

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа №34 города
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Урок

«Не с глаголами»

учитель русского языка и литературы
ГБОУ ООШ №34г.Сызрани
Чибова Татьяна Викторовна

Тема: " НЕ с глаголами" 5 класс

Программа: Рабочая программа. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. _ - Москва:

Учебник: «Русский язык».5 класс: учебник в 2-х частях для общеобразовательных учреждений. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. - Москва: Просвещение,

Цели урока:

Образовательные:

повторить материал о написании **НЕ с глаголами** (курс начальной школы), познакомиться с глаголами-исключениями; формировать навык правописания НЕ с глаголами;

Развивающие:

развивать умение работать самостоятельно;

развивать умение кодировать большой объем информации, выстраивать логические цепочки для рассуждения.

Воспитательные:

воспитывать культуру поведения при фронтальной, парной и индивидуальной работе, привлечь внимание учащихся к роли труда в жизни человека.

Формируемые УУД:

Личностные:

умение слушать другого человека, проявлять активность при решении задачи, аргументировать свою точку зрения.

Регулятивные:

умение использовать речь для регуляции своей деятельности, вносить необходимые коррективы в действие после оценки другими людьми.

Коммуникативные:

умение формулировать общую цель и пути ее достижения, проявлять активность для решения коммуникативной задачи, вести устный и письменный диалог.

Познавательные:

умение использовать общие приемы решения заданий, строить сообщение в устной форме, самостоятельно формулировать познавательную цель,

выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, создавать алгоритм задания.

Планируемые результаты:

Предметные:

воспроизведение своими словами правил и алгоритмов, умение действовать по образцу.

Личностные:

воспитывать умение работать в паре, в коллективе.

Метапредметные:

умение определять и формулировать цель урока с помощью учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить коррективы в действие после его завершения, учитывая ошибки (регулятивные);

умение слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной форме (коммуникативные).

Ход урока

Организационный момент

Мобилизующий этап.

Учитель: Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, нас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут внимание, находчивость, смекалка.

На доске записаны пословицы:

- *(Не) откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.*
- *В чужом доме (не) указывают.*
- *(Не) хвали сам себя, есть лучше тебя.*
- *Лодырю всегда (не) здоровится.*

- Прочитайте пословицы вслух. Найдите признаки, по которым пословицы можно объединить между собой.

(Во всех пословицах речь идет о том, как не надо поступать, о неправильном поведении. Во всех есть одинаковая орфограмма: правописание НЕ с глаголами).

2. Формулирование темы и целей урока.

- **Сформулируйте тему нашего урока.**

Тема нашего урока: НЕ с глаголами.

- **Сформулируйте цель урока, опираясь на тему.**

Если учащиеся затрудняются, то используйте опорные слова на доске.

1) *расширить и углубить знания...;*

2) *учиться находить и правильно писать.....;*

3) *уметь с помощью алгоритма применять правило..... .*

Цель урока: расширить и углубить знания о правописании НЕ с глаголами; учиться находить и правильно писать НЕ с глаголами, уметь с помощью алгоритма применять правило правописания НЕ с глаголами.

- **А теперь давайте вернемся к пословицам. Какие в них есть глаголы с частицей НЕ?**

Не откладывай, не указывают, не хвали, нездоровится.

- **Что вы уже знаете, помните о правописании НЕ с глаголами?**

- **Распределите все глаголы на 2 группы. Каким принципом будете руководствоваться при распределении глаголов?**

- **Напишите эти глаголы в два столбика с частицей НЕ, выделив орфограммы.**

НЕ откладывай НЕздоровится

НЕ указывают

НЕ хвали

- **Назовите глагол, который без НЕ не употребляется (нездоровится).**

- **Как надо писать глаголы, которые без НЕ не употребляются? (НЕ с глаголами, которые без НЕ не употребляются, надо писать слитно).**

- **Такие глаголы составляют исключения. Без НЕ эти слова не употребляются. НЕ в таких глаголах является приставкой или частью корня. Правописание этих слов нужно запоминать.**

- **А знаете ли вы другие глаголы, которые без НЕ не употребляются?**

Недодомогать

Ненавидеть

Неволить

Недоумевать

Негодовать

Неистовствовать

- определите лексическое значение данных слов? В случае затруднения где можно найти верный ответ?

- Верно, помощь нам может оказать толковый словарь (работу можно провести в парах, индивидуально).

Недомогать-болеть.

Ненавидеть - испытывать ненависть.

Неволить - принуждать что-то сделать против желания.

Недоумевать-сомневаться, колебаться по поводу невозможности понять, в чём дело.

Негодовать-испытывать возмущение, крайнее недовольство.

Неистовствовать - безудержно буйствовать.

Составление алгоритма рассуждения:

Задание: составьте алгоритм рассуждений при написании не с глаголами (работа в парах).

Проверка:

- **Обобщим наши рассуждения и сформулируем правило о правописании НЕ с глаголами.**

Существует ли такое слово в русском языке без НЕ? - Да. Если слово в русском языке употребляется без частицы **не**, пишем раздельно.

Существует ли такое слово в русском языке без НЕ? - Нет. Если слово в русском языке не употребляется без частицы **не**, пишем слитно.

Закрепление изученного материала.

Творческое задание

Задание: придумайте задания к данным словосочетаниям и словам и выполните его.

Кто (не)работает, (не)трудиться, (не)посеешь, (не)бросай, без беды, врагу (не)кланяйся, доброе дело, чего себе (не)хочешь, учись доброму.

Тот (не)ест, так и хлеба (не)добиться, урожай (не)соберешь, товарища в (не)счастье, друга (не)узнаешь, для друга жизни (не)жалей, без награды (не)останется, того и другому (не)делай, худое на ум (не)пойдёт.

Примерные задания:

- Списать, раскрыв скобки, выделив орфограммы
- Распределить словосочетания и слова в два столбика (слитно, отдельно)
- Собрать пословицы
- Собрать пословицы и распределить по темам (дружба, труд, добро)

Аукцион пословиц

Задание: кто больше вспомнит пословиц, в которых есть частица НЕ с глаголом.

Работа с текстом

- Прочитайте то, что записано на доске. Является ли это текстом?
- А в каком порядке нужно расположить предложения, чтобы получился связный текст? (3,4,1,5,2).
- Какова основная мысль этого текста?

(Поведение человека зависит от многого: от воспитания, знания необходимых правил и в большей степени от его совести).

Запишите готовый текст, раскрывая скобки, подчеркните орфограмму.

1. Он (не) оставит без помощи и внимания старых родителей, (не) обидит слабого, (не) унизит себя лицемерием и лестью.
2. Совестьливый человек – значит, порядочный, честный человек, наделенный чувством достоинства, справедливости и доброты.
3. Совестьливый человек дарит окружающим свет и теплоту человечности.
4. Совестьливый человек (не) обманет, (не) украдет, (не) предаст.
5. На работе (не) схалтурит.

Итог урока

- Наш урок подошёл к концу.
- Над какой темой мы сегодня работали?
- Чему мы научились?
- Какой алгоритм составили?

Рефлексия Устная работа «Закончи предложение»

1. Сегодня мы узнали о ...
2. Теперь я могу...
3. Я научился...
4. Мне было трудно...
5. Своей работой я ...