

Кейс/отзыв наставника Исмаиловой А.Д.

Исмаилова А.Д., старший воспитатель, имеет высшую квалификационную категорию и стаж работы 12 лет. Работала в разных возрастных группах. Постоянно повышает свое профессиональное мастерство, выступает семинарах, дает мастер-классы, имеет авторские разработки, печатается в сборниках, участвует в различных конкурсах профмастерства. У старшего воспитателя есть желание поделиться своим опытом с молодым специалистом, с ним вместе будет легче изучать цифровые инновации: делать презентации, участвовать в цифровых конкурсах, вовлекать педагога в интересные интернет форматы.

Кузнецова А.А., молодой специалист, воспитатель 2 младшей группы СП «Детский сад №64» ГБОУ ООШ №34 г. Сызрани.

Методика образовательной деятельности в каждой возрастной группе имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей. Анастасия Александровна имеет определенные успехи, но иногда нуждается в советах и помощи более опытных сотрудников. Для оказания методической помощи молодому специалисту, повышения профессионального уровня был прикреплен наставник. У Анастасии Александровны, как у наставляемого, имеются большие успехи в работе с детьми данного возраста и профессиональном росте. Воспитатель прошла курсы повышения квалификации по ИОЧ. Демонстрирует значительные успехи на открытых мероприятиях и в работе с родителями. Наставляемый – воспитатель успешно провел серию открытых мероприятий. Наставляемый и наставник показывают хорошие результаты в работе по взаимодействию и сотрудничеству с родителями.

Индивидуальный план работы наставника Исмаиловой А.Д.

Общие сведения о наставнике		
1.	ФИО наставника	Исмаилова Анастасия Дмитриевна
2.	Организация	СП «Детский сад №64» ГБОУ ООШ №34 г Сызрани
3.	Должность	Старший воспитатель
4.	Стаж	12 лет
5.	Квалификационная категория	высшая
6.	Награды, звания	-
7.	Форма наставничества	Педагог-педагог
8.	Сроки наставничества	2021-2022 учебный год
Общие сведения о стажёре		
1.	ФИО стажёра	Кузнецова Анастасия Александровна
2.	Организация	СП «Детский сад №64» ГБОУ ООШ №34 г Сызрани
3.	Должность	воспитатель
4.	Стаж	6 месяцев
5.	Квалификационная категория	-
6.	Награды, звания	-
7.	Профессиональные дефициты	1) Не достаточно владеет приемами активизации участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. 2) Не достаточно информации о целях и задачах годового плана, особенностей структуры календарного и комплексно-тематического планирования.
8.	Профессиональные затруднения	1) Испытывает затруднения при управлении организацией непосредственно-образовательной деятельности, не прослеживается динамика результатов каждого воспитанника. 2) Испытывает затруднения в организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создании условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. 3) Не всегда применяет в образовательной деятельности навыки анализа, оценивания и прогнозирования целей, задач, результатов работы по развитию детей в игровой деятельности.
Цели и задачи наставничества		

1.	Цель наставничества	Создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.
2.	Задачи наставничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить теоретической, психологической, методической поддержкой. 2. Стимулировать повышения теоретического и методического уровня педагога, овладения современными образовательными программами, инновационными технологиями. 3. Проведение мониторинга результативности работы во всех направлениях воспитательной и образовательной деятельности.
3.	Ожидаемые (планируемые) результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Познание себя и ориентация на ценности саморазвития. • Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь. • Рост профессиональной и методической компетенции педагога, повышение уровня готовности к педагогической деятельности.
Пути и способы достижения цели и результатов наставничества		
4.	Основные формы и способы (меры) по достижению целей и задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование «Определение профессиональных потребностей молодого педагога» 2. Изучение нормативно-правовых документов, программы учреждения; задач и целей годового плана; особенностей перспективного планирования; особенностей структуры календарного и комплексно-тематического планирования, режимных моментов. 3. Разработка и описание конспектов НОД, перспективного и календарно-тематического плана. 4. Посещения НОД опытных педагогов с последующей рефлексией. 5. Тренинг «Построение эффективного общения и взаимодействия с родителями» 6. Индивидуальное консультирование наставляемого.
5.	Методические материалы, необходимые для достижения целей и задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые документы: Федеральный закон «Об образовании»; Семейный Кодекс; ФГОС ДО; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенция ООН о правах ребёнка; должностные инструкции; СанПиН. 2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.—СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

		<p>3. Нищева Н. В. "Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи" Под ред. Кондратовской Н. Б. Издательство: Детство-Пресс, 2021 г.</p> <p>4. Парциальная программа. Е.В.Соловьева, Л.И.Царенко «Наследие». Программа по ознакомлению с природой, приобщению детей дошкольного возраста к традиционной отечественной культуре. Издатель-ство «ДРОФА», 2010 г.</p> <p>5. Годовой план работы, календарно-тематические планы на все возрастные группы.</p> <p>6. Памятка «Подготовка воспитателя к занятиям»</p> <p>7. Разработка «Построение эффективного общения и взаимодействия с родителями»</p> <p>8. Анкета «Определение профессиональных потребностей молодого педагога»</p>
6.	<p>Формы демонстрации достижения результатов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытые НОД с учётом ФГОС ДО по различным областям. 2. Организация и проведение режимных моментов, прогулки с детьми. 3. Анализ работы более опытных педагогов 4. Самоанализ собственной деятельности молодого специалиста.