

**государственное бюджетное образовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 34 города Сызрани городского
округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2021 г.
Руководитель МС
_____ Чибова Т.В.

Проверена
Заместитель директора
по УВР
_____ Г.Н.Байбикова
30 августа 2021 г.

Утверждена
Приказом
№ 65 от 30 августа 2021 г.
Директор ГБОУ ООШ №34
г. Сызрани
_____ Л.Ю.Наумова

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности основного общего образования
« Формирование функциональной грамотности»
5-9 классы**

Год разработки программы – 2019
Год корректировки программы-2021

Рабочая программа курса «Формирование функциональной грамотности» разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО, основной общеобразовательной программы по внеурочной деятельности ГБОУ ООШ № 34 г. Сызрани, Положения о рабочей программе, программы «Развитие функциональной грамотности», СИПКРО, утверждена решением Ученого Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019г. № 3), программы курса «Развитие креативного мышления обучающихся» ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования» (г. Самара, 2021 г.)

Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С. Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО.

Модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО,

Модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования,

Модуль «Естественно-научная грамотность» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования,

Модуль «Развитие креативного мышления обучающихся», Панарина Л.Ю., к.пс.н.;

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним.

Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из часов внеурочной деятельности.

В 5-8 классах реализуется 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

В 9 классе реализуется 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и развитие креативного мышления).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета 1 часа в неделю в 5-8 классах, и 3 часа в неделю в 9 классе.

Таким образом, общее количество часов: 238 ч.

Количество часов на один год обучения в одном классе - 34, т.е по 1 часу в неделю в 5-8 классах, по 3 часа в неделю в 9 классе- 102 часа на один учебный год.

- Модули распределены следующим образом:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1 четверть	Читательская грамотность	Читательская грамотность	Читательская грамотность	Читательская грамотность	Читательская грамотность Математическая грамотность
2 четверть	Математическая грамотность	Математическая грамотность	Математическая грамотность	Математическая грамотность	Математическая грамотность. Креативное мышление
3 четверть	Естественнонаучная грамотность	Естественнонаучная грамотность	Естественнонаучная грамотность	Естественнонаучная грамотность	Математическая грамотность. Креативное мышление
4 четверть	Финансовая грамотность	Финансовая грамотность	Финансовая грамотность	Финансовая грамотность	Естественнонаучная грамотность

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируются в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают

целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно научная	Финансовая / Креативное мышление
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонауч- ных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонауч- ные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

<p>9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания</p>	<p>оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания</p>	<p>интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации</p>	<p>интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания</p>	<p>Самостоятельно определяет цели обучения, планирует пути достижения целей, соотносит свои действия с планируемыми результатами, оценивает правильность выполнения учебной задачи, организует сотрудничество и совместную деятельность, осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p>
--	--	--	---	--

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно научная	Финансовая/ Креативное мышление
<p>5-9 классы</p>	<p>оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному</p>	<p>объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</p>	<p>объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</p>	<p>оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>

организации занятий и видов деятельности

5 класс

Читательская грамотность

Определение основной темы в фольклорном произведении.

Пословицы, поговорки как источник информации.

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).

Что такое вопрос? Виды вопросов.

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.

Работа со сплошным текстом.

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.

Работа со сплошным текстом.

Математическая грамотность

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Сюжетные задачи, решаемые с конца.
Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.
Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.
Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.
Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.
Разбиение объекта на части и составление модели
Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.
Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Естественнонаучная грамотность

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые.
Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.
Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.
Природные индикаторы.
Вода. Уникальность воды.
Углекислый газ в природе и его значение.
Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

Финансовая грамотность

Как появились деньги? Что могут деньги?
Деньги в разных странах
Деньги настоящие и ненастоящие.
Как разумно делать покупки?
Кто такие мошенники?
Личные деньги.
Сколько стоит «своё дело»?

Формы деятельности : беседы, игра, квест, диалоги, дискуссии, круглый стол, мониторинг (тестирование)

6 класс

Читательская грамотность

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении
Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.
Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.
Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?
Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)
Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.
Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Математическая грамотность

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.
Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.
Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.
Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).
Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.
Графы и их применение в решении задач.
Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.
Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Естественнонаучная грамотность

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.
Масса. Измерение массы тел.
Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.
Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.
Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.
Представления о Вселенной. Модель Вселенной.
Модель солнечной системы.

Царства живой природы.

Финансовая грамотность

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика.

«Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.

Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?

Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.

Социальные выплаты: пенсии, пособия.

Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?

Личные деньги

Формы деятельности : беседы, игра, квест, диалоги, дискуссии, круглый стол, мониторинг (тестирование)

7 класс

Читательская грамотность

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.

Поэтический текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.

Общественная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Математическая грамотность

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.

Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.

Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.

Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.

Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.

Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

Решение геометрических задач исследовательского характера.

Естественнонаучная грамотность

Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов.

Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механическое движение. Инерция Закон Паскаля.

Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование

подводных дронов. Растения. Генная модификация растений Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.

Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц.

Финансовая грамотность

Что такое налоги и почему мы их должны платить?

Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?

Виды социальных пособий. Если человек потерял работу

История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить?

Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.

Формы деятельности : беседы, игра, квест, диалоги, дискуссии, круглый стол, мониторинг (тестирование)

8 класс

Читательская грамотность

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.

Учебный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.

Деловые ситуации в текстах.

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)

Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность. Информационные задачи.

Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры

Математическая грамотность

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.

Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.

Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.

Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.

Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.

Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.

Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Естественнонаучная грамотность

Занимательное электричество.

Магнетизм и электромагнетизм

Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.

Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

Финансовая грамотность

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.

Бизнес и его формы. Риски предпринимательства

Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

Формы деятельности : беседы, игра, квест, диалоги, дискуссии, круглый стол, мониторинг (тестирование)

9 класс

Читательская грамотность

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты

Математическая грамотность

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.

Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.

Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Задачи с лишними данными.

Решение типичных задач через систему линейных уравнений.

Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач.

Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Естественнонаучная грамотность

На сцену выходит уран. Радиоактивность.

Искусственная радиоактивность.

Изменения состояния веществ.

Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания.

Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости.

Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Креативное мышление

1. Газетная утка.

Солнечные дети

Вещества и материалы.

Социальная реклама.

Регенеративная медицина

Такой разный звук

Видеть глазами души

Кир Булычев «Новости будущего века»

Знакомимся с креативными решениями различных проблем.

2. Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно.

ситуация «Рисунок к математическому выражению» -

ситуация «Иду в гору»

ситуация «Обложка для книги»

ситуация «Путешествие по школе»

ситуация «Вопросы почемучки»

ситуация «Парта будущего»

ситуация «Трудный предмет»

ситуация «Как помочь отстающему»

Формы деятельности : проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии, мониторинг (тестирование)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5
2.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	1
3.	Как разумно делать покупки?	1	0	1
4.	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5
5.	Личные деньги	1	0	1
6.	Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5
	Проведение рубежной аттестации.	2		2
Итого		8	1,5	6,5

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	0	1

2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0	1
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0	1
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1
6.	Личные деньги	0	0	0
	Проведение рубежной аттестации.	2		2
Итого		8	1,5	6,5

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	<i>Теория</i> / <i>Практика</i>	
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	0,5	1,5
2.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5
3.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0	1
4.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	0	1

5.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта - твой безопасный Банк в кармане.	1	0,5	0,5
	Проведение рубежной аттестации.	2		2
Итого		8	1,5	6,5

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2	0,5	1,5
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0	1
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0,5	0,5
	Проведение рубежной аттестации.	2		2
Итого		8	2	6

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0	1
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0	1
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5
4.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1
5.	Работа со сплошным текстом.	1	0	1
	Проведение рубежной аттестации.	2		2
	Итого	8	0,5	7,5

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0	1
2.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	0	1
3.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5
4.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0	1
6.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1
	Проведение рубежной аттестации.	2		2
	Итого	8	0,5	7,5

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	0	1
2.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	1
3.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1
4.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	0	1
5.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2
	Проведение рубежной аттестации.	2		2
	Итого	8	0	8

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	0	1
2.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0	1
3.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1
4.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	0	1
5.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2	0	2
	Проведение рубежной аттестации.	2		2
	Итого	8	0	8

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 3 час в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	3	2	1
2.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	0,5	1,5
3.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2	1	1
4.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	3	1	2
	Проведение рубежной аттестации.	2		2
	Итого	12	4,5	7,5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0	1
2.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0	1
3.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0	1
4.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5
5.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0	1
6.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0,5	0,5
	Проведение рубежной аттестации.	2		2
Итого		8	1	7

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
2.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	0	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
3.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	2	1	1	Беседа, урок-исследование, моделирование.
4.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	8	2	6	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
2.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.
3.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1	Урок-игра, урок-исследование.
4.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1	Урок-исследование.
5.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2	0,5	1,5	Проект, исследовательская работа.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	8	1	7	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0	1	Практикум.
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0	1	Беседа. Исследование.
3.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Урок практикум.
4.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	0	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
5.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	0	1	Урок-исследование.
6.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	0	1	Урок-практикум.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	8	0,5	7,5	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 3 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	10	2	8	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
2.	Задачи с лишними данными.	10	2	8	Обсуждение. Исследование.
3.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	10	2	8	Обсуждение. Практикум.
4.	Решение стереометрических задач.	10	2	8	Обсуждение. Практикум.
5.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	7	2	5	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
	Проведение рубежной аттестации.	4	0	4	Тестирование.
	Итого	51	10	41	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Прак тика	Формы деятельности
<i>Звуковые явления</i>					
1.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	0	1	Наблюдение физических явлений.
<i>Строение вещества</i>					
2.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	0	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
	Вода. Уникальность воды.	1	0	1	
<i>Земля и земная кора. Минералы</i>					
3.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0,5	0,5	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.
4.	Атмосфера Земли.	1	0	1	

<i>Живая природа</i>					
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0,5	0,5	Беседа. Презентация.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	8	1	7	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Строение вещества</i>					
1.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0,5	0,5	Моделирование.
<i>Тепловые явления</i>					
2.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2	0,5	1,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>					
3.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Исследование. Проектная работа.
	Модель солнечной системы.	1	0,5	0,5	
<i>Живая природа</i>					
4.	Царства живой природы	1	0,5	0,5	Квест.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	8	2,5	5,5	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества</i>					
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	0,5	0	0,5	Беседа. Демонстрация моделей.
<i>Механические явления. Силы и движение</i>					
2.	Механическое движение. Инерция	1	0	1	Демонстрация моделей.
<i>Земля, мировой океан</i>					
3.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	0	1	Проектная деятельность.
4.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	0	1	
<i>Биологическое разнообразие</i>					
5.	Растения. Генная модификация растений.	1	0,5	0,5	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	0,5	0	0,5	
6.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	0,5	0	0,5	
	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	0,5	0	0,5	
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	8	0,5	7,5	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i>					
1.	Занимательное электричество.	2	0,5	1,5	Беседа. Демонстрация моделей.
<i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i>					
2.	Магнетизм и электромагнетизм.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация.
					Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
<i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i>					
3.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1	0	1	Моделирование. Виртуальное моделирование.
4.	Системы жизнедеятельности человека.	2	0	2	
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	8	1	7	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 3 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества</i>					
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	0,5	0	1	Демонстрация моделей. Дебаты.
	Искусственная радиоактивность.	0,5	0	1	
<i>Химические изменения состояния вещества</i>					
	Изменения состояния веществ.	0,5	0	1	Беседа. Демонстрация моделей.

2.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	0,5	0	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Исследование
<i>Наследственность биологических объектов</i>					
3.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	3	1	2	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
4.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	3	1	1	
<i>Экологическая система</i>					
5.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	3	0	2	Демонстрация моделей. Моделирование.
6.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	2	0,5	2	
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	15	2,5	12,5	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Развитие креативного мышления»

9 класс

	Тема занятия/	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1.	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	3	1	1	Креативное визуальное самовыражение
2.	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	3	1	2	Решение социальных проблем
3.	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	3	0	2	Решение естественнонаучных проблем
4.	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	3	1	2	Креативное письменное самовыражение
5.	Регенеративная медицина, задание 3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)	3	1	2	Креативное визуальное самовыражение
6.	Такой разный звук, задание 1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)	2	1	2	Решение естественнонаучных проблем
7.	Видеть глазами души (https://media.prosv.ru)	2	1	2	Решение социальных проблем
8.	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	2	1	2	Креативное письменное самовыражение
9.	Итоговая аттестация	3		2	На основе материалов https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&scrollToPage=1
Итого		24	7	17	