

**государственное бюджетное образовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа № 34 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол № 1  
от 31 августа 2021 г.  
Руководитель МС  
\_\_\_\_\_ Чибова Т.В.

Проверена  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Г.Н.Байбикова  
31 августа 2021 г.

Утверждена  
Приказом  
№ 287 от 31 августа 2021 г.  
Директор ГБОУ ООШ №34  
г. Сызрани  
\_\_\_\_\_ Л.Ю.Наумова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку  
основного общего образования  
5-9 классы

Год разработки программы – 2016

Год корректировки программы ( в части изменения структуры) -2021г

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1577»

Программа разработана в соответствии с:

1. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ № 34 г. Сызрани;
2. Рабочей программой «Английский язык» 5-9 классы, авт. Биболетова М.З - М.: Дрофа
3. Учебным планом ГБОУ ООШ № 34 г. Сызрани

Английский язык в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 510 часов, из них в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

### ***Планируемые результаты***

#### ***Личностные результаты***

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### ***Предметные результаты***

#### **Иностранный язык (английский язык)**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

<b><i>Выпускник научится</i></b>	<b><i>Выпускник получит возможность научиться</i></b>
<b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение. Диалогическая речь</b>	
- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на	- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); - кратко излагать результаты выполненной

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<p>текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> </ul>	<p>проектной работы.</p>
<b>Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> </ul>
<b>Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация</b>	

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать изученные слова;</li> <li>- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>- членить предложение на смысловые группы;</li> <li>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);</li> <li>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</li> </ul>

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;</li> <li>- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;</li> <li>- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</li> <li>- наречия при помощи суффикса -ly;</li> <li>- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-;</li> <li>- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</li> </ul>	
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</li> <li>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;</li> <li>- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</li> <li>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</li> <li>- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи</li> </ul>

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<p>you, I would start learning French);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);</li> <li>- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</li> </ul>	<p>словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</p>

## **Содержание учебного предмета.**

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.

### **Переписка с зарубежными сверстниками.**

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

**Природа:** растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.

Культурные особенности:

национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать

адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы.

Антонимы. Лексическая сочетаемость. **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видеовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

**(модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

**Тематическое планирование.5 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>Вводный раздел</b>		<b>11</b>	
<b>Раздел 1.Школа и школьная жизнь</b>		9	<p>1.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>2. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений</p>
<b>Раздел 2. Мир вокруг нас</b>		<b>8</b>	<p>1.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>2..Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к англ. языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p> <p>3.Побуждение обучающихся соблюдать нормы англ.языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p> <p>4.Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно</p>

		выстроенный ответ, строить предложения по законам англ. грамматики, пользоваться ими в своей речи).
<b>Раздел 3. Мой дом, моя крепость</b>	<b>10</b>	<p>1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>2. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p> <p>3. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым явлениям.</p>
<b>Раздел 4. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе</b>	<b>9</b>	<p>1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>2. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к англ. языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p> <p>3. Побуждение обучающихся соблюдать нормы англ. языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p> <p>4. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по</p>

		законам англ. грамматики, пользоваться ими в своей речи).
<b>Раздел 5. В мире животных</b>	<b>9</b>	<p>1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>2. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p> <p>3. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым</p>
<b>Раздел 6. Здоровый образ жизни</b>	<b>10</b>	<p>1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>2. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений</p>
<b>Раздел 7. Климат, погода</b>	<b>10</b>	<p>1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>2. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p> <p>3. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым</p>

<p><b>Раздел 8. Культурные особенности</b></p>	<p><b>9</b></p>	<p>1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>2.. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к англ. языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p> <p>3. Побуждение обучающихся соблюдать нормы англ. языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p> <p>4. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>
<p><b>Раздел 9. Досуг и увлечения</b></p>	<p><b>9</b></p>	<p>1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>2.. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к англ. языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p> <p>3. Побуждение обучающихся соблюдать нормы английского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p>

		4. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам англ. грамматики, пользоваться ими в своей речи)
<b>Раздел 10. Виды отдыха, путешествия</b>	8	1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. 2. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к языку и стремлением к грамотному использованию средств языка. 3. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов на изучение</b>	<b>Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)</b>
	<b>Раздел 1. Кто есть кто?</b>	<b>11</b>	1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. 2. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к англ. языку и стремлением к грамотному использованию средств языка. 3. Побуждение обучающихся соблюдать нормы языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в

		<p>объеме представленного в учебнике материала).</p> <p>4. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>
<b>Раздел 2. Вот и мы!</b>	<b>12</b>	<p>1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>2. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p> <p>3. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым</p>
<b>Раздел 3. Поехали!</b>	<b>10</b>	<p>1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>2. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений</p>
<b>Раздел 4. День за днем</b>	<b>12</b>	<p>1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>2. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к англ. языку и</p>

		<p>стремлением к грамотному использованию средств языка.</p> <p>3. Побуждение обучающихся соблюдать нормы английского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p> <p>4. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам англ. грамматики, пользоваться ими в своей речи)</p>
<p><b>Раздел 5. Праздники</b></p>	<p><b>11</b></p>	<p>1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>2. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p> <p>3. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым</p>
<p><b>Раздел 6. На досуге</b></p>	<p><b>9</b></p>	<p>1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>2. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к англ. языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p> <p>3. Побуждение обучающихся соблюдать</p>

		<p>нормы англ. языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p> <p>4. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам английской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>
<b>Раздел 7. Вчера, сегодня, завтра</b>	<b>10</b>	<p>1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>2.. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к англ. языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p> <p>3. Побуждение обучающихся соблюдать нормы английского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p> <p>4. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам англ. грамматики, пользоваться ими в своей речи)</p>
<b>Раздел 8. Правила и инструкции</b>	<b>8</b>	<p>1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка</p>

		<p>доброжелательной атмосферы.</p> <p>2. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p> <p>3. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым</p>
<p><b>Раздел 9. Еда и прохладительные напитки</b></p>	<p><b>9</b></p>	<p>1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>2.. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к англ. языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p> <p>3. Побуждение обучающихся соблюдать нормы английского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p> <p>4. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам англ. грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>
<p><b>Раздел 10. Каникулы.</b></p>	<p><b>10</b></p>	<p>1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>2.. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к англ. языку и стремлением к грамотному использованию</p>

		<p>средств языка.</p> <p>3. Побуждение обучающихся соблюдать нормы английского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p> <p>4. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам англ. грамматики, пользоваться ими в своей речи)</p>
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов на изучение</b>	<b>Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)</b>
	<b>Раздел 1. Стиль жизни</b>	<b>8</b>	
	<b>Раздел 2. Книголюбы</b>	<b>10</b>	<p>1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>2. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p> <p>3. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым</p>
	<b>Раздел 3. Известные люди</b>	<b>10</b>	<p>1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка</p>

		<p>доброжелательной атмосферы.</p> <p>2..Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к англ.языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p> <p>3.Побуждение обучающихся соблюдать нормы английского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p> <p>4.Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам англ. грамматики, пользоваться ими в своей речи</p>
<p><b>Раздел 4. Об этом говорят и пишут</b></p>	<p><b>10</b></p>	<p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p> <p>.Применение программы «смысловое чтение», что позволяет повысить не только предметные результаты, но и усилить воспитательный потенциал , через полное осмысление прочитанного текста и последующего его обсуждения.</p>
<p><b>Раздел 5.Что день грядущий нам готовит?</b></p>	<p><b>12</b></p>	<p>1.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>2. Привлечение внимания обучающихся к</p>

<p><b>Раздел 6. Развлечения</b></p>	<p><b>9</b></p>	<p>ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений</p> <p>1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>2.. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к англ. языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p> <p>3. Побуждение обучающихся соблюдать нормы английского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p> <p>4. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам англ. грамматики, пользоваться ими в своей речи</p>
<p><b>Раздел 7. В центре внимания</b></p>	<p><b>9</b></p>	<p>1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>2.. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к англ. языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p> <p>3. Побуждение обучающихся соблюдать нормы английского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p> <p>4. Побуждение обучающихся к</p>

		<p>высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам англ. грамматики, пользоваться ими в своей речи</p>
<b>Раздел 8. Экология</b>	<b>12</b>	<p>1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>2. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p> <p>3. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым</p>
<b>Раздел 9. Время покупок</b>	<b>11</b>	<p>1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>2. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к англ. языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p> <p>3. Побуждение обучающихся соблюдать нормы английского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p> <p>4. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить</p>

		и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам англ. грамматики, пользоваться ими в своей речи
<b>Раздел 10. В здоровом теле - здоровый дух</b>	<b>11</b>	<p>1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>2. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к англ. языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p> <p>3. Побуждение обучающихся соблюдать нормы английского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p> <p>4. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам англ. грамматики, пользоваться ими в своей речи)</p>
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	

**8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов на изучение</b>	<b>Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)</b>
	<b>Раздел 1. Человек. Межличностные отношения</b>	<b>11</b>	<p>1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>2. Побуждение обучающихся к становлению</p>

		<p>личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к англ.языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p> <p>3.Побуждение обучающихся соблюдать нормы английского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p> <p>4.Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам англ. грамматики, пользоваться ими в своей речи</p>
<p><b>Раздел 2. Магазины. Покупки</b></p>	<p><b>12</b></p>	<p>1.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>2..Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к англ.языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p> <p>3.Побуждение обучающихся соблюдать нормы английского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p> <p>4.Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам англ. грамматики, пользоваться ими</p>

		в своей речи
<b>Раздел 3. Великие умы</b>	<b>14</b>	<p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p> <p>.Применение программы «смысловое чтение», что позволяет повысить не только предметные результаты, но и усилить воспитательный потенциал , через полное осмысление прочитанного текста и последующего его обсуждения.</p>
<b>Раздел 4. Внешность человека. Части тела. Одежда</b>	<b>12</b>	<p>1.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>2. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений</p>
<b>Раздел 5. Природа. Погода. Стихийные бедствия. Экология Животные.</b>	<b>14</b>	<p>1.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>2..Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к англ.языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p> <p>3.Побуждение обучающихся соблюдать нормы английского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p> <p>4.Побуждение обучающихся к</p>

		высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам англ. грамматики, пользоваться ими в своей речи)
<b>Раздел 6. Страны. Путешествия. Достопримечательности</b>	<b>13</b>	<p>1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>2. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p> <p>3. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым</p>
<b>Раздел 7. Образование. Свободное время. Масс-медиа. Интернет</b>	<b>15</b>	<p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p> <p>.Применение программы «смысловое чтение», что позволяет повысить не только предметные результаты, но и усилить воспитательный потенциал, через полное осмысление прочитанного текста и последующего его обсуждения.</p>
<b>Раздел 8. Спорт. Хобби. Свободное время.</b>	<b>11</b>	<p>1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>2. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках</p>

		предметов и явлений
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

**9 класс**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>Раздел 1. Праздники</b>		<b>12</b>	<p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p> <p>.Применение программы «смысловое чтение», что позволяет повысить не только предметные результаты, но и усилить воспитательный потенциал , через полное осмысление прочитанного текста и последующего его обсуждения.</p>
<b>Раздел 2. Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе.</b>		<b>12</b>	<p>1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>2. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений</p>
<b>Раздел 3. Вселенная и человек</b>		<b>10</b>	<p>1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p>

		<p>2. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p> <p>3. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым</p>
<b>Раздел 4. Технологии (Научно-технический прогресс)</b>	<b>15</b>	<p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p> <p>.Применение программы «смысловое чтение», что позволяет повысить не только предметные результаты, но и усилить воспитательный потенциал , через полное осмысление прочитанного текста и последующего его обсуждения.</p>
<b>Раздел 5. Искусство и литература</b>	<b>11</b>	<p>1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>2.. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к англ. языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p> <p>3. Побуждение обучающихся соблюдать нормы английского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в</p>

		речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). 4. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам англ. грамматики, пользоваться ими в своей речи)
<b>Раздел 6. Город и общественная жизнь</b>	<b>14</b>	1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. 2. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений
<b>Раздел 7. Безопасность</b>	<b>11</b>	Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). Применение программы «смысловое чтение», что позволяет повысить не только предметные результаты, но и усилить воспитательный потенциал, через полное осмысление прочитанного текста и последующего его обсуждения.
<b>Раздел 8. Преодоление трудностей</b>	<b>17</b>	1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка

		<p>доброжелательной атмосферы.</p> <p>2. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p> <p>3. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым</p>
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>
	<b>ИТОГО ЗА 5 ЛЕТ</b>	<b>510</b>