

**государственное бюджетное образовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа № 34 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол № 1  
от 31 августа 2021 г.  
Руководитель МС  
\_\_\_\_\_ Чибова Т.В.

Проверена  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Г.Н.Байбикова  
31 августа 2021 г.

Утверждена  
Приказом  
№ 287 от 31 августа 2021 г.  
Директор ГБОУ ООШ №34  
г. Сызрани  
\_\_\_\_\_ Л.Ю.Наумова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по «Истории России. Всеобщей истории»  
основного общего образования  
5-9 классы

Год разработки программы – 2016

Год корректировки программы ( в части изменения структуры) -2021г

Рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями, внесенными приказом от 31 декабря 2015 г. №1577), программ «Всеобщая история» - предметная линия учебников А.А.Вигасина, А.А. Сванидзе, А.А. Искендерова. 5-9 классы и «История России» - предметная линия учебников Н.М. Арсентьева, А.А.Данилова. 6-9 классы, ООП ООО и учебного плана ГБОУ ООШ №34г. Сызрани.

Составлена на основе следующего УМК:

Всеобщая история. История Древнего мира, Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Шевченко Н.И. -М.: Просвещение, 2020 г.

Рабочая программа и тематическое планирование. История России.6-9 класс/Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. -М.: Просвещение, 2016г.

Всеобщая история. История средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации.6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/А.В. Игнатова. - М.: Просвещение, 2020 г.

Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Коваль Т.В., Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.: Просвещение, 2020 г.

Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Коваль Т.В., Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.: Просвещение, 2020 г.

Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации.9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Несмелова М.Л. -М.: Просвещение, 2020 г.

Рабочая программа предмета «История России. Всеобщая история» рассчитана на 375 учебных часа, в том числе: в 5, 6, 7, 8 классах – 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю; в 9 классе – 102 часа из расчета 3 учебных часа в неделю при 5 – дневном обучении.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, науч-

ных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Предметные результаты изучения предметной области**

#### **История России. Всеобщая история отражают:**

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания

между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве. Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<i>История Древнего мира (5 класс)</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);</li><li>- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li><li>- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li><li>- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li><li>- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- давать характеристику общественного строя древних государств;</li><li>- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li><li>- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</li><li>- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</li></ul>

<p>древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);</p> <p>в) религиозных верований людей в древности;</p> <p>- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</p>	
<p><i>История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)</i></p>	
<p>- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</p> <p>- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых</p> <p>- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</p> <p>- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</p> <p>обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</p> <p>- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей,</p>	<p>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</p> <p>- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</p>

<p>господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li> <li>- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>	
<p><i>История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li> <li>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> </ul>

<p>развитие России, других государств в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях) художественной культуры Нового времени;</li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени</li> </ul>	
--	--

### Содержание учебного предмета «История»

#### Всеобщая история

#### **История Древнего мира. 5 класс (68 часов)**

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

## Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

## Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

## Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство;

Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **История Средних веков. 6 класс (28 часов)**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV – XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Государства Европы в XII – XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII – XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII – XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жаке́рия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII – XV вв. Экспансия турок-османов, падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования

населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья

## **История Нового времени. XVI-XVII вв.: от абсолютизма к парламентаризму.**

### **Первые буржуазные революции. 7 класс (28 ч.)**

*Раздел I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.*

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новыеземли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка – встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен. Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх – помазанник Божий». Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи – менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

От Средневековья – к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Гиганты Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения. Развитие науки в XVI – XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» – ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Ренэ Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей. Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины Реформа-

ции и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер – вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII – «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I – «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между

католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон – «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.

*Раздел II. Первые революции нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).*

Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика – самая экономически развитая страна в Европе в Новое время. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии – создание условий для развития индустриального общества.

Причины международных конфликтов в XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная «система». Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф – крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство – война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

### **История Нового времени. XVIII в. 8 класс (28 ч.)**

Просветители XVIII в. – наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш. - Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Шарден. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. – С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. Ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и

победы светлых сил. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети – «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин – великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо – выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. – начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства. Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории. Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити. Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугава. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

### **Новейшая история. XIX в. 9 класс (39 ч.)**

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Нацио-

нальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм,

его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

*Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.*

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

*Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны*

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

*Развитие культуры в XIX – начале XX вв.*

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

*Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.*

Мир в 1900—1914 гг. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

*Первая мировая война (1914—1918 гг.)*

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

## **От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.) (40 ч)**

### **Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно- исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

### **Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и 40 южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

### **Образование государства Русь**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

### **Русь в конце X — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни об-

щества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

### **Русь в середине XII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет

городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. летописание и его центры. Даниил Заточник.

«Слово о полку Игореве».

### **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

43 Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение между-

народных связей Московского государства. 44 Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

### **Основные события, даты, персоналии, термины**

**Понятия и термины:** Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдье. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Барщина и оброк. Смерды, закупы, холопы. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина. Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, баскак, ярлык. Крестonosцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

**Персоналии:** Рюрик. Аскольд и Дир. Олег. Игорь. Ольга. Святослав Игоревич. Владимир Святой. Борис и Глеб. Святополк Окаянный. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Даниил Галицкий. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Игорь Святославич. Чингисхан. Батый (Бату-хан). Александр Невский. Даниил Московский. Михаил Ярославич Тверской. Юрий Данилович. Иван Калита. Ягайло. Витовт. Мамай. Тохтамыш. Едигей. Тамерлан. Дмитрий Донской. Василий I. Василий Тёмный. Иван III. Кирилл и Мефодий. Кий. Митрополит Иларион. Нестор. Даниил Заточник. Сергей Радонежский. Епифаний Премудрый, Пахомий Серб. Стефан Пермский. Митрополиты Пётр, Алексей, Иона. Софья Витовтовна. Дмитрий Шемяка. Феофан Грек. Андрей Рублев. Марфа Борецкая. София (Зоя) Палеолог. Афанасий Никитин. Аристотель Фиораванти.

### **События/даты:**

860 – поход Руси на Константинополь

862 – «призвание» Рюрика

882 – захват Олегом Киева

907 – поход Олега на Константинополь

911 – договор Руси с Византией

941, 944 – походы Игоря на Константинополь, договор Руси с Византией

964-972 – походы Святослава

978/980-1015 – княжение Владимира Святославича в Киеве

988 – крещение Руси

1016-1018 и 1019-1054 – княжение Ярослава Мудрого

XI в. – Правда Русская (Краткая редакция)

1097 – Любечский съезд

1113-1125 – княжение в Киеве Владимира Мономаха

1125-1132 – княжение в Киеве Мстислава Великого Начало

XII в. – «Повесть временных лет»

XII в. – Правда Русская (Пространная редакция)

1147 – первое упоминание Москвы

1185 – поход Игоря Святославича на половцев

1223 – битва на р. Калке

1237-1241 – завоевание Руси Монгольской империей

1240, 15 июля – Невская битва

1242, 5 апреля – Ледовое побоище

1242-1243 – образование Золотой Орды

1325-1340 – княжение Ивана Калиты.

1327 – антиордынское восстание в Твери

1359-1389 – княжение Дмитрия Донского

1378, 11 августа – битва на р. Воже  
1380, 8 сентября – Куликовская битва  
1382 – разорение Москвы Тохтамышем  
1389 – 1425 – княжение Василия I  
1395 – разгром Золотой Орды Тимуром  
1410, 15 июля – Грюнвальдская битва  
1425-1453 – междоусобная война в Московском княжестве  
1425-1462 – княжение Василия II  
1448 – установление автокефалии Русской церкви  
1462-1505 – княжение Ивана III  
1478 – присоединение Новгородской земли к Москве  
1480 – «стояние» на р. Угре  
1485 – присоединение Тверского великого княжества к Москве  
1497 – принятие общерусского Судебника

### 7 класс

## Россия в XVI—XVII вв. (40 ч)

### Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г.

«Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. 45 Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

### Культурное пространство

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословнопредставительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление

крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. 46 Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII вв. Народы Поволжья и Сибири.

**Понятия и термины:** Местничество. «Избранная рада». Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. Заповедные лета. Урочные лета. Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак

**Персоналии:** Василий III. Елена Глинская. Иосиф Волоцкий. Иван IV Грозный. Федор Иванович. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Василий Шуйский. Михаил Федорович. Алексей Михайлович. Федор Алексеевич. А.Ф. Адашев. Протопоп Сильвестр. А.М. Курбский. Малюта Скуратов. Митрополит Филипп (Колычев). Ермак. Хан Кучум. И.И. Болотников. Патриарх Гермоген. М.В. Скопин-Шуйский. К.Минин. Д.М. Пожарский. Патриарх Филарет. Б.И. Морозов. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. А.Л. Ордин-Нащокин. А.С. Матвеев. Степан Разин. Б. Хмельницкий. Дионисий. Иван Федоров. Андрей Чохов. Симон Ушаков. Симеон Полоцкий. Епифаний Славинецкий. Карион Истомино. Сильвестр Медведев. Ерофей Хабаров. Семен Дежнев. Василий Поярков.

### **События/даты:**

1505 – 1533 – княжение Василия III

1533 – 1584 – княжение (царствование) Ивана IV Васильевича Грозного.

1533 – 1538 – регентство Елены Глинской

1547 – принятие Иваном Грозным царского титула

1549 – первый Земский собор

1550 – принятие Судебника

1552 – взятие русскими войсками Казани

1556 – присоединение к России Астраханского ханства.

1556 – отмена кормлений

1558 – 1583 – Ливонская война

1564 – издание первой российской печатной книги

1565 – 1572 – опричнина

1581 – 1585 – покорение Сибири Ермаком  
1584 – 1598 – царствование Федора Ивановича  
1589 – учреждение в России патриаршества  
1598 – 1605 – царствование Бориса Годунова  
1604 – 1618 – Смута в России  
1605 – 1606 – правление Лжедмитрия I.  
1606 – 1610 – царствование Василия Шуйского.  
1606-1607 – восстание Ивана Болотникова.  
1607 – 1610 – движение Лжедмитрия II.  
1611 – 1612 – I и II Ополчения. Освобождение Москвы.  
1613 – 1645 – царствование Михаила Федоровича.  
1617 – Столбовский мир со Швецией  
1618 – Деулинское перемирие с Речью Посполитой.  
1632 – 1634 – Смоленская война.  
1645 – 1676 – царствование Алексея Михайловича  
1648 – Соляной бунт в Москве  
1648 – поход Семена Дежнева  
1649 – принятие Соборного Уложения. Оформление крепостного права в центральных регионах страны  
1649 – 1653 – походы Ерофея Хабарова  
1653 – реформы патриарха Никона, начало церковного раскола  
1654 – Переяславская Рада. Переход под власть России Левобережной Украины  
1654 – 1667 – война с Речью Посполитой.  
1656 – 1658 – война со Швецией.  
1662 – Медный бунт  
1667 – Андрусовское перемирие  
1670 – 1672 – восстание Степана Разина.  
1676 – 1682 – царствование Федора Алексеевича.

### 8 класс

#### Россия в конце XVII — XVIII в. (40 ч)

##### Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний

Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование 48 системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна

Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении 49 крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. 50 Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман,

иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.** Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии 51 художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Понятия и термины:** Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. «Кондиции». «Бироновщина». «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм. Магистрат. Духовные управления (мусульманские).

**Персоналии:** Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф. М. Апраксин, А. П. Бестужев-Рюмин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс, А. П. Волынский, В. В. Голицын, Ф. А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М. И. Кутузов, Ф. Я. Лефорт, И. Мазепа, А. Д. Меншиков, Б. К. Миних, А. Г. Орлов, А. И. Остерман, Павел I, Петр I, Петр II, Петр III, Г. А. Потемкин, П. А. Румянцев, царица Софья, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. П. Шафилов, Б. П. Шереметев.

**Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:** Баттырша (предводитель башкирского восстания), Г. Байер, В. И. Баженов, В. Беринг, В. Л. Боровиковский, Д. С. Бортнянский, Ф. Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Демидов, Г. Р. Державин, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И. П. Кулибин, Д. Г. Левицкий, М. В. Ломоносов, А. К. Нартов, И. Н. Никитин, Н. И. Новиков, И. И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е. И. Пугачев, А. Н. Радищев, В. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Сумароков, В. Н. Татищев, В. К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д. И. Фонвизин, С. И. Челюскин, Ф. И. Шубин, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

### **События/даты:**

1682—1725 — царствование Петра I (до 1696 г. совместно с Иваном V)

1682-1689 — правление царицы Софии  
1682, 1689, 1698 — восстания стрельцов  
1686 — Вечный мир с Речью Посполитой  
1686–1700 – война с Османской империей  
1687 — основание Славяно-греко-латинской академии в Москве  
1687, 1689 — Крымские походы  
1689 — Нерчинский договор с Китаем  
1695, 1696 — Азовские походы  
1697-1698 — Великое посольство  
1700—1721 — Северная война  
1700 — поражение под Нарвой  
1703, 16 мая — основание С.-Петербурга  
1705—1706 — восстание в Астрахани 1707—  
1708 — восстание Кондратия Булавина 1708—  
1710 — учреждение губерний  
1708, сентябрь — битва при д. Лесной  
1709, 27 июня — Полтавская битва  
1711 — учреждение Сената; Прутский поход  
1714 — указ о единонаследии  
1714, 27 июля — Гангутское сражение  
1718—1721 — учреждение коллегий  
1718—1724 — проведение подушной переписи и первой ревизии  
1720 — сражение у о. Гренгам  
1721 — Ништадтский мир  
1721 — провозглашение России империей 1722 — введение Табели о рангах  
1722—1723 — Каспийский (Персидский) поход  
1725 — учреждение Академии наук в Петербурге  
1725-1727 – правление Екатерины I  
1727-1730 – правление Петра II  
1730-1740 – правление Анны Иоанновны  
1733-1735 – война за Польское наследство  
1736-1739 – Русско-турецкая война  
1741-1743 – Русско-шведская война  
1740-1741 – правление Иоанна Антоновича  
1741-1761 – правление Елизаветы Петровны  
1755 – основание Московского университета  
1756-1763 – Семилетняя война  
1761-1762 – правление Петра III  
1762 – Манифест о вольности дворянской  
1762-1796 – правление Екатерины II  
1769-1774 – Русско-турецкая война  
1770, 26 июня – Чесменское сражение  
1770, 21 июля - сражение при Кагуле  
1773-1775 – восстание Емельяна Пугачёва  
1774 – Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей  
1775 – начало губернской реформы  
1783 – присоединение Крыма к России  
1785 – Жалованные грамоты дворянству и городам  
1787-1791 – Русско-турецкая война

1788 - Указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»

1788-1790 – Русско-шведская война

1790, 11 декабря – взятие Измаила

1791 – Ясский мир с Османской империей

1772, 1793, 1795 – Разделы Речи Посполитой

1796-1801 – правление Павла I

1799 – Итальянский и Швейцарский походы русской армии

### 9 класс (63 ч.)

#### **Россия и мир в первой четверти 19 в.**

*Российская империя в XVIII — начале XIX в. Александровская эпоха: государственный либерализм*

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со 2 Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

#### **Россия и мир во второй четверти 19 в.**

*Николаевская эпоха: государственный консерватизм*

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. 53 Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы

международных отношений.

### **Россия и мир в эпоху Великих реформ**

*Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация*

*Культурное пространство империи в первой половине XIX в.*

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий. Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. 54 Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны.

Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

### **Россия и мир в 1880-1890 гг., в начале XX в.**

*«Народное самодержавие» Александра III*

*Культурное пространство империи во второй половине XIX в.*

*Серебряный век русской культуры*

*Первая Российская революция, политическое развитие страны в 1907-1914гг.*

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. 56 Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быте: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. 57 Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое

княжество Финляндское. Государства вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. 58 Внешняя политика России после

Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

#### **Понятия и термины:**

Самодержавие, бюрократия. Модернизация, индустриализация. Меценатство. Теория официальной народности. Славянофильство, западничество. Разночинцы, народничество, нигилизм. Рабочий класс, стачка, урбанизация. Либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм. РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, многопартийность, Советы рабочих депутатов. Национализм, нация. Государственная дума. Конституционализм, парламентаризм. Монархизм. Революция. Классицизм, ампи́р, романтизм, реализм, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм.

#### **Персоналии:**

Государственные и военные деятели: Александр I, Александр II, Александр III, А. А. Аракчеев, П. И. Багратион, М. Б. Барклай де Толли, А. Х. Бенкендорф, Н. Х. Бунге, П. А. Валуев, С. Ю. Витте, А. П. Ермолов, Е. Ф. Канкрин, П. Д. Киселёв, В. А. Корнилов, М. И. Кутузов, М. Т. Лорис-Меликов, С. О. Макаров, Д. А. Милютин, Н. А. Милютин, П. С. Нахимов, Николай I, Николай II, И. Ф. Паскевич, М. И. Платов, В. К. Плеве, К. П. Победоносцев, Н. Н. Раевский, Константин Николаевич (Романов), М. Д. Скобелев, М. М. Сперанский, П. А. Столыпин, С. С. Уваров.

Общественные деятели: И. С. Аксаков, К. С. Аксаков, М. А. Бакунин, Г. А. Гапон, И. Гаспринский, А. И. Герцен, А. И. Гучков, Н. Я. Данилевский, А. И. Желябов, В. И. Засулич, К. Д. Кавелин, М. Н. Катков, И. В. Киреевский, П. Л. Лавров, В. И. Ленин, К. Н. Леонтьев, Л. Мартов, П. Н. Милюков, Н. М. Муравьёв, П. И. Пестель, С. Л. Перовская, Г. В. Плеханов, В. М. Пуришкевич, Г. Е. Распутин, М. В. Родзянко, К. Ф. Рылеев, Б. В. Савинков, П. Б. Струве, П. Н. Ткачёв, А. С. Хомяков, П. Я. Чаадаев, В. М. Чернов, Б. Н. Чичерин, В. В. Шульгин.

Деятели культуры: И. К. Айвазовский, Амвросий Оптинский, А. А. Ахматова, Е. А. Баратынский (Боратынский), В. Г. Белинский, А. Белый, А. Н. Бенуа, Н. А. Бердяев, А. А. Блок, К. П. Брюллов, С. Н. Булгаков, И. А. Бунин, В. М. Васнецов, А. Н. Воронихин, М. А. Врубель, М. И. Глинка, Н. В. Гоголь, И. А. Гончаров, Н. С. Гумилёв, А. С. Даргомыжский, Г. Р. Державин, Ф. М. Достоевский, С. П. Дягилев, М. Н. Ермолова, В. А. Жуковский, В. В. Кандинский, О. А. Кипренский, В. Ф. Комиссаржевская, И. Н. Крамской, И. А. Крылов, А. Кунанбаев, И. И. Левитан, М. Ю. Лермонтов, митрополит Макарий (Булгаков), К. С. Малевич, О. Э. Мандельштам, В. В. Маяковский, Д. С. Мережковский, М. П. Мусоргский, Н. А. Некрасов, В. Ф. Нижинский, А. П. Павлова, В. Г. Перов, М. И. Петипа, А. С. Пушкин, С. В. Рахманинов, И. Е. Репин, Н. А. Римский-Корсаков, К. И. Росси, Н. Г. Рубинштейн, М. Е. Салтыков-Щедрин, Серафим Саровский, В. А. Серов, А. Н. Скрябин, В. С. Соловьёв, К. С. Станиславский, Л. Н. Толстой, К. А. Тон, В. А. Тropicин, И. С. Тургенев, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, митрополит Филарет (Дроздов), А. А. Ханжонков, М. И. Цветаева, П. И. Чайковский, Н. Г. Чернышевский, А. П. Чехов, Ф. И. Шаляпин, Т. Г. Шевченко, Ф. О. Шехтель.

Деятели науки: А. М. Бутлеров, Т. Н. Грановский, Н. Д. Зелинский, Н. Н. Зинин, Н. М. Карамзин, Л. П. Карсавин, В. О. Ключевский, С. В. Ковалевская, М. М. Ковалевский, П. Н. Лебедев, Н. И. Лобачевский, А. Н. Лодыгин, Д. И. Менделеев, И. И. Мечников, И. П. Павлов, Н. П. ПавловСильванский, Н. И. Пирогов, М. П. Погодин, А. С. Попов, И. М. Сеченов, С. М. Соловьёв, К. А. Тимирязев, К. Д. Ушинский, А. А. Шахматов, П. Н. Яблочков.  
Промышленники и меценаты: А. А. Бахрушин, С. И. Мамонтов, династия Морозовых, П. П. и В. П. Рябушинские, П. М. и С. М. Третьяковы, С. И. Щукин.  
Путешественники: Ф. Ф. Беллинсгаузен, И. Ф. Крузенштерн, М. П. Лазарев, Ю. Ф. Лисянский, Г. И. Невельской, Н. М. Пржевальский.

**События/даты:**

1801—1825 гг. — правление Александра I  
1803 г. — указ о «вольных хлебопашцах» 20 ноября  
1805 г. — битва при Аустерлице 25 июня  
1807 г. — заключение Тильзитского мира с Францией 1 января  
1810 г. — учреждение Государственного совета  
1811 г. — учреждение Царскосельского лицея  
1812 г. — заключение Бухарестского мира с Османской империей  
12 июня — 14 декабря 1812 г. — Отечественная война 1812 г.  
26 августа 1812 г. — Бородинская битва  
1813—1814 гг. — Заграничные походы русской армии  
4—7 октября 1813 г. — битва при Лейпциге  
1814—1815 гг. — Венский конгресс  
1815 г. — образование Священного союза  
1817—1864 гг. — Кавказская война  
1821 г. — образование Северного и Южного обществ  
1824 г. — открытие Малого театра в Москве; строительство здания Большого театра 14 декабря 1825 г. — восстание декабристов на Сенатской площади  
1825—1855 гг. — правление Николая I  
1826 г. — открытие Н. И. Лобачевским неевклидовой геометрии  
1828 г. — заключение Туркманчайского мира с Персией  
1829 г. — заключение Адрианопольского мира с Османской империей  
1837 г. — строительство железной дороги Петербург — Царское Село  
1837—1841 гг. — реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва  
1853—1856 гг. — Крымская война  
1856 г. — Парижский трактат  
1855—1881 гг. — правление Александра II  
1858—1861 гг. — присоединение к России Приамурья и Дальнего Востока  
19 февраля 1861 г. — издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения окрестных, вышедших из крепостной зависимости»  
1862 г. — учреждение Санкт-Петербургской консерватории  
1863—1864 гг. — восстание в Царстве Польском  
1864 г. — Судебная реформа  
1864 г. — Земская реформа  
1866 г. — учреждение Московской консерватории  
1867 г. — продажа Аляски Соединённым Штатам Америки  
1869 г. — открытие Д. И. Менделеевым периодического закона химических элементов  
1870 г. — возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»  
1870 г. — реформа городского самоуправления  
1874 г. — Военная реформа

1876 г. — издание Синодального перевода Библии  
1877—1878 гг. — русско-турецкая война  
1878 г. — Берлинский конгресс  
1878 г. — Сан-Стефанский мирный договор между Россией и Турцией  
1 марта 1881 г. — убийство народовольцами императора Александра II  
1881—1894 гг. — правление Александра III  
1881 г. — издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»  
1882 г. — оформление Тройственного союза Германии, Австро-Венгрии и Италии  
1884 г. — издание нового Университетского устава  
1890 г. — издание нового Земского положения  
1891—1892 гг. — голод в России  
1892 г. — создание Третьяковской галереи  
1893 г. — заключение союза с Францией  
1894—1917 гг. — правление Николая II  
1897 г. — введение золотого рубля  
1898 г. — образование Московского художественного театра (МХТ)  
1904—1905 гг. — Русско-японская война  
1905—1907 гг. — Первая российская революция  
9 января 1905 г. — Кровавое воскресенье  
17 апреля 1905 г. — указ «Об укреплении начал веротерпимости»  
14—15 мая 1905 г. — поражение русского флота в Цусимском сражении  
6 августа 1905 г. — Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы  
5 сентября 1905 г. — заключение Портсмутского мира с Японией  
7—25 октября 1905 г. — Всероссийская политическая забастовка  
17 октября 1905 г. — Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы  
9—19 декабря 1905 г. — вооружённое восстание в Москве  
11 декабря 1905 г. — закон о выборах в Государственную думу  
23 апреля 1906 г. — издание новой редакции «Основных законов Российской империи»  
27 апреля — 8 июля 1906 г. — деятельность I Государственной думы  
9 ноября 1906 г. — начало аграрной реформы П. А. Столыпина  
20 февраля — 3 июня 1907 г. — деятельность II Государственной думы и издание избирательного закона  
3 июня 1907 г. — окончательное оформление Антанты  
1907—1912 гг. — деятельность III Государственной думы  
1912—1917 гг. — деятельность IV Государственной думы

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания  
(модуля «Школьный урок»)**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)</b>
	<b>5 класс</b> <b>История Древнего мира</b>	<b>68</b>	
1.	Введение. Древнейшие люди	1	1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. 2. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках «История» предметов и явлений.
2.	<b>Жизнь первобытных людей</b> Родовые общины охотников и собирателей	1	1. Применения групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию. 2. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
3.	Возникновение искусства и религиозных верований	1	
4.	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	
5.	Появление неравенства и знати	1	
6.	Значение эпохи первобытности для человечества	1	
7.	Измерение времени по годам	1	
8.	Контрольная работа I	1	
9.	<b>Древний Восток</b> Государство на берегах Нила	1	
10.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	
11.	Жизнь египетского вельможи	1	
12.	Военные походы фараонов	1	
13.	Религия древних египтян	1	
14.	Искусство Древнего Египта	1	
15.	Письменность и знания древних египтян	1	
16.	Достижения древних египтян	1	
17.	Западная Азия. Древнее Двуречье	1	
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	
19.	Финикийские мореплаватели	1	
20.	Библейские сказания	1	
21.	Древнееврейское царство	1	
22.	Ассирийская держава	1	
23.	Персидская держава "царя царей"	1	
24.	Природа и люди Древней Индии	1	
25.	Индийские касты	1	
26.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	
27.	Первый властелин единого Китая	1	

28.	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру	1		
29.	<b>Древняя Греция</b> Греки и критяне	1	1. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 2. Побуждение к формированию мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	
30.	Микены и Троя	1		
31.	Поэма Гомера "Иллиада"	1		
32.	Поэма Гомера "Одиссея"	1		
33.	Религия древних греков	1		
34.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1		
35.	Зарождение демократии в Афинах	1		
36.	Древняя Спарта	1		
37.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1		
38.	Олимпийские игры в древности	1		
39.	Победа греков над персами в марафонской битве	1		
40.	Нашествие персидских войск на Элладу	1		
41.	В гаванях афинского порта Пирей	1		
42.	В городе богини Афины	1		
43.	В афинских школах и гимназиях	1		
44.	В афинском театре	1		
45.	Афинская демократия при Перикле	1		
46.	Города Эллады подчиняются Македонии	1		
47.	Поход Александра Македонского на Восток	1		
48.	В Древней Александрии Египетской	1		
49.	Вклад древних эллинов в мировую культуру	1		
50.	<b>Древний Рим</b> Древнейший Рим.	1		1. Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. 2. Применения групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию. 3. Побуждение к формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира
51.	Завоевание Римом Италии	1		
52.	Устройство Римской республики	1		
53.	Вторая война Рима с Карфагеном	1		
54.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1		
55.	Рабство в Древнем Риме	1		
56.	Земельный закон братьев Гракхов	1		
57.	Восстание Спартака	1		
58.	Контрольная работа2	1		
59.	Единовластие Цезаря	1		
60.	Установление империи	1		
61.	Соседи римской империи	1		
62.	В Риме при императоре Нейроне	1		
63.	Первые христиане и их учение	1		
64.	Расцвет Римской империи	1		
65-66	Вечный город и его жители Римская империя при Константине	2		
67-68	Взятие Рима варварами. Признаки цивилизации Греции и Рима	2		
	<b>6 класс</b> <b>История Средних веков (28ч.). Ис-</b>	<b>68</b>		

<b>тория России (40ч.)</b>			
1.	<b>Введение. Живое Средневековье</b>	1	1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. 2. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках «История» предметов и явлений.
2.	<b>Становление средневековой Европы</b> Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в 6-8вв.	1	1. Побуждение к формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира 2. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
3.	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	
4.	Феодалная раздробленность Западной Европы в 9-11 вв.	1	
5.	Англия в раннее Средневековье	1	
6.	<b>Византийская империя и славяне в 6-9 вв.</b> Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1	
7.	Образование славянских государств	1	Побуждение к формированию российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России.
8.	<b>Арабы в VI—XI вв</b> Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1	1. Инициирование развития эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира. 2. Побуждение к формированию мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
9.	<b>Феодалы и крестьяне</b> Средневековая деревня и ее обитатели	1	1. Применения групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию.
10.	В рыцарском замке	1	
11.	<b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b> Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1	1. Побуждение к формированию мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
12.	Торговля в средние века.	1	
13.	<b>Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы</b> Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	1. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отно-
14.	Крестовые походы	1	

			<p>шения к чужим идеям, публично-го выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>2. Побуждение к формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира</p>
15.	<p><b>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)</b> Как происходило объединение Франции</p>	1	1. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
16.	Что англичане считают началом своих свобод	1	2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личных смыслов.
17.	Столетняя война	1	
18.	Усиление королевской власти в конце 15 в. во Франции и Англии	1	
19.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	
20.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15 вв.	1	
21.	<p><b>Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.</b> Гуситское движение в Чехии</p>	1	1. Побуждение к формированию мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
22.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	
23.	<p><b>Культура Западной Европы в средние века</b> Культура Западной Европы в средние века Образование и философия. Средневековая литература</p>	1	1. Инициирование развития эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира. 2. Побуждение к формированию мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
24.	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1	
25.	Научные открытия и изобретения.	1	
26.	<p><b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</b> Средневековая Азия: Китай. Индия. Япония</p>	1	1. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
27.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	2. Побуждение к формированию мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
28.	Наследие средних веков в истории человечества (итоговое повторение)	1	
29.	<p><b>Введение 2</b> Наша родина - Россия</p>	1	1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы,

			установление и поддержка доброжелательной атмосферы. 2. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках «История» предметов и явлений.
30.	<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b> Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	1. Инициирование осознания своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. 2. Инициирование развития эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира
31.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	
32.	Образование первых государств	1	
33.	Восточные славяне и их соседи	1	
34.	Повторительно-обобщающий по теме «Народы и государства нашей страны в древности»	1	
35.	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	
36.	Культурное пространство Европы и культура Руси	1	
37.	Повседневная жизнь населения	1	
38.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Место Руси в Европе»	1	
39.	Родной край в древности	1	
40.	<b>Русь в IX- первой половине XII вв.</b> Первые известия о Руси	1	
41.	Становление Древнерусского государства	1	
42.	Становление Древнерусского государства 2	1	
43.	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	
44.	Русское государство при Ярославе Мудром	1	1. Побуждение к формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира 2.Применения групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию.
45.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	
46.	<b>Русь в середине XII- начале XIII вв</b> Политическая раздробленность на Руси	1	
47.	Владими́ро-Суздальское княжество.	1	
48.	Новгородская республика	1	
49.	Южные и юго-западные русские княжества	1	
50.	Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности»	1	
51.	<b>Русские земли в середине XIII-XIV в</b> Монгольская империя и изменение политической карты мира	1	
52.	Батыево нашествие на Русь.	1	
53.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	
54.	Золотая Орда: государственный строй,	1	1. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генериро-

	население, экономика, культура		вания и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
55.	Литовское государство и Русь	1	
56.	Усиление Московского княжества	1	
57.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	
58.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.	1	
59.	Родной край в истории и культуре Руси	1	
60.	Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	1	1. Инициирование осознания своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. 2. Инициирование развития эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира
61.	<b>Формирование единого Русского государства</b> Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	1	
62.	Московское княжество в первой половине XV вв.	1	
63.	Распад Золотой Орды и его последствия	1	
64.	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	1	
65.	Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.	1	
66.	Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.»	1	
67.	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	
68.	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»	1	
	<b>7 класс</b> <b>История Нового времени (28ч.) История России (40ч.)</b>	<b>68</b>	
1.	<b>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.</b> Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	
2.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	
3.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	
4.	Дух предпринимательство преобразует экономику	1	
5.	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	
6.	Великие гуманисты Европы	1	
7.	Мир художественной культуры Возрождения	1	
8.	Рождение новой европейской науки	1	

9.	Начало Реформации в Европе. Обновление Христианства.	1	
10.	Распространение реформации в Европе. Контрреформация.	1	
11.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1	
12.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	
13.	Контрольная работа 2	1	
14.	<b>Первые революции Нового времени. Международные отношения</b> Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	1	1. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. 2. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений.
15.	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	1	
16.	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	
17.	<b>Эпоха Просвещения</b> Великие просветители Европы	1	1. Инициирование развития эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира. 2. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов.
18.	Мир художественной культуры Просвещения	1	
19.	На пути к индустриальной эре	1	
20.	Английские колонии в Северной Америке	1	
21.	Война за независимость. Создание США.	1	
22.	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции	1	
23.	Великая французская революция. От монархии к республике.	1	
24.	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	
25.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	
26.	Государства Востока: начало европейской колонизации	1	
27.			
	Повторительно-обобщающий урок	1	
28.			
	<b>Итоговое повторение</b> Значение раннего Нового времени	1	1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.

			2. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках «История» предметов и явлений.
29.	<b>Россия в XVI в</b> Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	1. Инициирование осознания своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. 2. Инициирование развития эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира. 3. Побуждение к формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира
30.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	
31.	Формирование единых государств в Европе и России	1	
32.	Российское государство в первой трети XVI в.	1	
33.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	
34-35	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2	
36-37	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2	
38-39	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	
40-41	Российское общество XVI в.: "служилые" и "тяглые"	2	
42	Опричнина	1	
43	Россия в конце XVI в.	1	
44	Церковь и государство в XVI в.	1	
45-46	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	
47	Повторительно-обобщающий урок	1	
48	Контрольная работа. Обобщение материала по теме "Россия в 16 веке"	1	
49	<b>Смутное время. Россия при первых Романовых</b> Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII вв.	1	
50-51	Смута в Российском государстве	2	
52-53	Окончание смутного времени	2	
54	Экономическое развитие России в XVII в.	1	
55	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	
56	Изменение в социальной структуре российского общества	1	
57	Народные движения в XVII в.	1	
58-59	Россия в системе международных отношений	2	
60	"Под рукой" российского государя:	1	

	вхождение Украины в состав России		
61	Русская православная церковь в XVI в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	
62	Русские путешественники и первопроходцы	1	
63	Культура народов России в XVI в.	1	
64-65	Народы России в XVI в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVI в. Повседневная жизнь народов Украины, Сибири и Северного Кавказа в XVI в.	2	
66	Повторительно-обобщающий урок по теме "Смутное время"	1	
67-68	Наш край в XVI в.	2	
	<b>8 класс</b> <b>История Нового времени (28ч.)</b> <b>История России (40ч.)</b>	<b>68</b>	
1.	<b>Введение – 1ч.</b>	1	1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. 2. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках «История» предметов и явлений.
2.	<b>Становление индустриального общества</b> Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	1. Инициирование осознания своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. 2. Инициирование развития эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.
3.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире.	1	
4.	Наука: создание научной картины мира.	1	
5.	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	1	
6.	Либералы, консерваторы и социалисты	1	
7.	Повторительно-обобщающий урок	1	
8.	<b>Строительство новой Европы</b> Консульство и образование наполеоновской империи.	1	
9.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	
10.	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1	
11.	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.	1	
12.	Франция: революция 1848 г. и Вторая	1	

	империя.		
13.	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	
14.	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.		
15.	<b>Страны Западной Европы в конце XIX в. Америка в XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества</b> Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1	1. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. 2. Побуждение к формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира
16.	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	
17.	Франция: Третья республика.	1	
18.	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	
19.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	
20.	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства, сохранение республики.		
21.	США: империализм и вступление в мировую политику.	1	
22.	Латинская Америка в XIX в.: время перемен.	1	
23.	Повторительно-обобщающий урок.	1	
24.	<b>Традиционные общества в XIX в. Международные отношения</b> Япония на пути модернизации. Китай: традиции против модернизации.	1	
25.	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.		1. Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. 2. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках «История» предметов и явлений.
26.	Африка: континент в эпоху перемен.	1	
27.	Международные отношения: обострение противоречий.	1	
28.	<b>Заклучение</b> Итоговый урок. Историческое и культурное наследие Нового времени.		1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. 2. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках «История» предметов и явлений.
29.	<b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b> Введение. У истоков российской модернизации.	1	
30.	Россия и Европа в конце XVII в.	1	1. Инициирование осознания своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. 2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демон-
31.	Предпосылки Петровских реформ.	1	
32.	Начало правления Петра I.	1	
33.	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	
34.	Реформы правления Петра I.	1	
35.	Экономическая политика Петра I.	1	

36.	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	страцию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов.
37.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	
38.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	
39.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	
40.	Повседневная жизнь и быт при Петрае I.	1	
41.	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	
42.	Повторительно-обобщающий урок.	1	
43.	<b>Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов</b> Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1	
44.	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) (прод.)	1	
45.	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	
46.	Внешняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	
47.	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	
48.	Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа.	1	
49.	<b>Российская империя при Екатерине II</b> Россия в системе международных отношений.	1	
50.	Внутренняя политика Екатерины II.	1	
51.	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	
52.	Социальная структура российского общества второй половины XVII в.	1	
53.	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.	1	2. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений.
54.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	
55.	Внешняя политика Екатерины II.	1	
56.	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	
57.	Повторительно-обобщающий урок.	1	
58-59	<b>Россия при Павле I</b> Политика Павла I.	2	1. Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
60	<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b> Общественная мысль, публицистика, литература.	1	1. Инициирование осознания своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.
61	Образование в России в XVIII в.	1	
62	Российская наука и техника в XVIII в.	1	
63	Русская архитектура в XVIII в.	1	

64	Живопись и скульптура.	1	2. Инициирование развития эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.
65	Музыкальное и театральное искусство.	1	
66	Народы России в XVIII в.	1	
67	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	
68	Повторительно-обобщающий урок	1	
	<b>9 класс</b> <b>Новейшая история (39 ч.) История России (63ч.)</b>	<b>102</b>	
1.	<b>Новейшая история. Первая половина XX в.</b> Введение.	1	1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. 2. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках «История» предметов и явлений.
2.	Индустриальное общество в начале XX в.	1	
3.	Единство мира и экономика великих держав в начале XX в.	1	
4.	Политическое развитие в начале XX в.	1	
5.	Происхождение первой мировой войны.	1	
6.	Первая мировая война 1914-1918 гг.	1	
7.	Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система.	1	
8.	Последствия войны: революции и распад империй.	1	
9.	Повторительно-обобщающий урок по теме: Первая мировая война	1	
10.	Капиталистический мир в 20-е годы.	1	
11.	Страны Европы и США в 20 е годы.	1	
12.	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.	1	
13.	США: «новый курс» Ф. Рузвельта.	1	
14.	Великобритания, Франция в 30-е годы.	1	
15.	Италия, Германия	1	
16.	Испания в 30-е годы.	1	
17.	Восток в первой половине XX в.	1	
18.	Латинская Америка в первой половине XX в.	1	
19.	Культура и искусство в первой половине XX в.	1	
20.	Международные отношения в 30-е годы.	1	
21.	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	1	
22.	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	1	
23.	<b>Обобщение материала</b> Война, изменившая карту Европы.	1	

			2. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках «История» предметов и явлений.	
24.	<b>Новейшая история. Вторая половина XX в.</b> Послевоенное мирное урегулирование.	1	1. Побуждение к формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира 2. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
25.	«Холодная война».	1		
26.	Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 гг. Становление информационного общества.	1		
27.	Становление информационного общества.	1		
28.	Политическое развитие стран Запада.	1		
29.	Гражданское общество. Социальные движения.	1		
30.	США	1		
31.	Великобритания.	1		
32.	Франция, Италия	1		
33.	Германия: раскол и объединение.	1		
34.	Революции в странах Центральной и Восточной Европы 1945-1999 гг. Латинская Америка.	1		
35.	Страны Азии и Африки в современном мире.	1		
36.	Международные отношения 60-90-е годы.	1		
37.	Культура второй половины XX-начала XXI в.	1		
38.	Глобализация в конце XX-начале XXI в.	1		
39.	<b>Итоговое повторение</b> Заключение. Глобальные проблемы современности.	1		
40.	<b>Россия и мир в первой четверти XIX вв.</b> Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1		1. Инициирование осознания своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. 2. Привлечение внимания обуча-
41.	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1		
42.	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	1		

43.	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	чающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений.
44.	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	
45.	Отечественная война 1812 г.	1	
46.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	
47.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	
48.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	
49.	Национальная политика Александра I.	1	
50.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	
51.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1	
52.	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия и мир в первой четверти XIX.	1	
53.	<b>Россия и мир во второй четверти XIX в.</b> Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	1. Инициирование осознания своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. 2. Применение интерактивных, интеллектуальных форм учебной работы, дающих возможность стимулировать познавательную мотивацию учащихся
54.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	
55.	Общественное движение при Николае I.	1	
56.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1	
57.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	
58.	Крымская война 1853—1856 гг.	1	
59.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование, художественная культура народов России.	1	
60.	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия и мир во второй четверти XIX.	1	
61.	<b>Россия и мир в эпоху Великих реформ</b> Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	
62.	Александр II: начало правления. Кре-	1	

	стьянская реформа 1861 г.		<p>дия народов России и человечества.</p> <p>2. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений.</p>
63.	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1	
64.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	
65.	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1	
66.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	1	
67.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	
68.	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия и мир в эпоху Великих реформ.	1	
69.	<b>Россия и мир в 1880—1890-е гг, в начале XX века.</b> Александр III: особенности внутренней политики.	1	
70.	Перемены в экономике и социальном строе.	1	
71.	Общественное движение при Александре III.	1	
72.	Национальная и религиозная политика Александра III.	1	
73.	Внешняя политика Александра III	1	
74-75	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	2	
76-77	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	2	
78	Обобщение по теме Россия и мир в 1880-1890гг	1	
79	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия	1	
80-81	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	2	
82	Внутренняя политика в 1894-1904гг	1	
83	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	
84	Внешняя политика Николая II.	1	
85-86	Русско-японская война 1904—1905 гг.	2	
87-88	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2	
89-90	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	2	
91-92	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	2	

93-94	Серебряный век русской культуры.	2	
95-96	<b>Обобщение по теме Россия конца 19-начала 20 веков</b> Обобщение по теме Россия конца 19-начала 20 веков	2	1. Побуждение к формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 2. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках «История» предметов и явлений.
97-98	Новейшая история России первой половины 20 века	2	
99	Контрольно-обобщающий урок	1	
100-102	Повторение пройденного материала за 9 класс	2	