

**государственное бюджетное образовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа № 34 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол № 1  
от 31 августа 2021 г.  
Руководитель МС  
\_\_\_\_\_ Чибова Т.В.

Проверена  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Г.Н.Байбикова  
31 августа 2021 г.

Утверждена  
Приказом  
№ 287 от 31 августа 2021 г.  
Директор ГБОУ ООШ №34  
г. Сызрани  
\_\_\_\_\_ Л.Ю.Наумова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку  
основного общего образования  
5-9 классы

Год разработки программы – 2016

Год корректировки программы ( в части изменения структуры)-2021г

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными приказом от 31 декабря 2015г №1577)

2. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 13-е изд. — М. : Просвещение,

3. Основной образовательной программы основного общего образования и учебного плана ГБОУ ООШ №34 г. Сызрани.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК: «Русский язык» 5-9 класс, под ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского.

Предмет «Русский язык» относится к обязательной части учебного плана ГБОУ ООШ №34 г.о. Сызрань. Общее количество учебных часов - 714, из них 170 часов в 5 классе, 204 часа в 6 классе, 136 часов в 7 классе, 102 часа в 8 классе, 102 часа в 9 классе.

Количество часов, отводимых на освоение практической части программы: в 5 классе - 42 часа, из них 9 контрольных работ, 14 изложений, 7 сочинений, 12 работ по развитию речи; в 6 классе – 39 часов, из них 8 контрольных работ, 27 сочинений, 4 изложения; в 7 классе – 27 часов, из них 7 контрольных работ, 3 изложения, 5 сочинений, 12 работ по развитию речи; в 8 классе- 25 часов, из них 7 контрольных работ, 3 изложения, 2 сочинения, 13 работ по развитию речи, в 9 классе -24 часа, из них 7 контрольных работ, 5 изложений, 10 сочинений, 2 работы по развитию речи.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### ***Личностные результаты***

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;  
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык " должны отражать:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их

построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

2. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после

завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

4. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### ***Предметные результаты***

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;



- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

### ***Фонетика, орфоэпия и графика***

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### ***Морфемика и словообразование***

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара.

Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### ***Лексикология и фразеология***

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### ***Морфология***

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение,

морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### ***Синтаксис***

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### ***Правописание: орфография и пунктуация***

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов,отводимых на освоение каждой темы**  
**5 класс**

Номер урока	Название темы	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>Язык и общение (2 час)</b>			
1	Язык и человек.	1	1.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. 2. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений
2	Р/Р Стили речи	1	
<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем (20 часов)</b>			
3	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	1.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
4	Орфограмма	1	
5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	2. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	3. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
8	Правописание непроизносимых согласных	1	
9	Буквы И,У,А после шипящих.	1	4.Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
10	Разделительные Ъ и Ь.	1	
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	
12	Входная контрольная работа	1	
13	Части речи.	1	
14	Глагол	1	
15	-ТЬСЯ и-ТСЯ в глаголах	1	
16	РР. Тема текста	1	
17	Личные окончания глаголов.	1	
18	Имя существительное	1	
19	Имя прилагательное	1	
20	Местоимение.	1	
21	РР. Основная мысль текста	1	
22	Контрольный диктант . "Повторение изученного в начальных классах".	1	

			5. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (29 часов)</b>				
23	Синтаксис.	1	1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. 2. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка. 3. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). 4. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).	
24	Пунктуация	1		
25	Словосочетание.	1		
26	Разбор словосочетания.	1		
27	РР Сжатое изложение	1		
28	РР Сжатое изложение	1		
29	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1		
30	Восклицательные предложения	1		
31	РР. Сочинение	1		
32	Главные члены предложения. Подлежащее	1		
33	Сказуемое.	1		
34	РР. Изложение Описание действий.	1		
35	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
36	Нераспространенные и распространенные предложения	1		
37	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1		
38	Определение.	1		
39	Обстоятельство	1		
40	Контрольная работа ( тестирование).	1		
41	Предложения с однородными членами.	1		
42	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
43	Предложения с обращениями.	1		
44	РР. Письмо	1		
45	Синтаксический разбор простого предложения	1		
46	Пунктуационный разбор простого предложения.	1		
47	Простые и сложные предложения	1		
48	Синтаксический разбор сложного предложения	1		
49	Прямая речь.	1		
50	Диалог.	1		
51	РР. Сжатое изложение.	1		
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи ( 14 часов)</b>				
52	Фонетика. Гласные звуки.	1		1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
53	Согласные звуки.	1		
54	Изменение звуков в потоке речи.	1		
55	Согласные твердые и мягкие	1		
56	РР. Повествование. Изложение.	1		
57	Согласные звонкие и глухие	1		
58	Графика. Алфавит.	1		
59	РР. Описание предмета	1		
60	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.	1		

61	Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я.	1	2. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений
62	Орфоэпия.	1	
63	Фонетический разбор слова.	1	
64	Повторение изученного.	1	
65	Контрольная работа. (Тестирование ).	1	
<b>Лексика. Культура речи ( 7 часов)</b>			
66	Слово и его лексическое значение.	1	1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. 2. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений
67	Однозначные и многозначные слова.	1	
68	Прямое и переносное значение слов	1	
69	Омонимы.	1	
70	Синонимы.	1	
71	Антонимы.	1	
72	РР. Изложение по тексту Паустовского	1	
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи ( 19 часов)</b>			
73	Морфема- наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1	1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. 2. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка. 3. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки
74	Окончание.	1	
75	Основа слова.	1	
76	Корень слова.	1	
77	РР. Рассуждение.	1	
78	Суффикс.	1	
79	Приставка.	1	
80	РР. Выборочное изложение.	1	
81	Чередование звуков.	1	
82	Беглые гласные	1	
83	Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	1	
84	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	
85	Буквы З и С на конце приставок	1	
86	Буквы А-О в корне –ЛАГ-----ЛОЖ-.	1	
87	Буквы А-О в корне –РАСТ-РОС-.	1	
88	Буквы Ё-О после шипящих в корне.	1	
89	Буквы И-Ы после Ц.	1	
90	Повторение.	1	

91	Контрольный диктант . "Морфемика .Орфография Культура речи".	1	своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (18 часов)</b>			
92	Имя существительное как часть речи.	1	1.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. 2.Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). 3.Применение программы «смысловое чтение», что позволяет повысить не только предметные результаты, но и усилить воспитательный потенциал , через полное осмысление прочитанного текста и последующего его обсуждения.
93	РР. Доказательства в рассуждении.	1	
94	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	
95	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	
96	Род имен существительных.	1	
97	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	
98	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	
99	Три склонения имен существительных.	1	
100	Падеж имен существительных.	1	
101	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.	1	
102	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.	1	
103	РР. Изложение	1	
104	Множественное число имен существительных.	1	
105	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1	
106	Морфологический разбор имени существительного	1	
107	Повторение изученного.	1	
108	Контрольная диктант по теме «Имя существительное»	1	
109	Анализ проверочной работы и работа над ошибками.	1	
<b>Имя прилагательное ( 10 часов)</b>			
110	Имя прилагательное как часть речи	1	1.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. 2.Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам
111	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	
112	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	
113	РР. Описание животного. Сочинение.	1	
114	Прилагательные полные и краткие.	1	
115	Прилагательные полные и краткие.	1	
116	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
117	РР. Сочинение. Описание картины Комарова «Наводнение»	1	
118	Повторение изученного по теме "Имя прилагательное"	1	
119	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	



			русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
<b>Глагол ( 30 часов)</b>			
120	Глагол как часть речи. Повторение изученного.	1	1.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. 2.Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). 3.Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка. 4.Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). 5.Применение ИКТ технологий, что позволит обеспечить современные активности обучающихся.
121	НЕ с глаголами.	1	
122	РР. Рассказ	1	
123	Неопределенная форма глагола.	1	
124	Неопределенная форма глагола.	1	
125	Правописание ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах.	1	
125	Правописание ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах.	1	
126	Виды глагола.	1	
127	Виды глагола.	1	
128	Буквы Е-И в корнях с чередованием.	1	
129	РР. Невыдуманный рассказ о себе.	1	
130	Время глагола.	1	
131	Прошедшее время.	1	
132	Настоящее время.	1	
133	Будущее время.	1	
134	Спряжение глаголов.	1	
135	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1	
136	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1	
137	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1	
138	Морфологический разбор глагола.	1	
139	Морфологический разбор глагола.	1	
140	РР. Сжатое изложение.	1	
141	РР. Сжатое изложение.	1	
142	Ь после шипящих в глаголах во 2 л. ед. числа.	1	
143	Ь после шипящих в глаголах во 2 л. ед. числа.	1	
144	Употребление времен.	1	
145	Употребление времен.	1	
146	Повторение изученного.	1	
147	Контрольный диктант "Повторение и систематизация изученного в 5 классе."	1	
148	Анализ проверочной работы и работа над ошибками.	1	
<b>Повторение и систематизация изученного (5 часов)</b>			
149	Разделы науки о языке.	1	1.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. 2.Привлечение внимания
150	РР. Сочинение (упр717).	1	
151	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	
152	Диагностическая контрольная работа	1	
153	Анализ ошибок , допущенных в диагностической работе	1	

			обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений.
<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>		153	

**6 класс**

<b>Номер урока</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)</b>
<b>Введение (1 час)</b>			
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1	1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. 2. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений.
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ (12 часов)</b>			
2	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. 2. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений. 3. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств
3	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1	
4	Морфемика. Орфограммы в приставках. Морфемный разбор слов	1	
5	Части речи. Морфологический разбор слова	1	
6	Орфограммы в окончаниях слов	1	
7	Урок развития речи. Сочинение «Интересная встреча»	1	
8	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	1	
9	Простое и сложное предложение.	1	
10	Синтаксический разбор предложений	1	
11	Прямая речь. Диалог	1	
12	Входная контрольная работа	1	
13	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	

			языка.	
<b>ТЕКСТ . Лексика культура речи (12 часов)</b>				
14	Текст, его особенности	1	1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. 2. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений. 3. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.	
15	Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста.	1		
16	Официально- деловой стиль речи	1		
17	Повторение изученного в 5 классе. Слово и его лексическое значение	1		
18	Р/Р Собираание материалов к сочинению	1		
19	Развитие речи .Описание картины ( устно) А .М Герасимова «После дождя» упр.103-104.	1		
20	Общепотребительные слова. Профессионализмы.	1		
21	Диалектизмы	1		
22	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология	1		
23	Неологизмы	1		
24	Устаревшие слова	1		
25	Словари. Лексикография	1		
<b>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 часа)</b>				
26	Фразеологизмы	1		1. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений. 2. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
27	Роль фразеологизмов в речи	1		
28	Лексические словари	1		
29	Р/Р Контрольное изложение	1		
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (24 часа)</b>				
30	Морфемика и словообразование (повторение изученного в 5 классе)	1	1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. 2. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту	
31	Р/р Описание помещения	1		
32	Основные способы образования слов в русском языке.	1		
33	Основные способы образования слов в русском языке	1		
34	Этимология слов. Этимологические словари	1		
35	Р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1		
36	Р/р Сочинение-описание помещения	1		
37	Буквы о и а в корне –КОС- // -КАС-	1		
38	Буквы о и а в корне –ГОР-// -ГАР-	1		

39	Буквы О-А в корне –ЗАР-// - ЗОР-	1	<p>изучаемых на уроках предметов и явлений.</p> <p>3.Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.</p> <p>4.Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p> <p>5.Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p>	
40	Буквы Ы-И после приставок	1		
41	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	1		
42	Значение приставки ПРИ-	1		
43	Значение приставки ПРЕ-	1		
44	Р/р Выборочное изложение	1		
45	Соединительные О-Е в сложных словах	1		
46	Сложносокращенные слова	1		
47	Грамматические категории аббревиатур	1		
48	Р/р Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1		
49	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1		
50	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к проверочной работе	1		
51	Контрольная работа ( тестирование).	1		
52	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками	1		
53	Комплексный анализ текста.	1		
<b>Имя существительное (17 часов)</b>				
54	Повторение ранее изученного об имени существительном.	1		<p>1.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>2.Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.</p> <p>3.Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики,</p>
55	Повторение ранее изученного об имени существительном.	1		
56	Разносклоняемые имена существительные	1		
57	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя	1		
58	Несклоняемые имена существительные.	1		
59	Род несклоняемых имен существительных	1		
60	Имена существительные общего рода	1		
61	Морфологический разбор существительных.	1		
62	Р/р Сочинение-описание по личным наблюдениям	1		
63	НЕ с существительными.	1		
64	НЕ с существительными	1		
65	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1		
66	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1		
67	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных	1		
68	Повторение и обобщение изученного материала	1		
69	Повторение и обобщение изученного материала.	1		
70	Тестирование по теме " Имя существительное"	1		

			пользоваться ими в своей речи).
<b>Имя прилагательное (27 часов)</b>			
71	Повторение изученного в 5 классе.	1	<p>1.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>2.Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.</p> <p>3.Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p> <p>4.Применение ИКТ технологий, что позволит обеспечить современные активности обучающихся</p> <p>5.Применение программы «смысловое чтение», что позволяет повысить не только предметные результаты, но и усилить воспитательный потенциал , через полное осмысление прочитанного текста и последующего его обсуждения.</p> <p>6.Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному</p>
72	Повторение изученного в 5 классе	1	
73	Р/р Сочинение-описание природы	1	
74	Степени сравнения имен прилагательных	1	
75	Степени сравнения имен прилагательных 2	1	
76	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	
77	Относительные прилагательные	1	
78	Притяжательные прилагательные	1	
79	Развитие речи. Комплексный анализ текста. А.С.Пушкин "Дубровский" глава 3	1	
80	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
81	НЕ с прилагательными.	1	
82	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	
83	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными 2	1	
84	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1	
85	Р/р Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1	
86	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	
87	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных 2	1	
88	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных 3	1	
89	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	1	
90	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	
91	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных 2	1	
92	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных 3	1	
93	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	
94	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» 2	1	
95	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» 3	1	
96	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
97	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками	1	

			использованию средств языка.
<b>Имя числительное (21 час)</b>			
98	Имя числительное как часть речи.	1	1.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. 2.Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений. 3.Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. 4.Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
99	Имя числительное как часть речи 2	1	
100	Простые и составные числительные	1	
101	Простые и составные числительные 2	1	
102	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	
103	Мягкий знак на конце и в середине числительных 2	1	
104	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных	1	
105	Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные.	1	
106	Числительные, обозначающие целые числа	1	
107	Дробные числительные	1	
108	Р/рПубличное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»	1	
109	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.	1	
110	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных 2	1	
111	Морфологический разбор имени числительного	1	
112	Морфологический разбор имени числительного 2	1	
113	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	1	
114	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное» 2	1	
115	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1	
116	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
117	Р/р Защита исследовательских проектов	1	
118	Р/р Защита исследовательских проектов 2	1	
<b>Местоимение (32 часа)</b>			
119	Местоимение как часть речи.	1	1.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной
120	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1	
121	Особенности склонения личных местоимений	1	
122	Особенности склонения личных местоимений 2	1	
123	Возвратное местоимение	1	
124	Р/р Рассказ по сюжетным картинкам	1	
125	Р/р Рассказ по сюжетным картинкам 2	1	
126	Вопросительные местоимения	1	
127	Вопросительные местоимения 2	1	

128	Относительные местоимения	1	<p>атмосферы.</p> <p>2.Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p> <p>3.Применение программы «смысловое чтение», что позволяет повысить не только предметные результаты, но и усилить воспитательный потенциал , через полное осмысление прочитанного текста и последующего его обсуждения.</p> <p>4.Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.</p> <p>5.Применение интерактивных, интеллектуальных форм учебной работы, дающих возможность стимулировать познавательную мотивацию учащихся</p>
129	Относительные местоимения 2	1	
130	Неопределенные местоимения	1	
131	Неопределенные местоимения 2	1	
132	Отрицательные местоимения	1	
133	Отрицательные местоимения 2	1	
134	Притяжательные местоимения	1	
135	Переход личных местоимений в притяжательные	1	
136	Р/рСочинение-рассуждение	1	
137	Р/р Сочинение-рассуждение	1	
138	Указательные местоимения	1	
139	Указательные местоимения 2	1	
140	Определительные местоимения	1	
141	Определительные местоимения 2	1	
142	Определительные местоимения 3	1	
143	Морфологический разбор местоимений	1	
144	Морфологический разбор местоимений	1	
145	Р/р Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители»	1	
146	Р/р Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители» 2	1	
147	Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	1	
148	Повторение изученного материала по теме «Местоимение» 2	1	
149	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	
150	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	
<b>Глагол (41 час)</b>			
151	Повторение изученного о глаголе	1	<p>1.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>2.Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному</p>
152	Повторение изученного о глаголе 2	1	
153	Р/р Сочинение-рассказ	1	
154	Р/р Сочинение-рассказ 2	1	
155	Разноспрягаемые глаголы	1	
156	Разноспрягаемые глаголы 2	1	
157	Глаголы переходные и непереходные	1	
158	Глаголы переходные и непереходные 2	1	
159	Глаголы переходные и непереходные 3	1	
160	Наклонение глаголов	1	
161	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение 2	1	
162	Изъявительное наклонение	1	
163	Изъявительное наклонение .Закрепление материала	1	
164	Р/р Сжатое изложение	1	
165	Р/р Сжатое изложение "Витькина гайка"	1	
166	Условное наклонение	1	
167	Условное наклонение 2	1	

168	Повелительное наклонение	1	использованию средств языка. 3.Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). 4.Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). 5.Применение интерактивных, интеллектуальных форм учебной работы, дающих возможность стимулировать познавательную мотивацию учащихся.
169	Повелительное наклонение 2	1	
170	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1	
171	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	1	
172	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени 2	1	
173	Р/р Рассказ по сюжетным рисункам	1	
174	Р/ р Рассказ по сюжетным рисункам 2	1	
175	Употребление наклонений глагола	1	
176	Употребление наклонений глагола 2	1	
177	Р/р Контрольное сочинение	1	
178	Безличные глаголы	1	
179	Безличные глаголы 2	1	
180	Морфологический разбор глагола	1	
181	Морфологический разбор глагола 2	1	
182	Р/р Рассказ на основе услышанного	1	
183	Р/р Рассказ на основе услышанного 2	1	
184	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	
185	Правописание гласных в суффиксах глаголов 2	1	
186	Правописание гласных в суффиксах глаголов 3	1	
187	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	
188	Повторение изученного по теме «Глагол» 2	1	
189	Повторение изученного по теме «Глагол» 3	1	
190	Проверочный диктант по теме «Глагол»	1	
191	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ (13 часов)</b>			
192	Разделы науки о языке	1	1.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. 2.Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы.
193	Орфография. Орфограммы в приставках	1	
194	Контрольная работа за 2 полугодие	1	
195	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
196	Орфограммы в корне слова.	1	
197	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1	
198	.Синтаксис и пунктуация	1	
199	Словосочетание и простое предложение	1	
200	Лексика и фразеология.	1	
201	Р/р Сочинение на предложенную тему	1	
202	Р/р Сочинение на предложенную тему 2	1	
203	Р/р Защита исследовательских проектов	1	
204	Р/р Защита исследовательских проектов 2	1	



## 7 класс

Номер урока	Название темы	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>Введение (1 час)</b>			
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. 2. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
<b>Повторение изученного в 5-6 классах (11 часов)</b>			
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. 2. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	
4	Лексика и фразеология.	1	
5	Фонетика и орфография	1	
6	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	1	
7	Морфология и орфография, морфологический разбор слов.	1	
8	Орфография	1	
9	Орфография 2	1	
10	Р/р. Текст. Стили русского литературного языка. Публицистический стиль.	1	
11	Входная контрольная работа	1	
12	Анализ контрольной работы	1	
<b>Причастие (29 часов)</b>			
13	Повторение изученного о глаголе.	1	1. Побуждение

14	Причастие как часть речи	1	<p>обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>2.Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p> <p>3.Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p> <p>4Применение ИКТ технологий, что позволит обеспечить современные активности обучающихся</p> <p>5Применение программы «смысловое чтение», что позволяет повысить не только предметные результаты, но и усилить воспитательный потенциал , через полное осмысление прочитанного текста и последующего его обсуждения.</p> <p>6.Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность</p>
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий 2	1	
17	Причастный оборот	1	
18	Выделение причастного оборота запятыми	1	
19	Р/р Описание внешности человека.	1	
20	Действительные и страдательные причастия.	1	
21	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	
22	Действительные причастия прошедшего времени.	1	
23	Страдательные причастия настоящего времени.	1	
24	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	
25	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	
26	Краткие страдательные причастия.	1	
27	Р/р. Выборочное изложение.	1	
28	Р/Р Выборочное изложение	1	
29	Гласная перед Н и НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	1	
30	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов	1	
31	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов 2	1	
32	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	
33	Морфологический разбор причастия.	1	
34	Р/Р Выборочное изложение –описание внешности ( по упр.150)	1	
35	Р/Р Выборочное изложение –описание внешности ( по упр.150) 2	1	
36	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	
37	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями 2	1	
38	Буквы Е и Ё после ши-пящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего вре-мени	1	
39	Повторение изученного о причастии.	1	
40	Контрольная работа по теме «Причастие»	1	
41	Анализ контрольной работы	1	

			приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы.
<b>Деепричастие (10 часов)</b>			
42	Деепричастие как часть речи	1	1.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. 2.Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений.
43	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	
44	НЕ с деепричастиями	1	
45	Деепричастия несовершенного вида	1	
46	Деепричастие совершенного вида	1	
47	Р.р. Сочинение-рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь»	1	
48	Морфологический разбор деепричастия	1	
49	Повторение по теме «Деепричастие»	1	
50	Диагностическая контрольная работа за 1 полугодие	1	
51	Анализ диагностической контрольной работы	1	
<b>Наречие ( 29 часов)</b>			
52	Наречие как часть речи.	1	1.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. 2.Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). 3.Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. 4.Применение программы «смысловое чтение», что позволяет повысить не
53	Разряды наречий.	1	
54	Разряды наречий 2	1	
55	Р.р. Сочинение-описание действий (на основе наблюдений)	1	
56	Р.р. Сочинение-описание действий (на основе наблюдений) 2	1	
57	Степени сравнения наречий	1	
58	Степени сравнения наречий 2	1	
59	Морфологический разбор наречия.	1	
60	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	1	
61	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е 2	1	
62	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1	
63	Н и НН в наречиях на -о и -е.	1	
64	Н и НН в наречиях на -о и -е 2	1	
65	Контрольный диктант по теме "Правописание наречий"	1	
66	Р/р. Сочинение-описание действий человека.	1	
67	Р/р. Сочинение-описание действий человека 2	1	
68	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	
69	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1	
70	Дефис между частями слова в наречиях	1	
71	Дефис между частями слова в наречиях 2	1	
72	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	

73	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных 2	1	только предметные результаты, но и усилить воспитательный потенциал , через полное осмысление прочитанного текста и последующего его обсуждения. 5.Применение ИКТ технологий, что позволит обеспечить современные активности обучающихся 6.Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений.
74	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных 3	1	
75	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	
76	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	1	
77	Контрольная работа по теме «Наречие»	1	
78	Анализ контрольной работы .	1	
79	Р/Р Отзыв	1	
80	Р/Р Учебный доклад	1	
<b>Категория состояния. Служебные части речи (4 часа)</b>			
81	Категория состояния как часть речи	1	1.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
82	Категория состояния как часть речи 2	1	
83	Морфологический разбор категории состояния	1	
84	Р/р. Выборочное изложение (упр.322)	1	
85	Самостоятельные и служебные части речи	1	
<b>Предлог ( 9 часов)</b>			
86	Предлог как часть речи.	1	1.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. 2.Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений.
87	Употребление предлогов.	1	
88	Непроизводные и производные предлоги.	1	
89	Непроизводные и производные предлоги 2	1	
90	Простые и составные предлоги.	1	
91	Морфологический разбор предлога	1	
92	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	
93	Слитное и раздельное написание производных предлогов 2	1	
94	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог».	1	
<b>Союз (13 часов)</b>			
95	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1	1.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со
96	Сочинительные и подчинительные союзы.	1	
97	Запятая перед союзами в сложном предложении.	1	

98	Сочинительные союзы.	1	сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. 2.Применение программы «смысловое чтение», что позволяет повысить не только предметные результаты, но и усилить воспитательный потенциал, через полное осмысление прочитанного текста и последующего его обсуждения.
99	Сочинительные союзы 2	1	
100	Подчинительные союзы.	1	
101	Морфологический разбор союза.	1	
102	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	1	
103	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ 2	1	
104	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ 3	1	
105	Р/р «Книга-наш друг и советчик»(по упражнению 384)	1	1.Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). 2.Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. 3.Применение ИКТ технологий, что позволит обеспечить современные активности обучающихся 4.Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
106	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1	
107	Повторение сведений о предлогах и союзах 2	1	
<b>Частица (18 часов)</b>			
108	Частица как часть речи.	1	
109	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	
110	Смысловые частицы.	1	
111	Смысловые частицы 2	1	
112	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	
113	Раздельное и дефисное написание частиц 2	1	
114	Морфологический разбор частиц	1	
115	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	
116	Отрицательные частицы НЕ и НИ 2	1	
117	Р/р. Сочинение –выступление по картине Т.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
118	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	1	
119	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ 2	1	
120	Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1	
121	Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету 2	1	
122	Частица НИ, приставка Ни, союз НИ...НИ	1	
123	Частица НИ, приставка Ни, союз НИ...НИ 2	1	
124	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	1	
125	Контрольная работа по теме «Частица»	1	
<b>Междометие (2 часа)</b>			
126	Междометие как часть речи	1	1.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со
127	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	

			сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (9 часов)</b>			
128	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	1	1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
129	Диагностическая контрольная работа за 2 полугодие	1	
130	Анализ контрольной работы	1	
131	Фонетика и графика.	1	
132	Лексика и фразеология.	1	
133	Морфемика. Словообразование.	1	
134	Морфология.	1	
135	Орфография.	1	
136	Синтаксис. Пунктуация.	1	
<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>		136	

#### 8 класс

Номер урока	Название темы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>Русский язык в современном мире ( 1 час)</b>			
1	Русский язык в современном мире	1	1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
<b>Повторение изученного в 5-7 классах ( 9 часов)</b>			
2	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1	1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
3	Знаки препинания в сложном предложении	1	
4	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	1	
5	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	1	
6	Развитие речи. Изложение с грамматическим	1	

	заданием по упр.26		атмосферы.
7	Развитие речи. Изложение с грамматическим заданием по упр.26	1	2.Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений.
8	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1	3.Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
9	Входная контрольная работа	1	
10	Анализ входной контрольной работы.	1	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (4 часа)</b>			
11	Текст как единица синтаксиса	1	1.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
12	Предложение как единица синтаксиса	1	
13	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1	
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	2.Применение ИКТ технологий, что позволит обеспечить современные активности обучающихся
<b>Простое предложение. Двусоставные предложения Второстепенные члены ( 18 часов)</b>			
15	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
16	Порядок слов в предложении. Интонация	1	
17	Развитие речи.Описание памятника культуры	1	
	<b>Двусоставные предложения</b>		
18	Подлежащее. Сказуемое.	1	соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
19	Простое глагольное сказуемое	1	
20	Сочинение на тему «Чудесный собор» по упр. 102	1	2.Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому
21	Составное глагольное сказуемое	1	
22	Составное именное сказуемое	1	
23	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
24	Тире между подлежащим и сказуемым 2	1	
25	<b>Второстепенные члены предложения</b>		

	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение	1	языку и стремлением к грамотному использованию средств языка. 3.Применение ИКТ технологий, что позволит обеспечить современные активности обучающихся 4.Применение программы «смысловое чтение», что позволяет повысить не только предметные результаты, но и усилить воспитательный потенциал, через полное осмысление прочитанного текста и последующего его обсуждения.
26	Определение	1	
27	Приложение. Знаки препинания при нём	1	
28	Обстоятельство	1	
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	
30	Развитие речи. Характеристика человека	1	
31	Повторение по теме "Второстепенные члены предложения"	1	1.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. 2.Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
32	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1	
<b>Односоставные предложения (11 часов)</b>			
33	Главный член односоставного предложения	1	
34	Назывные предложения	1	
35	Определённо-личные предложения	1	
36	Неопределённо-личные предложения	1	
37	Развитие речи.Инструкция	1	
38	Безличные предложения	1	
39	Развитие речи.Рассуждение	1	
40	Неполные предложения	1	
41	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	
42	Контрольная работа по теме "Односоставные предложения"	1	
43	Анализ контрольной работы	1	
<b>Простое осложнённое предложение (1 час)</b>			
44	Понятие об осложнённом предложении	1	1.Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений.
<b>Однородные члены предложения ( 13 часов)</b>			
45	Понятие об однородных членах предложения	1	1.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения,
46	Однородные члены, связанные только перечислительной информацией, и пунктуация	1	



	при них		правила общения со сверстниками и педагогами,
47	Развитие речи. Изложение по упр.242	1	соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
48	Развитие речи. Изложение по упр.242	1	2.Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
49	Однородные и неоднородные определения	1	3.Применение программы «смысловое чтение», что позволяет повысить не только предметные результаты, но и усилить воспитательный потенциал , через полное осмысление прочитанного текста и последующего его обсуждения.
50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	
52	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	
53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	
54	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	
55	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	
56	Повторение по теме "Однородные члены предложения"	1	
57	Контрольная работа по теме "Однородные члены предложения".	1	
<b>Обособленные члены предложения ( 18 часов)</b>			
58	Понятие об обособлении	1	1.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами,
59	Обособленные определения	1	соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
60	Выделительные знаки при обособленных определениях	1	2.Применение ИКТ технологий, что позволит обеспечить современные активности обучающихся
61	Повторение по теме" Обособленные определения»	1	3.Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в
62	Развитие речи.Рассуждение на дискуссионную тему	1	
63	Развитие речи. Рассуждение на дискуссионную тему	1	
64	Обособленные приложения	1	
65	Выделительные знаки при обособленных приложениях	1	
66	Повторение по теме «Обособленные приложения»	1	
67	Обособленные обстоятельства	1	
68	Выделительные знаки при обособленных обстоятельствах	1	

69	Повторение по теме «Обособленные обстоятельства»	1	учебнике материала). 4.Применение программы «смысловое чтение», что позволяет повысить не только предметные результаты, но и усилить воспитательный потенциал , через полное осмысление прочитанного текста и последующего его обсуждения. 5.Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
70	Обособленные уточняющие члены предложения	1	
71	Выделительные знаки при уточняющих членах предложения	1	
72	Повторение по теме «Обособленные уточняющие члены предложения »	1	
73	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	
74	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	
75	Контрольная работа по теме "Обособленные члены предложения"	1	
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения (20 часов)</b>			
76	Обращение. Выделительные знаки при нём	1	1.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. 2.Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). 3.Применение программы «смысловое чтение», что позволяет повысить не только предметные результаты, но и усилить воспитательный потенциал , через полное осмысление прочитанного текста и последующего его обсуждения. 4.Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного
77	Употребление обращений	1	
78	Составление делового письма	1	
79	Вводные конструкции	1	
80	Вводные конструкции. Повторение изученного	1	
81	Выделительные знаки при вводных конструкциях	1	
82	Выделительные знаки при вводных конструкциях	1	
83	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	
84	Развитие речи. Публичное выступление	1	
85	Междометия в предложениях	1	
86	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	1	
87	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1	
88	Контрольная работа по теме "Синтаксический и пунктуационный разбор предложения"	1	
89	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
90	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1	
91	Прямая речь и диалог.	1	
92	Рассказ	1	
93	Цитата	1	
94	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1	
95	Проверочная работа "Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью"	1	

			отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе (7 часво)</b>			
96	Синтаксис и морфология	1	1.Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений. 2.Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
97	Синтаксис и пунктуация	1	
98	Развитие речи. Изложение по тексту упр.443	1	
99	Изложение по тексту упр.443	1	
100	Синтаксис и культура речи	1	
101	Синтаксис и орфография	1	
102	Итоговая диагностическая контрольная работа за курс 8 класса	1	

**9 класс**

Номер урока	Название темы	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>Международное значение русского языка ( 1 час)</b>			
1	Международное значение русского языка	1	1.Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений. 2.Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
<b>Повторение пройденного в 5 - 8 классах (10 часов)</b>			
2	Повторение изученного в 5 – 8 классах. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	1	1.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. 2.Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
3	Стили языка	1	
4	Простое предложение и его грамматическая основа	1	
5	Предложения с обособленными членами.	1	
6	Предложения с обособленными членами.	1	
7	Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.	1	
8	Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.	1	
9	Входная контрольная работа	1	
10	Р/р. Обучение написанию сжатого изложения	1	
11	Р/р. Обучение написанию сжатого изложения	1	
<b>Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения (7 часов)</b>			
12	Понятие о сложном предложении	1	1.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. 2.Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в
13	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	
14	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	
15	Р/р Сочинение в форме дневниковой записи (запись впечатления от картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»)	1	
16	Р/р Сочинение в форме дневниковой записи (запись впечатления от картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»)	1	
17	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	1	
18	Разделительные и выделительные знаки препинания	1	

	между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.		собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
<b>Сложносочиненные предложения (10 часов)</b>			
19	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	1	1.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. 2.Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. 3.Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
20	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1	
21	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1	
22	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1	
23	Р/рСочинение по картине И. Шишкина «На севере диком...» с использованием репродукции картины на цветном вкладыше.	1	
24	Р/рСочинение по картине И.Шишкина «На севере диком...» с использованием репродукции картины на цветном вкладыше.	1	
25	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение	1	
26	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение	1	
27	Проверочная работа с грамматическим заданием по теме "Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения".	1	
28	Анализ проверочной работы, работа над ошибками	1	
<b>Сложноподчиненные предложения (37 часов)</b>			
29	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	1.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. 2.Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям,
30	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1	
31	Р/р Сочинение – рассуждение	1	
32	Р/р Работа учащихся над сочинением – рассуждением.	1	
33	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1	
34	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1	
35	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1	
36	Развитие речи. Подготовка к написанию сжатого изложения.	1	
37	Развитие речи. Этапы работы над сжатым изложением.	1	
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными	1	

	определительными.		лицам.
39	Контрольная работа(Тестирование) .	1	3.Побуждение
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	обучающихся к становлению личности с
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	позитивным эмоционально-ценностным
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1	отношением к русскому языку и стремлением к
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	1	грамотному использованию средств
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия.	1	языка.
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели.	1	4.Побуждение
46	Комплексный анализ текста.	1	обучающихся соблюдать нормы русского языка в
47	Комплексный анализ текста.	1	собственной речи и оценивать соблюдение
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1	этих норм в речи собеседников (в объеме
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1	представленного в учебнике материала).
50	Р/р Подготовка к устному экзамену ( собеседование) описание фотографии. Этапы работы.	1	5.Побуждение
51	Р/р Подготовка к устному экзамену ( собеседование) описание фотографии. Основная часть.	1	обучающихся к высказыванию через
52	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	1	развитие коммуникативных навыков
53	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	1	(логично выстраивать речь, связно говорить и давать
54	Происхождение псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним» (упр.175)	1	развернутый, правильно выстроенный ответ,
55	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённые предложения".	1	строить предложения по законам русской
56	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1	грамматики, пользоваться ими в своей речи).
57	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1	6.Применение программы «смысловое чтение», что
58	Комплексный анализ текста	1	позволяет повысить не только предметные
59	Комплексный анализ текста	1	результаты, но и усилить воспитательный потенциал
60	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1	, через полное осмысление прочитанного текста и
61	Основы содержательного анализа и информационной обработки текста.	1	последующего его обсуждения.
62	Повторение по теме «СПП».	1	7.Использование воспитательных
63	Повторение по теме «СПП».	1	возможностей содержания учебного предмета через
64	Контрольная работа по теме"Сложноподчинённые и сложносочиненные предложения."	1	демонстрацию детям примеров ответственного,
65	Работа с текстом. Орфографический анализ, алгоритм выполнения задания 5.	1	гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с

			уровня знаний на уровень личностных смыслов.
<b>Бессоюзные сложные предложения ( 14 часов)</b>			
66	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1	1.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. 2.Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка. 3.Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
67	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	
68	комплексный анализ текста . Орфографический разбор слов.	1	
69	комплексный анализ текста . Пунктуационный разбор предложений.	1	
70	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	
71	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени ,условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1	
72	Р/РСочинение-отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река»)	1	
73	Р/РСочинение-отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река»)	1	
74	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение	1	
75	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение	1	
76	Комплексный анализ текста	1	
77	Комплексный анализ текста	1	
78	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1	
79	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1	
<b>Сложные предложения с различными видами связи ( 12 часов)</b>			
80	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях .	1	1.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. 2.Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к
81	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	
82	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	
83	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	
84	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	
85	Анализ содержания текста.	1	
86	Комплексный анализ теста.	1	
87	Публичная речь.	1	
88	Р/р Сочинение 9.3 Подготовка к ОГЭ	1	
89	Р/р Подготовка к ОГЭ. Материалы для подготовки к сочинению- рассуждению (задание 9.3).	1	
90	Орфографический анализ текста. Повторение и	1	

	закрепление орфограмм.		грамотному использованию средств языка.
91	Контрольная работа по теме "Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи" .	1	
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (11 часов)</b>			
92	Фонетика и графика.	1	1.Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. 2.Применение программы «смысловое чтение», что позволяет повысить не только предметные результаты, но и усилить воспитательный потенциал , через полное осмысление прочитанного текста и последующего его обсуждения.
93	Лексикология и фразеология	1	
94	Морфемика и словообразование	1	
95	Морфология.	1	
96	Морфология.	1	
97	Синтаксис	1	
98	Р/РСочинение – рассуждение. ( подготовка к ОГЭ)	1	
99	Р/РСочинение – рассуждение. 9,3 Подготовка к ОГЭ	1	
100	Орфография. Пунктуация	1	
101	Контрольная работа по теме "Орфография. Пунктуация" ( подготовка к ОГЭ)	1	
102	Р/р Изложение. Подготовка к ОГЭ	1	
<b>Итого за год</b>		102	







