

Принято
на заседании педагогического совета
ГБОУ ООШ № 34 г. Сызрани

протокол № 1 от « 29 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ № 34 г. Сызрани



Л.Ю. НАУМОВА

приказ № 29 от « 29 » 08 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о предоставлении воспитанникам с ОВЗ специальных условий

СП «Детский сад № 64» ГБОУ ООШ № 34 г. Сызрань

Учтено мнение

Совета родителей

протокол № 1 от «22 » 08 2022 г.

г. Сызрань, 2022 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок предоставления воспитанникам с ОВЗ СП «Детский сад № 64» ГБОУ ООШ № 34 г. Сызрань (далее – Организация) специальных условий.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими правовыми актами: Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка, Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования; Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; приказами и инструкциями Министерства образования и науки РФ, муниципальных органов управления образования; Уставом ГБОУ ООШ № 34 г. Сызрани.

2. Цели и задачи

2.1. Цель: Выстраивание развивающей среды для детей с ОВЗ с учетом динамики их актуальных возможностей.

2.2. Задачи:

- Способствовать достижению планируемых результатов освоения АООП воспитанниками.
- Сформировать посредством предоставления специальных условий адекватные оценки динамики развития компетенций ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса.
- Способствовать индивидуализации образовательного процесса детей с ОВЗ в специально предоставленных условиях, развитию коммуникации и взаимодействию со сверстниками.
- Способствовать включению детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническую и проектно-исследовательскую деятельность, предоставляя специальные условия.
- Проектировать дальнейшее развитие специальной образовательной среды с целью формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.
- Использовать в образовательном процессе современные научно обоснованные коррекционные технологии, адекватные особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.
- Взаимодействовать в едином образовательном пространстве всем участникам образовательных отношений в целях продуктивного использования созданных для этого ресурсов.

2.3. Интегративным результатом решения указанных задач должно быть: создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей); гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

3. Система предоставления воспитанникам с ОВЗ специальных условий

3.1. Организация предоставляет специальные условия разнообразным категориям детей с ОВЗ, в том числе, с наличием или отсутствием инвалидности.

3.2. Организация определяет значительную вариативность специальных образовательных условий, распределенных по различным ресурсным сферам: материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое и т. п.

3.3. Организация предоставляет систему специальных образовательных условий: начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до частно-специфических и индивидуально-ориентированных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями.

3.4. Спецификация образовательных условий проявляется на всех «уровнях» — от общеспецифических до индивидуально ориентированных.

3.5. Система специальных образовательных условий, определяющих возможность и эффективность реализации педагогического процесса и социализацию детей, включаемых в инклюзивную образовательную практику:

- специальные образовательные условия общие
- общеспецифические условия
- частноспецифические условия
- индивидуально ориентированные образовательные условия.

3.6. Специальные образовательные условия (*Приложение 1*), необходимые для детей с ОВЗ всех категорий, вариантов, форм и выраженности отклоняющегося развития подразделяются на:

3.6.1. Организационное обеспечение создания специальных условий образования для детей с ОВЗ базируется на нормативно-правовой базе и локальных актах.

- Создание этих условий обеспечивает:
 - реализацию образовательных прав ребенка на получение соответствующего его возможностям образования,
 - максимально адекватный при индивидуальных особенностях развития образовательный маршрут,
 - реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в инклюзивное образовательное пространство,
 - организацию здорового питания и медицинского сопровождения,
 - взаимодействие и поддержку Организации со стороны «внешних» социальных партнеров (территориальной ПМПК, Ресурсного центра, специальных (коррекционных) школ, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций) на основе договоров,
- Финансово-экономические условия, предоставляющие Организации возможность исполнения всех требований и условий, включенных в индивидуальную образовательную программу, в том числе прописанный в ней

штат специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ, а также обеспечивать эффективную реализацию самого образовательного маршрута и планируемых результатов,

- Информационно-образовательная среда Организации с совокупностью **технологических средств** (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.); **культурных и организационных форм** информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, **компетентность участников** образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

3.6.2. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение Материально-технические условия обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Организации;
- санитарно-бытовые условия с учетом потребностей детей с ОВЗ, (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ (наличие адекватно оборудованного пространства Организации в соответствии с ФГОС ДО, места для игр и занятий, и т. д.);
- пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ.

3.6.3. Организационно-педагогические условия ориентированы на:

- полноценное и эффективное получение образования всеми воспитанниками Организации: создание атмосферы эмоционального комфорта в рамках воспитательно-образовательного процесса, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации;
- применение адекватных возможностям и потребностям воспитанников современных технологий, методов, приемов, форм организации воспитательно-образовательной работы (в рамках разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), а также адаптации содержания образовательных программ, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
- адаптации имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов;
- создание условий для адаптации детей с ОВЗ в группе сверстников, организацию воспитательных событий, мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка;
- реализацию потребности воспитанников в самовыражении;

- использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений, продуктов деятельности.

3.6.4. Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП, АОП, ИОМ, планируемыми результатами, в целом — организацией образовательного процесса и условиями его осуществления:

- методическим пособиям, в том числе, с электронным приложениям, являющимся их составной частью, соответствующей учебно-методической литературе и материалам по пяти образовательным областям, к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ;

- общим и специализированным для детей с ОВЗ печатным образовательным ресурсам и ЭОР по всем образовательным областям, а также фонду дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП, АОП, ИОМ);

- к научно-методической литературе по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, печатным образовательным ресурсам и ЭОР, включая формирование «академических» знаний и жизненной компетенции ребенка с ОВЗ, а также дополнительной литературе по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ;

- научно-методической литературе, справочно-библиографическим и периодическим изданиям.

3.6.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ обеспечивается комплексным психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в Организации.

Для этого Организация:

- в штатном расписании или по договору предусматривает специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в нем;

- организует деятельность специалистов в форме консилиума для выявления, обследования детей, разработку АООП, АОП, ИОМ;

- организует процесс сопровождения детей;

- организует привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации воспитательно-образовательного процесса.

3.6.6. Кадровое обеспечение предусматривает:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

- уровень квалификации педагогических и иных работников Организации в области образования детей с ОВЗ;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников Организации в сфере коррекционной (специальной) педагогике, специальной психологии, обеспечиваться освоением работниками дополнительных

профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики определенной категории (с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и т. д.) в достаточном объеме, не реже чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности

- включенность в сетевое взаимодействие создания условий комплексного взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных) и научных учреждений, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП, АОА, ИОМ, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

4. Создание индивидуально ориентированных специальных условий

4.1. Для различных категорий детей с ОВЗ в зависимости от их особенностей каждый из компонентов специальных условий, реализуется в различной степени выраженности, в различном качестве и объеме:

- материально-техническое обеспечение в максимально степени присутствует при создании инклюзивного образовательного пространства для детей с нарушениями слуха и зрения;

- кадровое обеспечение имеет значение для детей с различными расстройствами аутистического спектра, как наличие специальным образом подготовленных сопровождающих (тьюторов);

- создание безбарьерной архитектурной среды, особенности построения программно-методического обеспечения будет необходимым для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при отсутствии сопутствующих нарушений слуха или зрения).

4.2. При создании индивидуально ориентированных условий для конкретного ребенка с какими-либо ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями «проявляется» вся общая спецификация образовательных условий, которая каждый раз модифицируется, индивидуализируется в соответствии возможностями и особенностями данного ребенка.

4.3. Процесс варьирования, индивидуализации специальных условий реализации заданного индивидуального образовательного маршрута лежит в основе деятельности психолого-педагогической комиссии Организации (ППк) в его итоговом заключении, определяющим ИОМ и условия его реализации, а так же деятельности консилиума Организации.

4.4. Специальные условия включены в АООП, АОП, ИОМ.

5. Оценка предоставляемых воспитанникам с ОВЗ специальных условий

5.1. В процессе оценки предоставляемых воспитанникам с ОВЗ специальных условий уделено место оценке качества и полноты создания для данного ребенка с ОВЗ этих условий, полноценного его включения в образовательный процесс в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

5.2. Основным механизмом создания специальных условий является работа междисциплинарной команды.

Приложение 1

Пакет специальных условий

1. Организационное обеспечение

Нормативно)правовые локальные акты	
Организация медицинского обслуживания	
Организация питания	
Организация взаимодействия с родителями	
Организация взаимодействия с ППМС)центрами	
Организация взаимодействия со СКОУ	
Организация взаимодействия с МСЭ	
Организация взаимодействия с ПМПк	
Организация взаимодействия с органами социальной защиты	
Информационное обеспечение	

2. Материально_техническое обеспечение

Архитектурная среда	
Внеучебное пространство	Учебное пространство
Специальное оборудование	

3. Организационно_педагогическое обеспечение

Программно_методическое обеспечение	
Основная образовательная программа	
Коррекционная программа как часть общеобразовательной разрабатывается с использованием:	
Коррекционных программ	
Индивидуально адаптированной программы	
Программы дополнительного образования	
Учебно-методических материалов	
Дидактических материалов	
Формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса в классе	
Вариативные формы образования	
Формы и методы организации внеучебной работы	
Система оценивания достижений учащихся	

4. Психолого_педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Специалисты	
ПМПк	
Программы	Рекомендуемые программы работы специалистов

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

<p>Наличие в образовательном учреждении специалистов: Учителей, Учителей-дефектологов, Учителей-логопедов, логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов, координаторов по инклюзии, прошедших профессиональную переподготовку в области инклюзивного образования</p>	
---	--