

**государственное бюджетное образовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа № 34 города Сызрани городского  
округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2021 г.  
Руководитель МС  
\_\_\_\_\_ Чибова Т.В.

Проверена  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Г.Н.Байбикова  
30 августа 2021 г.

Утверждена  
Приказом  
№ 65 от 30 августа 2021 г.  
Директор ГБОУ ООШ №34  
г. Сызрани  
\_\_\_\_\_ Л.Ю.Наумова

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности основного общего образования  
« Формирование функциональной грамотности»  
5-9 классы**

Год разработки программы – 2019  
Год корректировки программы-2021

Рабочая программа курса «Формирование функциональной грамотности» разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО, основной общеобразовательной программы по внеурочной деятельности ГБОУ ООШ № 34 г. Сызрани, Положения о рабочей программе, программы «Развитие функциональной грамотности», СИПКРО, утверждена решением Ученого Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019г. № 3), программы курса «Развитие креативного мышления обучающихся» ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования» (г. Самара, 2021 г.)

Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С. Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО.

Модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО,

Модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования,

Модуль «Естественно-научная грамотность» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования,

Модуль «Развитие креативного мышления обучающихся», Панарина Л.Ю., к.пс.н.;

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним.

Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

## **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

## **Характеристика образовательного процесса**

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из часов внеурочной деятельности.

В 5-8 классах реализуется 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

В 9 классе реализуется 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и развитие креативного мышления).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета 1 часа в неделю в 5-8 классах, и 3 часа в неделю в 9 классе.

Таким образом, общее количество часов: 238 ч.

Количество часов на один год обучения в одном классе - 34, т.е по 1 часу в неделю в 5-8 классах, по 3 часа в неделю в 9 классе- 102 часа на один учебный год.

- Модули распределены следующим образом:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1 четверть	Читательская грамотность	Читательская грамотность	Читательская грамотность	Читательская грамотность	Читательская грамотность Математическая грамотность
2 четверть	Математическая грамотность	Математическая грамотность	Математическая грамотность	Математическая грамотность	Математическая грамотность. Креативное мышление
3 четверть	Естественнонаучная грамотность	Естественнонаучная грамотность	Естественнонаучная грамотность	Естественнонаучная грамотность	Математическая грамотность. Креативное мышление
4 четверть	Финансовая грамотность	Финансовая грамотность	Финансовая грамотность	Финансовая грамотность	Естественнонаучная грамотность

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируются в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают

целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно научная	Финансовая / Креативное мышление
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонауч- ных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонауч- ные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

<p><b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания</p>	<p>оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания</p>	<p>интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации</p>	<p>интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания</p>	<p>Самостоятельно определяет цели обучения, планирует пути достижения целей, соотносит свои действия с планируемыми результатами, оценивает правильность выполнения учебной задачи, организует сотрудничество и совместную деятельность, осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p>
--	--	--	---	--

### Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно научная	Финансовая/ Креативное мышление
<p>5-9 классы</p>	<p>оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному</p>	<p>объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</p>	<p>объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</p>	<p>оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны  демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>

## **организации занятий и видов деятельности**

### **5 класс**

#### **Читательская грамотность**

Определение основной темы в фольклорном произведении.

Пословицы, поговорки как источник информации.

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).

Что такое вопрос? Виды вопросов.

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.

Работа со сплошным текстом.

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.

Работа со сплошным текстом.

#### **Математическая грамотность**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Сюжетные задачи, решаемые с конца.  
Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.  
Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.  
Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.  
Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.  
Разбиение объекта на части и составление модели  
Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.  
Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

### **Естественнонаучная грамотность**

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые.  
Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.  
Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.  
Природные индикаторы.  
Вода. Уникальность воды.  
Углекислый газ в природе и его значение.  
Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

### **Финансовая грамотность**

Как появились деньги? Что могут деньги?  
Деньги в разных странах  
Деньги настоящие и ненастоящие.  
Как разумно делать покупки?  
Кто такие мошенники?  
Личные деньги.  
Сколько стоит «своё дело»?

**Формы деятельности : беседы, игра, квест, диалоги, дискуссии, круглый стол, мониторинг ( тестирование)**

## **6 класс**

### **Читательская грамотность**

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении  
Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.  
Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.  
Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?  
Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)  
Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.  
Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

### **Математическая грамотность**

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.  
Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.  
Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.  
Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).  
Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.  
Графы и их применение в решении задач.  
Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.  
Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

### **Естественнонаучная грамотность**

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.  
Масса. Измерение массы тел.  
Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.  
Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.  
Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.  
Представления о Вселенной. Модель Вселенной.  
Модель солнечной системы.



Царства живой природы.

## **Финансовая грамотность**

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика.

«Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.

Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?

Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.

Социальные выплаты: пенсии, пособия.

Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?

Личные деньги

**Формы деятельности : беседы, игра, квест, диалоги, дискуссии, круглый стол, мониторинг ( тестирование)**

## **7 класс**

### **Читательская грамотность**

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.

Поэтический текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.

Общественная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

### **Математическая грамотность**

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.

Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.

Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.

Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.

Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.

Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

Решение геометрических задач исследовательского характера.

### **Естественнонаучная грамотность**

Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов.

Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механическое движение. Инерция Закон Паскаля.

Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование

подводных дронов. Растения. Генная модификация растений Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.

Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц.

### **Финансовая грамотность**

Что такое налоги и почему мы их должны платить?

Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?

Виды социальных пособий. Если человек потерял работу

История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить?

Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.

**Формы деятельности : беседы, игра, квест, диалоги, дискуссии, круглый стол, мониторинг ( тестирование)**

## 8 класс

### **Читательская грамотность**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.

Учебный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.

Деловые ситуации в текстах.

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)

Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность. Информационные задачи.

Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры

### **Математическая грамотность**

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.

Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.

Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.

Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.

Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.

Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.

Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

### **Естественнонаучная грамотность**

Занимательное электричество.

Магнетизм и электромагнетизм

Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.

Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

### **Финансовая грамотность**

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.

Бизнес и его формы. Риски предпринимательства

Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

**Формы деятельности : беседы, игра, квест, диалоги, дискуссии, круглый стол, мониторинг ( тестирование)**

## 9 класс

### **Читательская грамотность**

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты

### **Математическая грамотность**

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.

Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.

Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Задачи с лишними данными.

Решение типичных задач через систему линейных уравнений.

Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач.

Вероятностные, статистические явления и зависимости.

### **Естественнонаучная грамотность**

На сцену выходит уран. Радиоактивность.

Искусственная радиоактивность.

Изменения состояния веществ.

Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания.

Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости.

Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

### **Креативное мышление**

#### 1. Газетная утка.

Солнечные дети

Вещества и материалы.

Социальная реклама.

Регенеративная медицина

Такой разный звук

Видеть глазами души

Кир Булычев «Новости будущего века»

Знакомимся с креативными решениями различных проблем.

#### 2. Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно.

ситуация «Рисунок к математическому выражению» -

ситуация «Иду в гору»

ситуация «Обложка для книги»

ситуация «Путешествие по школе»

ситуация «Вопросы почемучки»

ситуация «Парта будущего»

ситуация «Трудный предмет»

ситуация «Как помочь отстающему»

**Формы деятельности : проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии, мониторинг ( тестирование)**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5
2.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	1
3.	Как разумно делать покупки?	1	0	1
4.	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5
5.	Личные деньги	1	0	1
6.	Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5
	Проведение рубежной аттестации.	2		2
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1,5</b>	<b>6,5</b>

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	0	1

2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Зарботная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0	1
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0	1
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1
6.	Личные деньги	0	0	0
	Проведение рубежной аттестации.	2		2
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1,5</b>	<b>6,5</b>

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	0,5	1,5
2.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5
3.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0	1
4.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	0	1

5.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта - твой безопасный Банк в кармане.	1	0,5	0,5
	Проведение рубежной аттестации.	2		2
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1,5</b>	<b>6,5</b>

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2	0,5	1,5
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0	1
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0,5	0,5
	Проведение рубежной аттестации.	2		2
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0	1
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0	1
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5
4.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1
5.	Работа со сплошным текстом.	1	0	1
	Проведение рубежной аттестации.	2		2
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>0,5</b>	<b>7,5</b>

## 6 класс

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов, 1 час в неделю</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0	1
2.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	0	1
3.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5
4.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0	1
6.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1
	Проведение рубежной аттестации.	2		2
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>0,5</b>	<b>7,5</b>



## 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	0	1
2.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	1
3.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1
4.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	0	1
5.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2
	Проведение рубежной аттестации.	2		2
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>

## 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	0	1
2.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0	1
3.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1
4.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	0	1
5.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2	0	2
	Проведение рубежной аттестации.	2		2
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>

## 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 3 час в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	3	2	1
2.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	0,5	1,5
3.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2	1	1
4.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	3	1	2
	Проведение рубежной аттестации.	2		2
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>4,5</b>	<b>7,5</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0	1
2.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0	1
3.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0	1
4.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5
5.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0	1
6.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0,5	0,5
	Проведение рубежной аттестации.	2		2
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>

## 6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
2.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	0	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
3.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	2	1	1	Беседа, урок-исследование, моделирование.
4.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	

## 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
2.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.
3.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1	Урок-игра, урок-исследование.
4.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1	Урок-исследование.
5.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2	0,5	1,5	Проект, исследовательская работа.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	

## 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0	1	Практикум.
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0	1	Беседа. Исследование.
3.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Урок практикум.
4.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	0	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
5.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	0	1	Урок-исследование.
6.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	0	1	Урок-практикум.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>0,5</b>	<b>7,5</b>	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 3 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	10	2	8	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
2.	Задачи с лишними данными.	10	2	8	Обсуждение. Исследование.
3.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	10	2	8	Обсуждение. Практикум.
4.	Решение стереометрических задач.	10	2	8	Обсуждение. Практикум.
5.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	7	2	5	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
	Проведение рубежной аттестации.	4	0	4	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>51</b>	<b>10</b>	<b>41</b>	



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Прак тика	Формы деятельности
<i>Звуковые явления</i>					
1.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	0	1	Наблюдение физических явлений.
<i>Строение вещества</i>					
2.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	0	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
	Вода. Уникальность воды.	1	0	1	
<i>Земля и земная кора. Минералы</i>					
3.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0,5	0,5	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.
4.	Атмосфера Земли.	1	0	1	

<i>Живая природа</i>					
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0,5	0,5	Беседа. Презентация.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	8	1	7	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Строение вещества</i>					
1.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0,5	0,5	Моделирование.
<i>Тепловые явления</i>					
2.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2	0,5	1,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>					
3.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Исследование. Проектная работа.
	Модель солнечной системы.	1	0,5	0,5	
<i>Живая природа</i>					
4.	Царства живой природы	1	0,5	0,5	Квест.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	8	2,5	5,5	

## 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества</i>					
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	0,5	0	0,5	Беседа. Демонстрация моделей.
<i>Механические явления. Силы и движение</i>					
2.	Механическое движение. Инерция	1	0	1	Демонстрация моделей.
<i>Земля, мировой океан</i>					
3.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	0	1	Проектная деятельность.
4.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	0	1	
<i>Биологическое разнообразие</i>					
5.	Растения. Генная модификация растений.	1	0,5	0,5	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	0,5	0	0,5	
6.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	0,5	0	0,5	
	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	0,5	0	0,5	
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	8	0,5	7,5	

## 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i>					
1.	Занимательное электричество.	2	0,5	1,5	Беседа. Демонстрация моделей.
<i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i>					
2.	Магнетизм и электромагнетизм.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация.
					Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
<i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i>					
3.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1	0	1	Моделирование. Виртуальное моделирование.
4.	Системы жизнедеятельности человека.	2	0	2	
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	8	1	7	

## 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 3 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества</i>					
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	0,5	0	1	Демонстрация моделей. Дебаты.
	Искусственная радиоактивность.	0,5	0	1	
<i>Химические изменения состояния вещества</i>					
	Изменения состояния веществ.	0,5	0	1	Беседа. Демонстрация моделей.

2.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	0,5	0	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Исследование
<i>Наследственность биологических объектов</i>					
3.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	3	1	2	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
4.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	3	1	1	
<i>Экологическая система</i>					
5.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	3	0	2	Демонстрация моделей. Моделирование.
6.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	2	0,5	2	
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>2,5</b>	<b>12,5</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Модуль «Развитие креативного мышления»*

9 класс

	Тема занятия/	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1.	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	3	1	1	Креативное визуальное самовыражение
2.	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	3	1	2	Решение социальных проблем
3.	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	3	0	2	Решение естественнонаучных проблем
4.	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	3	1	2	Креативное письменное самовыражение
5.	Регенеративная медицина, задание 3 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/28/">https://media.prosv.ru/content/situation/28/</a> )	3	1	2	Креативное визуальное самовыражение
6.	Такой разный звук, задание 1 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/73/">https://media.prosv.ru/content/situation/73/</a> )	2	1	2	Решение естественнонаучных проблем
7.	Видеть глазами души ( <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> )	2	1	2	Решение социальных проблем
8.	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/145/">https://media.prosv.ru/content/situation/145/</a> )	2	1	2	Креативное письменное самовыражение
9.	Итоговая аттестация	3		2	На основе материалов <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1</a>
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	