

Принято
на заседании педагогического совета
ГБОУ ООШ № 34 г. Сызрани

протокол № 1 от « 29 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ № 34 г. Сызрани

ГБОУ ООШ № 34 г. Сызрани
приказ № 95 от « 29 » 08 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке разработки и реализации индивидуального
образовательного маршрута (ИОМ)
СП «Детский сад № 64» ГБОУ ООШ № 34 г. Сызрань**

Учтено мнение

Совета родителей

протокол № 1 от «22 » 08 2022 г.

г. Сызрань, 2022 год

Аббревиатура

1. ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
2. ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия которая создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования.
3. ППк - психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.
4. ИПРА - индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида , которая содержит реабилитационные или абилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду (ребенку-инвалиду) бесплатно в соответствии с федеральным перечнем реабилитационных мероприятий.
5. ЗПР - задержка психического развития ребенка.
6. ТНР - тяжелые нарушения речи.
7. ДЦП - детский церебральный паралич.
8. РАС - расстройство аутистического спектра.
9. СДВГ - синдром дефицита внимания и гиперактивности.
10. ИОМ - индивидуальный образовательный маршрут.
11. ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.
12. ООП - Основная образовательная программа-образовательная программа дошкольного образования
13. АОП - Адаптированная образовательная программа

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – Положение) СП «Детский сад № 64» ГБОУ ООШ № 34 г. Сызрань (далее Организация) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2021);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4.-3648-20 «Санитарно-гигиенические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Уставом ГБОУ ООШ № 34 г. Сызрани;

- Основной образовательной программой-образовательной программой дошкольного образования СП «Детский сад № 64» ГБОУ ООШ № 34 г. Сызрань;

- Адаптированной образовательной программой СП «Детский сад № 64» ГБОУ ООШ № 34 г. Сызрань.

1.2. Настоящее положение определяет содержание, порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в Организации.

1.3. Под ИОМ понимается план реализации индивидуально ориентированных образовательных и коррекционных мероприятий, обеспечивающих освоение Адаптированной образовательной программой СП «Детский сад № 64» ГБОУ ООШ № 34 г. Сызрань на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, с особыми потребностями (физическими, интеллектуальными, культурноэтическими, языковыми и иными) в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) через освоение Адаптированной образовательной программой СП «Детский сад № 64» ГБОУ ООШ № 34 г. Сызрань.

1.4. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4.-3648-20 «Санитарно-гигиенические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.5. ИОМ определяет специфику освоения ООП в Организации на основе:

-индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребенка с ОВЗ;

-рекомендаций ПМПК;

-рекомендаций ППк Организации;

-комплексной педагогической диагностики, диагностики индивидуального развития, диагностики особенностей личности ребенка проводимой специалистами Организации (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед), а так же ожиданий родителей (законных представителей) с целью создания условий для максимального освоения АОП в Организации.

1.6. Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

-для воспитанников, не осваивающих АОП по результатам педагогического мониторинга;

-для воспитанников имеющих особенности развития: с нарушениями зрения; с нарушениями речи, в том числе с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с ДЦП; с задержкой психического развития (ЗПР); с нарушениями интеллектуального развития; с расстройством поведения и общения, в том числе РАС и СДВГ; с имеющимися комплексными нарушениями развития. Для воспитанников-инвалидов; для детей с высоким интеллектуальным уровнем развития (одаренные дети).

1.7. ИОМ направлен:

- на поддержку воспитанника в рамках построения индивидуальной образовательной траектории развития, с учетом имеющихся особых образовательных потребностей и рекомендаций ПМПК,

- на обеспечение освоения детьми содержание АОП,

- на создание благоприятных условий для социализации, развития творческих способностей, социокультурных навыков, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

- на работу с родителями (законными представителями) в виде

- на организацию условий по обеспечению равного доступа к образованию для всех воспитанников с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.8. Данное положение принимается на Педагогическом совете и утверждается директором ГБОУ ООШ № 34 г. Сызрани.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников на обучение по ИОМ, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- определить основные организационные механизмы, для обучения воспитанников по ИОМ;
- обеспечить возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- определить ответственность педагогических работников Организации при реализации обучения воспитанников по ИОМ.

3. Разработчики и участники реализации ИОМ

3.1. ИОМ разрабатывается:

-по результатам педагогической диагностики, по результатам комплексного обследования специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором ФИЗО.

3.2. Координацию работы педагогов по разработке и реализации ИОМ осуществляет Председатель ПШк.

3.3. Заведующий Организации контролирует качество реализации ИОМ, а так же за организацию условий среды необходимой для реализации ИОМ.

3.4. ИОМ утверждается заведующим Организацией.

4. Организационные механизмы, реализуемые в целях обучения по ИОМ

4.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в целях обучения по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение, по ИОМ;
- выявление посредством педагогического мониторинга или комплексной диагностики особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;
- совершенствование педагогических и коррекционных практик педагогического коллектива Организации по технологиям реализации ИОМ, обмен практическим опытом, обучение, повышение квалификации.

5. Процесс построения ИОМ

5.1. Процесс построения ИОМ имеет несколько этапов: постановка образовательной цели, осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями, выбор способов выполнения заявленной цели.

5.2. Процесс разработки ИОМ осуществляется Службой сопровождения Организации с психолого-педагогической и информационной поддержкой.

5.3. Схема разработки ИОМ:

- определить уровень развития ребенка (в т.ч. его качества и способности);
- очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению;
- определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;
- предусмотреть участие родителей;
- определить способы оценки успехов воспитанника.

5.4. Компоненты ИОМ:

- **целевой** — постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования;
- **содержательный** — обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей;
- **технологический** — определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания;
- **диагностический** — определение системы диагностического сопровождения;
- **организационно-педагогический** — условия и пути достижения педагогических целей;
- **результативный** — формулируются ожидаемые результаты.

5.5. Структура индивидуального образовательного маршрута:

- Титульный лист который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения на педагогическом совете (либо рецензия внешнего специалиста), согласование с родителями.
- Общие сведения о воспитаннике (сведения из карты развития воспитанника), информация о воспитателе, информация о специалистах (по необходимости), карта показателей индивидуального развития воспитанника.
- Содержание ИОМ: цели и задачи, методы и способы педагогической коррекции (специальной коррекции), перечень программ, входящих в данный индивидуальный образовательный маршрут, планируемые результаты.
- Определение временных рамок реализации маршрута.
- Запись о согласовании с родителем (законным представителем), подпись ответственного лица за реализацию ИОМ.

5.6. Порядок действий участников образовательных отношений:

- заведующий Организацией информирует родителей (законных представителей) о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

5.7. Заведующий Организацией знакомит родителей (законных представителей) с ООП, АОП, с проектом ИОМ и условиями реализации ИОМ.

5.8. После согласования с родителем (законным представителем) ИОМ передаётся, ответственному за координацию работы по реализации ИОМ (Председателю ППк).

5.9. Выбор занятий, форм работы с воспитанником для включения в ИОМ осуществляется с учётом возрастных и личностных особенностей воспитанника.

5.10. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года, должны быть согласованы с ответственным за реализацию ИОМ (Председателем ППк).

6. Порядок реализации и документооборот ИОМ

6.1. Титульный лист, включает, полное наименование дошкольного образовательного учреждения, гриф утверждения директором ГБОУ ООШ № 34 г. Сызрани, согласование с родителями, адресность (фамилия, имя воспитанника) и срок реализации индивидуального образовательного маршрута.

6.2. Общие сведения о воспитаннике содержат информацию о родителях (законных представителях), информацию из карты развития воспитанника выданного медицинской организацией при поступлении в образовательное дошкольное учреждение.

6.3. Информация о специалистах и воспитателях содержат сведения о педагогическом персонале, задействованном в разработке и реализации ИОМ.

6.4. Карта показателей индивидуального развития воспитанника содержит информацию о показателях личностного развития по результатам педагогического мониторинга или комплексной диагностики проведенной педагогами Организации.

6.5. В разделе «Содержание ИОМ» определяются цель и задачи сопровождения воспитанника на определенный временной отрезок (3 месяца) в соответствии с его образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями.

6.6. Организационно-педагогические условия реализации ИОМ отражают эффективное функционирование и развитие педагогической коррекции или специальной коррекции.

6.7. Заключительный раздел ИОМ содержит информацию о планируемых результатах реализации ИОМ воспитанника.

6.8. Оптимальный временной отрезок, на который рассчитывается ИОМ – 3 месяца (квартал).

6.9. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется ответственным лицом Председателем ППк и предоставляется заведующему Организацией по окончании реализации ИОМ.

7. Ответственность

7.1. Ответственность за реализацию ИОМ возлагается на Председателя ППк.

7.2. Ответственность за разработку, организацию, коррекцию ИОМ распространяется на всех участников образовательных отношений в части организационной и исполнительной деятельности по проведению мероприятий ИОМ, (воспитатель, специалист, старший воспитатель, Председатель ППк) и родитель (законный представитель) воспитанника, в порядке установленном действующим законодательством.

7.3. Ответственное лицо за организацию, реализацию и мероприятия сопровождающие исполнение ИОМ назначается приказом директора ГБОУ ООШ № 34 г. Сызрани.

7.4. Ответственное лицо за реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обеспечивает:

- организацию работы со Службой сопровождения по составлению и реализации ИОМ;

- контроль за соответствием ИОМ ФГОС ДО;

- контроль, за реализацией ИОМ;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации и внесения изменений в ИОМ;

- организацию использования необходимых форм поддержки ИОМ;

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

- анализ работы по вопросам составления и реализации ИОМ и представление его результатов на Педагогическом совете ГБОУ ООШ № 34 г. Сызрани.

**Индивидуальный образовательный маршрут
воспитанника с ЗПР СП «Детский сад № 64» ГБОУ ООШ № 34 г. Сызрань
на 20... – 20... учебный год**

1. Общие сведения о воспитаннике

Ф.И.О: _____

Дата рождения: _____ Группа: _____

Дата поступления в ДОУ: _____

Сведения из индивидуальной карты развития (анамнез) _____

Группа здоровья, перенесенные заболевания: _____

Результаты ПМПК , ППк, педагогического мониторинга, комплексной диагностики _____

Рекомендации ПМПК , ППк, педагогического мониторинга, комплексной диагностики _____

Срок реализации индивидуального образовательного маршрута: _____

Семья: _____

Мама: _____

Папа: _____

Воспитатели: _____

Ф.И.О. _____

Ф.И.О. _____

Специалисты: _____

Ф.И.О. _____

Ф.И.О. _____

Педагогическая характеристика: _____

Цель: _____

Задачи: _____

2. Содержание индивидуального образовательного маршрута

Образовательный компонент:

Индивидуальный образовательный план:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Становление самостоятельности, целенаправленности, и саморегуляции собственных действий

Образовательная область: «Физическое развитие»

Помещение: _____

на

улице: _____

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений: _____

Формирование целостной картины мира: _____

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи: _____

Чтение художественной литературы: _____

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование: _____

Лепка: _____

Аппликация: _____

Продуктивная деятельность: _____

Музыка: _____

Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Итого: _____

Индивидуальный план занятий

Педагог - психолог: _____

Формы контроля и учета динамики показателей воспитанника: _____

Учитель - логопед: _____

Формы контроля и учета динамики показателей воспитанника: _____

Учитель- дефектолог: _____

Формы контроля и учета динамики показателей воспитанника: _____

Воспитатель: _____

Формы контроля и учета динамики показателей воспитанника: _____

Музыкальный руководитель: _____

Формы контроля и учета динамики показателей воспитанника: _____

Инструктор по физической культуре: _____

Формы контроля и учета динамики показателей воспитанника: _____

**Коррекционный компонент:
Психолого – педагогическое
сопровождение:** _____

Основные направления, методы и формы: _____

Режим _____

Показатели динамики развития: _____

Формы оценки результатов работы: _____

Формы работы с родителями: _____

Индивидуальный план работы специалиста: _____

Формы контроля и учета динамики показателей воспитанника: _____

Приминяемые коррекционно-образовательные технологии, программы: _____

Применяемые инновационные технологии, методы и средства: _____

Применяемые здоровьесберегающие технологии: _____

**Логопедическое
сопровождение:** _____

Основные направления, методы и формы: _____

Режим _____

Показатели динамики развития: _____

Формы оценки результатов работы: _____

Формы работы с родителями: _____

Индивидуальный план работы
специалиста: _____

Формы контроля и учета динамики показателей
воспитанника: _____

Приминяемые коррекционно-образовательные технологии,
программы: _____

Применяемые инновационные технологии, методы и
средства: _____

Применяемые здоровьесберегающие
технологии: _____

**Дефектологическое
сопровождение:** _____

Основные направления, методы и
формы: _____

Режим _____

Показатели динамики
развития: _____

Формы оценки результатов
работы: _____

Формы работы с
родителями: _____

Индивидуальный план работы
специалиста: _____

Формы контроля и учета динамики показателей
воспитанника: _____

Приминяемые коррекционно-образовательные технологии,
программы: _____

Применяемые инновационные технологии, методы и
средства: _____

Применяемые здоровьесберегающие
технологии: _____

3.Заключительный раздел

Предполагаемый результат ожидания родителей (законных представителей или лиц их
замещающих на законных
основаниях): _____

Предполагаемый результат от реализации индивидуального маршрута: _____

Заключение и рекомендации: _____

Росписи:

Воспитатель: _____

Учитель- дефектолог: _____

Учитель- логопед: _____

Педагог-психолог: _____

Ответственное лицо: _____

Родитель (законный представитель или лицо его заменяющее на законных основаниях): _____

Приложение 2

Лист внесенных изменений и дополнений в Положение об ИОМ

№ п/п	Дата внесения изменения/ дополнения (нужное указать)	Основание внесения изменения/ дополнения	Коллегиальный орган	Номер и дата принятия Решения/ Протокол	Подписи
1.					
2.					

Приложение 4

Модель комплексного обследования

№ п/п	Направление	Показатель
1.	Социальное развитие	Контактность
		Эмоциональная сфера
		Средства общения
		Навыки самообслуживания
2.	Познавательное развитие	Восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-кинестическое)
		Мышление (наглядно-действенное, наглядно- образное, абстрактно- логическое)
		Понимание обращенной речи
		Уровень развития деятельности
		Запас знаний об окружающем
		Внимание
3.	Речевое развитие	Память
		Экспрессивная речь (собственная речь)
		Импрессивная речь (понимание обращенной речи)
		Уровень речевого развития
4.	Общая моторика	Моторная реализация речи
		Мелкая моторика
		Артикуляционная моторика

--	--	--