникативно-организационный.

*Пространственно-предметный компонент инклюзивной образовательной среды, реализуемый в Организации*

- безбарьерное архитектурное пространство учебного заведения (пандусы для инвалидных колясок на входе в здание, расположение групповых комнат для маломобильных воспитанников на первом этаже достаточная ширина дверного проёма, ширина прохода между рядами столов, позволяющая маневрировать и занять свое место в ряду так, чтобы не мешать всем остальным);
- яркая разметка везде, где есть вероятность не увидеть препятствие слабовидящим, резиновые вставки на краях ступенек, такие же вставки на подходе к ступенькам лестниц);
- специальная мебель (столы и кровати со скошенными краями);
- освещение в соответствии с СанПиН;
- технические средства обучения, необходимые при том или ином расстройстве здоровья.

*Содержательно-методический компонент инклюзивной образовательной среды,  
реализуемый в Организации*

- индивидуальный «маршрут» обучения и развития ребенка, адаптированный к его возможностям и обстоятельствам, гибкость образовательных методик и форматов обучения.

Содержание плана (программы) данной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья;
- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи решения проблемы или определения подхода к её решению;
- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья на индивидуальное обучение.

*Коммуникативно-организационный компонент*

- личностная и профессиональная готовность педагогов к деятельности в смешанных детских коллективах (эмоциональный интеллект, умение сопереживать и научить этому физически здоровых детей, создать благоприятный климат в детском коллективе, умение преодолевать сопротивление и непонимание со стороны родителей нормотипичных детей, многие из которых пока настороженно относятся к тому, что их дети будут учиться в одном классе с ребятами, имеющими отклонение в умственном или психическом развитии).

## **2.9. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития к 2027 году**

- Стабильное развитие СП «Детский сад № 64», предоставление широкого спектра образовательных услуг, в том числе для детей с ОВЗ с учетом потребностей родителей (законных представителей и индивидуальных возможностей воспитанников).
- Реализация инновационных технологий, в том числе ИТ, повышение профессиональной компетентности педагогов СП, участие педагогического коллектива в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Высокий профессионализм педагогов.
- Развивающая инклюзивная предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.
- Наличие единого образовательного пространства «детский сад – семья – социальные институты» на основе партнерских отношений.
- Функционирование психолого-педагогической службы поддержки родителей.

## РАЗДЕЛ 3. ПЛАНОВЫЙ

### 3.1. Организационная структура СП «Детский сад № 64» ГБОУ ООШ № 34 г. Сызрань

2022-2025 уч.г.	<p><b>Группы по возрастным ступеням:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- от 1,5 до 3 лет</li><li>- от 3 до 4 лет</li><li>- от 4 до 5 лет</li><li>- от 5 лет до 6 лет</li><li>- от 6 лет до 7 лет</li></ul> <p><b>По длительности пребывания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 12 часового пребывания</li><li>- кратковременного пребывания (адаптационная)</li></ul> <p><b>По типам групп:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общеразвивающей направленности</li><li>- компенсирующей направленности</li><li>- комбинированной направленности</li></ul>
2025-2026 уч.г.	<p><b>Группы по возрастным ступеням:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- от 1,5 до 3 лет</li><li>- от 3 до 4 лет</li><li>- от 4 до 5 лет</li><li>- от 5 лет до 6 лет</li><li>- от 6 лет до 7 лет</li></ul> <p><b>По длительности пребывания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 12 часового пребывания</li><li>- кратковременного пребывания (адаптационная, прогулочная группа, группа выходного дня)</li></ul> <p><b>По типам групп:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общеразвивающей направленности</li><li>- компенсирующей направленности</li><li>- комбинированной направленности</li></ul>
2026-2027 уч.г.	<p><b>Группы по возрастным ступеням:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- от 1,5 до 3 лет</li><li>- от 3 до 4 лет</li><li>- от 4 до 5 лет</li><li>- от 5 лет до 6 лет</li><li>- от 6 лет до 7 лет</li></ul> <p><b>По длительности пребывания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 12 часового пребывания</li><li>- кратковременного пребывания (адаптационная, прогулочная группа, группа выходного дня, группа дошкольной подготовки)</li></ul> <p><b>По типам групп:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общеразвивающей направленности</li><li>- компенсирующей направленности</li><li>- комбинированной направленности</li></ul>

### 3.2. Программное обеспечение

2022-2023 уч.г.	<p><b>Внедрение парциальных программ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем». Авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина</li><li>• Парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева</li></ul>
-----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка». Авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова</li> <li>• Парциальной программы Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Автор Н.В. Нищева</li> <li>• Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Автор И.А. Лыкова</li> </ul> <p>Парциальной программы по элементарному музицированию на детских музыкальных инструментах с детьми старшего дошкольного возраста «Ларец звуков».</p>
<p><b>2023-2024 уч.г.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Внедрение ФОП и ФАОП</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Внедрение технологий инклюзивного образования:</b></p> <p>- дифференцированного обучения</p> <p style="text-align: center;"><b>Внедрение педагогических технологий:</b></p> <p><u>по коррекции речевого и психического развития:</u></p> <p>- пальчиковая гимнастика</p> <p><u>по интеллектуальному развитию:</u></p> <p>- опытно-экспериментальная деятельность, - развивающие игры.</p> <p><u>по физическому развитию:</u></p> <p>- ритмопластика А.И. Бурениной, - пальчиковая гимнастика Е. Железновой, - технология игровой физкультуры И.А. Григорьевой.</p> <p><u>по художественно-эстетическому развитию:</u> нетрадиционная изобразительная техника рисования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Реализация компонентов инклюзивной образовательной среды</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пространственно-предметного</li> <li>• Содержательно-методического</li> <li>• Коммуникативно-организационного</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Реализация принципов развития инклюзивной образовательной среды</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Равные права и равные шансы в сфере образования.</li> <li>• Верховенство интересов ребенка.</li> <li>• Терпимость, принятие различий, недопустимость дискриминации.</li> <li>• Максимальная индивидуализация учебно-воспитательного процесса.</li> <li>• Обеспечение необходимой поддержки.</li> <li>• Гибкость педагогических методов и методик.</li> <li>• Право родителей на выбор.</li> <li>• <u>Социальное партнерство.</u></li> <li>• Партиципативный менеджмент образовательного процесса.</li> <li>• Принцип раннего вмешательства.</li> </ul>
<p><b>2024-2025 уч.г.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Внедрение технологий:</b></p> <p><u>По организации инклюзивного образования:</u></p> <p>- технологий, направленных на развитие социальных (жизненных) компетенций</p> <p><u>по коррекции речевого и психического развития:</u></p> <p>- эмоционально-стимулирующая гимнастика, - логоритмика.</p>

	<p><u>по интеллектуальному развитию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод моделирования,</li> <li>- метод проектов,</li> <li>- технология ТРИЗ</li> </ul> <p><u>по социально-эмоциональному развитию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционно-развивающие игры,</li> <li>- эмоциональные тренинги,</li> <li>- психогимнастика.</li> </ul> <p><u>по художественно-эстетическому развитию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие технологии по ручному художественному труду, сценические этюды.</li> </ul>
<p><b>2025-2026 уч.г.</b></p>	<p align="center"><b>Внедрение антропологического подхода в воспитательно-образовательный процесс с учетом инклюзивного образования</b></p> <p>1. <u>Приобретение дошкольниками социального опыта</u> – как результата активного взаимодействия с окружающим миром. Воспитание рассматривается как деятельность.</p> <p>2. <u>Деятельностный подход</u> предполагает направленность всех педагогических мер на организацию условий, инициирующих интенсивную, постоянно усложняющуюся деятельность, имеющую своей целью формирование и совершенствование личностных качеств субъектов.</p>
<p><b>2026-2027 уч.г.</b></p>	<p align="center"><b>Внедрение антропологического подхода в воспитательно-образовательный процесс с учетом инклюзивного образования</b></p> <p>1. Превращение воспитанников в активных и заинтересованных субъектов собственного самосовершенствования, стимулирование их внутренней активности должно стать краеугольным камнем воспитания. Такой подход характерен для <u>субъект-субъектных отношений</u> в социо-игровой педагогике, когда «союз детей со взрослыми начинается с равноправия и заинтересованности». <i>Ершова А.П., Букатов В.М. Возвращение к таланту: педагогам о социо-игровом стиле работы. — Красноярск, 1999.</i></p> <p>2. <u>Социо-игровая педагогическая система</u> (Вячеслав Михайлович Букатов, Евгений Евгеньевич Шулешко) основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях, способствует обретению детьми первичного опыта социально значимого нравственного поступка. Она предполагает организацию деятельности между микрогруппами детей (<i>малыми социумами</i>) и одновременно внутри каждой из них, формируя умения воспитанников свободно обсуждать интересующие их вопросы, следить за развитием общего разговора и за ходом общего дела, оказывать друг другу помощь и принимать её, когда это нужно.</p>





### 3.4. Тактика развития СП «Детский сад № 64»

- качество содержания и организации образовательной деятельности
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность
- качество результатов образовательной деятельности

Учебные г.г.	Качество результатов образовательной деятельности	Мероприятия по реализации намеченных задач			Качество содержания и организации образовательной деятельности
		Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность			
		Организационное обеспечение	Кадровое обеспечение	Материальное обеспечение	
2022-2023 г.г.	<p>1. Обеспечить к концу учебного года у 55% детей коррекцию недостатков речевого и психического развития по оптимальному уровню</p> <p>1. Обеспечить к концу учебного года у 30% воспитанников, в том числе с ОВЗ, развитие познавательной сферы (соответственно возрастным возможностям) по оптимальному уровню</p>	<p>Организация в СП дополнительных образовательных услуг (кружковая работа): В рамках дополнительной программы спортивно-оздоровительной направленности</p>	<p>1. Обучение на дистанционных курсах повышении квалификации в ГАУ ДПО ИРО 30% педагогов</p> <p>2. Аттестация для получения квалификационных категорий</p>	<p>Приобретение учебно-методических пособий для внедрения в практику работы с детьми парциальных образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем». Авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина</li> <li>• Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева</li> <li>• Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка». Авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е.</li> </ul>

	<p>2. Обеспечить к концу учебного года у 20% воспитанников, в том числе с ОВЗ, развитие творческих способностей (соответственно возрастным возможностям) по оптимальному уровню</p> <p>3. Обеспечить к концу учебного года положительную динамику здоровья воспитанников на 5%</p> <p>4. Обеспечить к концу учебного года положительную динамику удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных результатов в пределах 90-100%</p>	ности «Ожившие барабаны»	воспитателей: 30% педагогов		<p>Кочемасова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Парциальная программа Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Автор Н.В. Нищева</li> <li>• Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Автор И.А. Лыкова</li> </ul> <p>Парциальная программа по элементарному музицированию на детских музыкальных инструментах с детьми старшего дошкольного возраста «Ларец звуков».</p>
2023-2024 г.г.	<p>2. Развивать социально-эмоциональную сферу детей, в том числе, с ОВЗ в ходе системы коррекционно-развивающей работы, обеспечив у 75% социально-волевою подготовленность к школьному обучению</p> <p>1. Обеспечить к концу учебного года у 40% воспитанников, в том числе с ОВЗ, развитие познавательной сферы (соответственно возрастным возможностям) по оптимальному уровню</p> <p>3. Обеспечить развитие у 30% воспитанников, в том числе с ОВЗ, инициативы и самостоятельности по оптимальному уровню</p> <p>2. Обеспечить к концу учебного года у 25%</p>	Организация совместной деятельности и культурно-смысловых контекстов педагогов с детьми в рамках творческих мастерских	<p>1. Обучены на дистанционных курсах повышения квалификации в ГАУ ДПО ИРО 50% педагогов</p> <p>2. Аттестация для получения квалификационных категорий воспитателей: 50% педагогов</p>	<p>Приобретены учебно-методические пособия для внедрения в практику работы с детьми технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по обеспечению психоэмоционального благополучия детей, т.ч. и с особыми образовательными потребностями Л. Свирская «Утро радостных встреч»,</li> <li>- Н.А. Короткова, И.Л. Кириллов «макет как стимул к сюжетной игре»</li> <li>- по развитию творческих способностей</li> </ul>	<p><u>Внедрение технологий: по коррекции речевого и психического развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая гимнастика</li> </ul> <p><u>по интеллектуальному развитию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытно-экспериментальная деятельность,</li> <li>- развивающие игры.</li> </ul> <p><u>по физическому развитию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ритмопластика А.И. Бурениной,</li> <li>- пальчиковая гимнастика Е. Железновой,</li> <li>- технология игровой физкультуры И.А. Григорьевой.</li> </ul> <p><u>по художественно-эстетическому развитию:</u></p> <p>нетрадиционная изобразительная техника рисования.</p>

	воспитанников, в том числе с ОВЗ, развитие творческих способностей (соответственно возрастным возможностям) по оптимальному уровню			й дошкольником в Н.А. Короткова «сюжетосложение в процессе игры-придумывания».	
2024-2025 г.г.	<p>1.Обеспечить к концу учебного года у 50% воспитанников, в том числе с ОВЗ, развитие познавательной сферы (соответственно возрастным возможностям) по оптимальному уровню</p> <p>3.Обеспечить развитие у 40% воспитанников, в том числе с ОВЗ, инициативы и самостоятельности по оптимальному уровню</p> <p>2.Обеспечить к концу учебного года у 30% воспитанников, в том числе с ОВЗ, развитие творческих способностей (соответственно возрастным возможностям) по оптимальному уровню</p> <p>2.Обеспечить у 40% детей речевое развитие по оптимальному уровню.</p> <p>3.Обеспечить у 50% воспитанников художественно-эстетическое развитие воспитанников, в том числе с ОВЗ, по оптимальному уровню, используя смысловые контексты на занятиях по изобразительной деятельности, конструированию, дизайну.</p>	Организация совместной деятельности и культурно-смысловых контекстов педагогов с детьми в рамках детско-родительских исследований и проектов	<p>1.Обучение на дистанционных курсах повышения квалификации в ГАУ ДПО ИРО 75% педагогов</p> <p>2.Аттестация для получения квалификационных категорий воспитателей: 75% педагогов</p>	Приобретение учебно-методических пособий для внедрения в практику работы с детьми технологий развития познавательной сферы и логического мышления дошкольников (проблемное обучение, метод проектов)	<p><u>Внедрение технологий по коррекции речевого и психического развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-стимулирующая гимнастика,</li> <li>- логоритмика.</li> </ul> <p><u>по интеллектуальному развитию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод моделирования,</li> <li>- метод проектов,</li> <li>- технология ТРИЗ</li> </ul> <p><u>по социально-эмоциональному развитию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционно-развивающие игры,</li> <li>- эмоциональные тренинги,</li> <li>- психогимнастика.</li> </ul> <p><u>по художественно-эстетическому развитию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие технологии по ручному художественному труду, сценические этюды.</li> </ul>
2025-2026 г.г.	1.Обеспечить формирование у 75% воспитанников, в том числе с ОВЗ, базовых	Организация совместной деятельности и	1.Обучение на дистанционных	Приобретение учебно-методических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая программа воспитания как часть Основной общеобразовательной</li> </ul>

	<p>и инструментальных ценностей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями по оптимальному уровню</p> <p>3. Обеспечить развитие у 50% воспитанников, в том числе с ОВЗ, инициативы и самостоятельности по оптимальному уровню</p> <p>2. Обеспечить к концу учебного года у 35% воспитанников, в том числе с ОВЗ, развитие творческих способностей (соответственно возрастным возможностям) по оптимальному уровню</p> <p>1. Обеспечить к концу учебного года у 55% воспитанников, в том числе с ОВЗ, развитие познавательной сферы (соответственно возрастным возможностям) по оптимальному уровню</p> <p>2. Обеспечить у 50% детей речевое развитие по оптимальному уровню.</p> <p>3. Обеспечить у 55% воспитанников художественно-эстетическое развитие воспитанников, в том числе с ОВЗ, по оптимальному уровню, используя смысловые контексты на занятиях по изобразительной деятельности, конструированию, дизайну.</p>	<p>культурно-смысловых контекстов педагогов с детьми в рамках приобретенного социального опыта – как результата активного взаимодействия с окружающим миром в интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, имеющей своей целью формирование и совершенствование личностных качеств субъектов</p>	<p>курсах повышения квалификации в ГАУ ДПО ИРО 90% педагогов</p> <p>2. Аттестация для получения квалификационных категорий воспитателей: 90% педагогов</p>	<p>ких пособий для внедрения в практику работы с детьми Рабочей программы воспитания</p>	<p>программы-образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад № 64»</p> <p><u>Внедрение технологий:</u>  <u>по коррекции речевого и психического развития:</u>  - эмоционально-стимулирующая гимнастика,  - логоритмика.  <u>по интеллектуальному развитию:</u>  - метод моделирования,  - метод проектов,  - технология ТРИЗ  <u>по социально-эмоциональному развитию:</u>  - коррекционно-развивающие игры,  - эмоциональные тренинги,  - психогимнастика.  <u>по художественно-эстетическому развитию:</u>  - творческие технологии по ручному художественному труду, сценические этюды.</p>
2026-2027	1. <b>Внедрение антропологического</b>	Становление субъект-	1. Обучение на	Приобретение	• Социоигровая педагогическая технология

<p>Г.Г.</p>	<p><b>подхода в воспитательно-образовательный процесс</b>          Обеспечить развитие активности, самостоятельности и инициативности у 75% дошкольников по оптимальному уровню</p> <p>1.Обеспечить к концу учебного года у 60% воспитанников, в том числе с ОВЗ, развитие познавательной сферы (соответственно возрастным возможностям) по оптимальному уровню</p> <p>2.Обеспечить к концу учебного года у 40% воспитанников, в том числе с ОВЗ, развитие творческих способностей (соответственно возрастным возможностям) по оптимальному уровню</p> <p>2.Обеспечить у 60% детей речевое развитие по оптимальному уровню.</p> <p>3.Обеспечить у 60% воспитанников художественно-эстетическое развитие воспитанников, в том числе с ОВЗ, по оптимальному уровню, используя смысловые контексты на занятиях по изобразительной деятельности, конструированию, дизайну.</p> <p>1.Обеспечить формирование у 100% воспитанников, в том числе с ОВЗ, базовых и инструментальных ценностей в соответствии с возрастными и</p>	<p>субъектных отношений и социоигровой педагогической системы.</p>	<p>дистанционных курсах повышена квалификация в ГАУ ДПО ИРО 100% педагогов</p> <p>2.Аттестация для получения квалификационных категорий воспитателей: 100% педагогов</p>	<p>учебно-методических пособий для внедрения в практику работы с детьми социоигровой педагогической технологии и</p>	<p><u>Внедрение технологий: по коррекции речевого и психического развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-стимулирующая гимнастика,</li> <li>- логоритмика.</li> </ul> <p><u>по интеллектуальному развитию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод моделирования,</li> <li>- метод проектов,</li> <li>- технология ТРИЗ</li> </ul> <p><u>по социально-эмоциональному развитию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционно-развивающие игры,</li> <li>- эмоциональные тренинги,</li> <li>- психогимнастика.</li> </ul> <p><u>по художественно-эстетическому развитию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие технологии по ручному художественному труду, сценические этюды.</li> </ul>
-------------	--	--	--	--	---

	индивидуальными возможностями по оптимальному уровню				
--	--	--	--	--	--

Литература:

1. Марина Корепанова. Программа развития ДОУ. Методические рекомендации. Издательство: Сфера, 2010 г.
2. Кукушкина, Самсонова. Программа развития ДОУ. Из опыта работы. Издательство: Детство-Пресс, 2012 г.
3. Михеева Е.В. Программа развития ДОУ: теоретические и практические подходы к ее разработке: практическое руководство. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015 г.

Интернет-ресурсы

<https://ipk74.ru/virtualcab/metod-mast/virt-metod-kab/help-razr-docs/algorithm-razrabotki-programmy-razvitiya-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya/>

<https://in-texno.ru/about/blog-eksperta/programma-razvitiya-shkoly-i-detskogo-sada-kakie-novye-meropriyatiya-vklyuchit2>