**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по итогам Всероссийских проверочных работ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ,**

**проведенных в 2021 году в 4-8 классах**

ГБОУ ООШ №34 г.Сызрани

(наименование ОО)

***1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР***

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

**Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

•Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

•Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

•Распоряжениеминистерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

•Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

**Даты проведения мероприятий:**

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21мая 2021 года.

***2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ***

*2.1.РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ*

**Участники ВПР по русскому языку в 4 классах**

В написании ВПР по материалам 4-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 16 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Таблица 2.1.1*

*Общая характеристика участников ВПР по русскому языку   
в 4 классах*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2020 | 2021 |
| Количество участников, чел. | 24 | 16 |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 96,00 | 88,89 |

**Особенности контингента обучающихся**

В 4 классе обучаются \_\_18\_\_\_ чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них из них никто не участвовал в ВПР;

**Характеристика территории**

Образовательная организация расположена в той центральной части города Сызрани, которая состоит преимущественно из частного сектора. Рядом с образовательной организацией расположен Тимирязевский парк культуры и отдыха.

**Кадровый состав**

Всего учителей, работающих в 4-х классе (без предметников) - \_\_1\_\_\_ чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; \_\_\_\_1\_ чел. со стажем работы более 25 лет;

- \_\_1\_\_ чел. имеют высшее образование, из них \_\_1\_\_ чел. педагогическое образование;

- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;

- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 0 чел. не имеют категорию;

- 0 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

**Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Основу первой части проверочной работы составил диктант, который позволил проверить уровень сформированности видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, умение выпускников начальной школы писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Задания второй части ВПР были направлены на проверку умений работать с текстом (определять главную мысль, делить текст на смысловые части), а также – на проверку базовых предметных знаний и умений, сформированности УУД.

Кроме того, проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Таблица 2.1.2*

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки*

*по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–13 | 14–23 | 24–32 | 33–38 |

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 7 четвероклассников (43,75 %) ГБОУ ООШ №34 получили отметку «3».

7 обучающихся (43,75%) получили отметку «4».

2 обучающихся (12,5%) получили отметку «5»

Максимальное количество первичных баллов не набрал никто.

*Таблица 2.1.3*

*Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным баллам*

*(статистика по отметкам)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Факт.**  **численность участников** | **Распределение участников по баллам** | | | | | | | |
| **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | |
| Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** |
| **2021 год** | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 1510998 |  | 5,57 |  | 28,83 |  | 46,2 |  | 19,39 |
| Самарская области | 32007 |  | 2,71 |  | 26,53 |  | 49,41 |  | 21,35 |
| Всего по школе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 16 | 0 | 0 | 7 | 43,75 | 7 | 43,75 | 2 | 12,5 |

7 обучающихся 4 класса получили отметку «3» и 7 обучающихся получили «4», 2 обучающися получили «5».Это соответствует результатам по СО и РФ.

*Таблица 2.1.4*

*Уровень обученности и качество обучения*

*по русскому языку обучающихся 4 классов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки  «3», «4» и «5»  (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5»  (качество обучения), % |
|
| ***Российская Федерация*** | 94,42 | 65,59 |
| ***Самарская область*** | 97,29 | 70,76 |
| ГБОУ ООШ №34 | 100 | 56,25 |
| 4 | 100 | 56,25 |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 56,25% обучающихся, что на 14,51% ниже показателя по Самарской области (70,76 %) и на 9,34% ниже показателя по Российской Федерации (65,59%).

Сравнение уровня обученности учащихся 4-х классов

по русскому языку

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников 4 класса, что на 2,71 % вышепоказателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель остался неизменным.

*Таблица 2.1.5.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 4 класса)*

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | РФ | Сам.  обл. | ОО |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 61,38 | 64,99 | 65,63 |
| 1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 87,65 | 89,35 | 83,33 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 66,26 | 68,04 | 54,17 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 84,16 | 84,58 | 75 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 76,27 | 79,94 | 56,25 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 75,74 | 78,71 | 68,75 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 80,34 | 82,85 | 68,75 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 56,87 | 58,02 | 71,88 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 61,55 | 64,68 | 83,33 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 67,51 | 71,04 | 59,38 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 73,03 | 73,56 | 56,25 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 70,95 | 72,15 | 75 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 66,04 | 67,8 | 46,88 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 71,13 | 73,44 | 75 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 69,62 | 73,59 | 62,5 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 69,71 | 72,25 | 56,25 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 60,95 | 65,91 | 46,88 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 80,59 | 83,69 | 81,25 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 44,09 | 45,52 | 53,13 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 39,3 | 41,94 | 43,75 |

Обучающиеся 4-х классов школы выполнили все предложенные задания на уровне РФ и СО.

Достаточно высокий уровень выполнения заданий на распознавание главных членов предложения, нахождение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения (80,53 %), на расстановку ударений (73,5 %), на распознавание глаголов в предложении (80,08 %).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

на определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

на интерпретацию содержащейся в тексте информации.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

*Таблица 2.1.6*

*Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 4 классов (группы по полученному баллу)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО |
| 1K1 | 12,57 | 0 | 39,6 | 39,29 | 70,52 | 82,14 | 90,38 | 100 |
| 1K2 | 57,4 | 0 | 80,82 | 71,43 | 92,07 | 90,48 | 97,69 | 100 |
| 2 | 10,53 | 0 | 39,17 | 28,57 | 74,79 | 66,67 | 95,6 | 100 |
| 3.1 | 28,84 | 0 | 67,4 | 57,14 | 90,79 | 85,71 | 98,61 | 100 |
| 3.2 | 17,34 | 0 | 58,21 | 28,57 | 87,55 | 71,43 | 97,23 | 100 |
| 4 | 47,69 | 0 | 67,54 | 42,86 | 80,49 | 85,71 | 92,39 | 100 |
| 5 | 41,75 | 0 | 68,46 | 57,14 | 86,84 | 71,43 | 96,72 | 100 |
| 6 | 20,76 | 0 | 39,18 | 64,29 | 59,26 | 71,43 | 83,3 | 100 |
| 7 | 17,92 | 0 | 43,01 | 71,43 | 68,01 | 90,48 | 89,84 | 100 |
| 8 | 21,51 | 0 | 50,54 | 50 | 75,18 | 57,14 | 93,21 | 100 |
| 9 | 42,33 | 0 | 61,67 | 28,57 | 74,85 | 71,43 | 89,32 | 100 |
| 10 | 30,01 | 0 | 58,63 | 100 | 73,97 | 42,86 | 90,06 | 100 |
| 11 | 23,99 | 0 | 49,9 | 28,57 | 70,27 | 64,29 | 89,88 | 50 |
| 12.1 | 17,76 | 0 | 50,73 | 71,43 | 79,22 | 71,43 | 94,72 | 100 |
| 12.2 | 19,55 | 0 | 52,02 | 42,86 | 79,22 | 71,43 | 94,21 | 100 |
| 13.1 | 11,07 | 0 | 45,27 | 57,14 | 80,22 | 42,86 | 95,08 | 100 |
| 13.2 | 8,54 | 0 | 36,71 | 50 | 73,26 | 28,57 | 92,45 | 100 |
| 14 | 30,57 | 0 | 69,93 | 85,71 | 88,52 | 71,43 | 96,34 | 100 |
| 15.1 | 10,78 | 0 | 24,28 | 28,57 | 45,55 | 64,29 | 76,23 | 100 |
| 15.2 | 6,81 | 0 | 17,97 | 14,29 | 41,01 | 71,43 | 78,34 | 50 |

Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 4 классе отметок по журналу, %

*Таблица 2.1.7*

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
| Российская Федерация |  |  |  |
| Самарская область | 11,01 | 76,17 | 12,83 |
| Вся школа | 18,75 | 81,25 | 0 |
| 4 | 18,75 | 81,25 | 0 |

Данная таблица показывает, что 81,25 % участников ВПР 4 класса получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть.18,75 % обучающимся были выставлены отметки ниже.

*2.2.РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ*

**Участники ВПР по русскому языку в 5 классах**

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 19обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

*Таблица 2.2.1*

*Общая характеристика участников ВПР по русскому языку   
в 5 классах*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2020 | 2021 |
| Количество участников, чел. | 21 | 19 |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 95.4% | 95% |

**Особенности контингента обучающихся**

В 5 классе обучаются 19 чел., из них:

- \_\_\_1\_\_ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР ***(или написать «из них никто не участвовал в ВПР);***

- \_\_\_0\_ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

**Характеристика территории**

*Образовательная организация расположена в той центральной части города Сызрани, которая состоит преимущественно из частного сектора. Рядом с образовательной организацией расположен парк им. Тимирязева, ДОЕЦ.*

**Кадровый состав**

Всего учителей русского языка, работающих в 5 классе:

- 1 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 1чел. со стажем работы более 25 лет;

- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;

- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 1чел. не имеют категорию;

- 1чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

**Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочнойработы содержал 12заданий,втомчисле5 заданий к приведенному тексту для чтения.Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагали запись развернутого ответа,задания 3–5, 10, 12 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

*Таблица 2.4.2*

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки*

*по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметкапо пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–23 | 24–33 | 34–42 | 43–47 |

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 14пятиклассников(73,68 %) ГБОУ ООШ № 34 получили отметку «3», что на11,78% **больше**, чем в 2020 г.

2 обучающихся(15,79 %) получили отметку «4», что на 12,78% **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР 0 %), в 2020 году этот показатель составлял тоже 0 %.

*Таблица 2.2.3*

*Распределение участников ВПР по русскому языку 5 классов*

*по полученным баллам (статистика по отметкам)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Факт.**  **численность участников** | **Распределение участников по баллам** | | | | | | | | |
| **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | | **«5»** | |
| Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** | | Чел. | **%** |
| **2020 год** | | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 1329469 | 176952 | 13,33 | 479938 | 36,1 | 534579 | 40,21 | | 137733 | 10,36 |
| Самарская области | 28389 | 1922 | 6,77 | 8457 | 29,79 | 13476 | 47,47 | | 453372 | 15,97 |
| Всего по школе | 21 | 2 | 9,52 | 13 | 61,9 | 6 | 28,57 | | 0 | 0 |
| 5 | 21 | 2 | 9,52 | 13 | 61,9 | 6 | 28,57 | | 0 | 0 |
| **2021 год** | | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 1447733 | 199642 | 13,79 | 562734 | 38,87 | 499612 | 34,51 | 185889 | | 12,84 |
| Самарская области | 30319 | 2186 | 7,21 | 10857 | 35,81 | 12146 | 40,06 | 5130 | | 16,92 |
| Всего по школе | 19 | 2 | 10,53 | 14 | 73,68 | 3 | 15,79 | 0 | | 0 |
| 5 | 19 | 2 | 10,53 | 14 | 73,68 | 3 | 15,79 | 0 | | 0 |

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Результаты ВПР в 2020 году незначительно выше, чем результаты по Самарской области и Российской Федерации, а результаты ВПР в 2021 году ниже по Самарской области и Российской Федерации

*Таблица 2.2.4*

*Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 7 класса*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки  «3», «4» и «5»  (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5»  (качество обучения), % |
|
| ***Российская Федерация*** | 86,22 % | 47,35 % |
| ***Самарская область*** | 92,79 % | 56,98 % |
| ГБОУ ООШ № 34 | 89.47 % | 15,79 % |
| 5 | 89.47 % | 15,79 % |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 15.79 % обучающихся, что на 41.19% **ниже** показателя по Самарской области (56.98%) и на 31,56% **ниже** показателя по Российской Федерации (47,35%).

*Диаграмма 2.2.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 5 класса по русскому языку*

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 89.47 % участников, что на 3,25 % **выше** показателей по РФ и на 3,32 % ниже показателей по Самарской области. В сравнении с 2020 г. этот показатель - уровень обученности(89,47%) оказался ниже на 1 %, чем в 2020 г. (90,47). Качество обучения по сравнению с прошлым годом снизилось на 33,34 %.Возможные причины: пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой осенью 2020 года, отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года; недостаточная сформированность умения проводить анализ информации, недостаточно привиты навыки работы с текстом.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 5 классе в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

*Диаграмма 2.4.2*

*Распределение участников ВПРпо русскому языку в 5 классе*

*по сумме полученных первичных баллов*

*Диаграмма 2.4.2а*

*Распределение участников ВПРпо русскому языку в 5классах*

*по сумме полученных первичных баллов*

*Таблица 2.2.5.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой5 класса)*

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | РФ | СО | ОО |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 4 | 58,85 | 63,59 | 47,37 |
| 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 3 | 53,82 | 57,61 | 59,65 |
| 1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 2 | 90,09 | 91,77 | 31,58 |
| 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 53,97 | 62,44 | 31,58 |
| 2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 79,19 | 82,61 | 80,7 |
| 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 45,95 | 53,74 | 52,63 |
| 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 52,15 | 57,68 | 49,12 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 72,1 | 74,56 | 47,37 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 3 | 74,59 | 79,11 | 91,23 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 2 | 51,06 | 57,65 | 63,16 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 56,62 | 61,91 | 71,05 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 43,8 | 49,29 | 50 |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 58,83 | 66,17 | 65,79 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 48,69 | 56,72 | 36,84 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 56,08 | 62,89 | 36,84 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 44,77 | 52,14 | 21,05 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 49,7 | 53,62 | 31,58 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 51,87 | 55,16 | 31,58 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 51,4 | 56,38 | 26,32 |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 68,77 | 71,75 | 36,84 |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<< | 1 | 82,54 | 85,93 | 89,47 |

Обучающиеся 5 классашколы выполнили 6 заданий успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ, а 15 заданий менее успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ.

В том числе показатель выполнения **выше** показателя по Самарской области более чем на 28 % по следующим навыкам: соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (1К2), опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте , владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (10). В том числе показатель выполнения **ниже** показателя по Самарской области более чем на 30 % по следующим навыкам: соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (1К3);проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (2К3); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (8.2);анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка (9); распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова (12).

Значительное число семиклассников (81,48%) умеют соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Учащиеся показали достаточно высокий уровень выполнения заданий на проведение морфемного (92,59%) и словообразовательного (74,07%) анализа слов; синтаксического анализа предложения (74,07%), на расстановку ударений (100%), на распознавание предложений с причастным и деепричастными оборотами (77,78%), опознавание функционально-смысловых типах речи, представленных в прочитанном тексте (100%), . распознавание стилистически окрашенного слова в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) (88,89%)

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания: на проведение морфологического анализа слова, распознавание производных предлогов в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги, распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи, анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавание предложения осложненной структуры; соблюдение основных языковых норм в письменной речи; опираясь на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, на интерпретацию содержащейся в тексте информации.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, овладение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Показателями необъективности результатов ВПР в 5 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.2.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.2.5, Таблица 2.2.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 6-х классов, которые писали ВПР за 5 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 5-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.2.3).

*Диаграмма 2.2.3*

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 5 классе*

Анализ графика показывает, что в 5 классе результаты выполнения 12 из 25 блоков ПООП (48%) выше значений Самарской области.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

*Таблица 2.2.6*

*Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися5 классов (группы по полученному баллу)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО |
| 1K1 | 24,14 | 37,5 | 49,46 | 42,86 | 72,71 | 75 | 88,78 | 0 |
| 1K2 | 22,66 | 16,67 | 44,54 | 59,52 | 63,55 | 88,89 | 86,13 | 0 |
| 1K3 | 72,69 | 50 | 88,29 | 17,86 | 95,3 | 83,33 | 98,94 | 0 |
| 2K1 | 16,99 | 16,67 | 45,49 | 35,71 | 73,29 | 22,22 | 92,33 | 0 |
| 2K2 | 44,1 | 50 | 76,35 | 83,33 | 89,2 | 88,89 | 96,75 | 0 |
| 2K3 | 8,94 | 16,67 | 32,81 | 59,52 | 65,52 | 44,44 | 89,69 | 0 |
| 2K4 | 9,17 | 0 | 36,43 | 50 | 70,66 | 77,78 | 92,79 | 0 |
| 3 | 52,59 | 25 | 69,43 | 50 | 77,24 | 50 | 88,39 | 0 |
| 4,1 | 29,21 | 33,33 | 69,96 | 100 | 88,73 | 88,89 | 97,32 | 0 |
| 4,2 | 12,21 | 25 | 40,19 | 60,71 | 68,73 | 100 | 88,16 | 0 |
| 5,1 | 13,02 | 50 | 43,54 | 67,86 | 73,18 | 100 | 95,2 | 0 |
| 5,2 | 5,2 | 0 | 28,37 | 46,43 | 59,3 | 100 | 89 | 0 |
| 6,1 | 18,88 | 50 | 48,68 | 60,71 | 77,98 | 100 | 95,65 | 0 |
| 6,2 | 7,7 | 0 | 33,35 | 28,57 | 70,35 | 100 | 95,1 | 0 |
| 7,1 | 17,99 | 0 | 42,99 | 35,71 | 74,6 | 66,67 | 96,72 | 0 |
| 7,2 | 5,27 | 0 | 28,02 | 21,43 | 64,51 | 33,33 | 94,14 | 0 |
| 8 | 19,16 | 0 | 40,14 | 28,57 | 60,1 | 66,67 | 81,57 | 0 |
| 9 | 20,97 | 0 | 41,34 | 28,57 | 61,68 | 66,67 | 83,87 | 0 |
| 10 | 20,81 | 0 | 45,82 | 28,57 | 63,26 | 33,33 | 77,81 | 0 |
| 11 | 30,98 | 0 | 60,81 | 35,71 | 80,41 | 66,67 | 92,03 | 0 |
| 12 | 48,49 | 50 | 80,19 | 92,86 | 92,73 | 100 | 98,03 | 0 |

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

*Диаграмма 2.2.4*

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными*

*группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2

*Диаграмма 2.2.5*

*Соответствие отметок ВПР по русскому языку 5 класса*

*и отметок по журналу, %*

*Таблица 2.2.7*

*Соответствие отметок ВПР по русскому языку 5 класса*

*и отметок по журналу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
| Самарская область | 5977 чел  19,84% | 21350 чел  70,86% | 2803 чел  9,3% |
| Сызрань | 255 чел  16,64 | 1188 чел  77,55% | 89 чел  5,81% |
| Вся школа | 2 чел  10,53% | 17 чел  89,47% | 0 чел. |
| 5 класс | 2 чел  10,53% | 17 чел  89,47% | 0 чел. |

Данная таблица показывает, что 89,47 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 10,53 % обучающихся были выставлены отметки ниже, чем отметки в журнале. Результаты данного показателя (подтверждение более 75%) соответствуют принятым нормам.

*2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ*

**Участники ВПР по русскому языку в 6 классах**

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 19обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

*Таблица 2.3.1*

*Общая характеристика участников ВПР по русскому языку   
в 6 классах*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2020 | 2021 |
| Количество участников, чел. | 19 | 17 |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 90.4% | 89.5% |

**Особенности контингента обучающихся**

В 6 классе обучаются 19 чел., из них:

- \_\_\_2\_\_ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР.

- \_\_\_0\_ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

**Характеристика территории**

Образовательная организация расположена в той центральной части города Сызрани, которая состоит преимущественно из частного сектора. Рядом с образовательной организацией расположен парк им. Тимирязева, ДОЕЦ.

**Кадровый состав**

Всего учителей русского языка, работающих в 6 классе:

- 1 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 1чел. со стажем работы более 25 лет;

- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;

- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 1чел. не имеют категорию;

- 1чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

**Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочнойработы содержал 12заданий,втомчисле5 заданий к приведенному тексту для чтения.Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагали запись развернутого ответа,задания 3–5, 10, 12 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 51 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

*Таблица 2.3.2*

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки*

*по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметкапо пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–24 | 25–36 | 37–46 | 47–51 |

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 11шестиклассников(64.71 %) ГБОУ ООШ № 34 получили отметку «3», что на10% больше, чем в 2020 г.

4 обучающихся(17,65 %) получили отметку «4», что на 20% меньше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрал2 участникаВПР 5,88 %), в 2020 году 10 %.

*Таблица 2.3.3*

*Распределение участников ВПР по русскому языку 6 классов*

*по полученным баллам (статистика по отметкам)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Факт.**  **численность участников** | **Распределение участников по баллам** | | | | | | | | |
| **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | | **«5»** | |
| Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** | | Чел. | **%** |
| **2020 год** | | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 1304778 | 258607 | 19,82 | 524129 | 40,17 | 396392 | 30,38 | | 125650 | 9,63 |
| Самарская области | 28265 | 3053 | 10,8 | 10625 | 37,59 | 10741 | 38 | | 3847 | 13,61 |
| Всего по школе | 19 | 0 | 0 | 10 | 58,82 | 5 | 29,41 | | 2 | 11,76 |
| 6 | 19 | 0 | 0 | 10 | 58,82 | 5 | 29,41 | | 2 | 11,76 |
| **2021 год** | | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 1388274 | 19352 | 13,94 | 66719 | 48,06 | 43993 | 31,69 | 8760 | | 6,31 |
| Самарская области | 29732 | 2230 | 7,5 | 13409 | 45,1 | 11411 | 38,38 | 2685 | | 9,03 |
| Всего по школе | 17 | 2 | 11,76 | 11 | 64,71 | 3 | 17,65 | 0 | | 0 |
| 6 | 17 | 2 | 11,76 | 11 | 64,71 | 3 | 17,65 | 0 | | 0 |

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Результаты ВПР в 2020 году незначительно выше, чем результаты по Самарской области и Российской Федерации, а результаты ВПР в 2021 году ниже по Самарской области и Российской Федерации

*Таблица 2.3.4*

*Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся6 класса*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки  «3», «4» и «5»  (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5»  (качество обучения), % |
|
| ***Российская Федерация*** | 86,06% | 38% |
| ***Самарская область*** | 92,51% | 47,41 % |
| ГБОУ ООШ № 34 | 88,24 % | 23,53% |
| 6 | 88,24 % | 23,53 % |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 23,53 % обучающихся, что на 23,88 % **ниже** показателя по Самарской области (47,41 %) и на 14,47% **ниже** показателя по Российской Федерации (38 %).

*Диаграмма 2.3.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 6 класса по русскому языку*

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 88,24 % участников, что на 2,18 % **выше** показателей по РФ и на 4,27 % ниже показателей по Самарской области. В сравнении с 2020 г. этот показатель - уровень обученности(88,24%) оказался ниже на 1,23 %, чем в 2020 г. (89,47%). Качество обучения по сравнению с прошлым годом снизилось на 33,34 %.Возможные причины: пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой осенью 2020 года, отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года; недостаточная сформированность умения проводить анализ информации, недостаточно привиты навыки работы с текстом.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 6 классе в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2а).

*Диаграмма 2.3.2*

*Распределение участников ВПРпо русскому языку в 6 классе*

*по сумме полученных первичных баллов*

*Диаграмма 2.3.2а*

*Распределение участников ВПРпо русскому языку в 6 классах*

*по сумме полученных первичных баллов*

*Таблица 2.3.5.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой6 класса)*

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | РФ | СО | ОО |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 57,05 | 61,72 | 55,88 |
| 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 60,84 | 65,35 | 74,51 |
| 1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 92,32 | 94,14 | 47,06 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 87,12 | 89,37 | 66,67 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 63,94 | 66,39 | 90,2 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 44,22 | 50,89 | 35,29 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 58,55 | 63,68 | 66,67 |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 75,53 | 80,98 | 64,71 |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 63,23 | 69,17 | 64,71 |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 70,84 | 73,46 | 70,59 |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 69,3 | 74,66 | 70,59 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 56,74 | 60,37 | 55,88 |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 81,72 | 85,6 | 64,71 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 49,03 | 55,34 | 64,71 |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 2 | 62,16 | 68,54 | 64,71 |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 1 | 56,04 | 62,79 | 76,47 |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 49,48 | 53,15 | 35,29 |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 59,86 | 63,82 | 25,49 |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 61,83 | 65,14 | 23,53 |
| 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 1 | 62,92 | 67,9 | 58,82 |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 45,24 | 48,27 | 29,41 |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 45,66 | 52,69 | 47,06 |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 58,52 | 63,29 | 64,71 |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 2 | 59,04 | 64,93 | 52,94 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 2 | 45,1 | 48,72 | 5,88 |

Обучающиеся 6 классашколы выполнили 6 заданий успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ, а 19 заданий менее успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ.

В том числе показатель выполнения **выше** показателя по Самарской области более чем на 24 % по следующим навыкам: соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (1К2), опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте , владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (10). В том числе показатель выполнения **ниже** показателя по Самарской области более чем на 30 % по следующим навыкам: соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (1К3);проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (2К3); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (8.2);анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка (9); распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова (12).

Значительное число шестиклассников (81,48%) умеют соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Учащиеся показали достаточно высокий уровень выполнения заданий на проведение морфемного (92,59%) и словообразовательного (74,07%) анализа слов; синтаксического анализа предложения (74,07%), на расстановку ударений (100%), на распознавание предложений с причастным и деепричастными оборотами (77,78%), опознавание функционально-смысловых типах речи, представленных в прочитанном тексте (100%), распознавание стилистически окрашенного слова в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) (88,89%)

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания: на проведение морфологического анализа слова, распознавание производных предлогов в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги, распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи, анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавание предложения осложненной структуры; соблюдение основных языковых норм в письменной речи; опираясь на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, на интерпретацию содержащейся в тексте информации.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, овладение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Показателями необъективности результатов ВПР в 6 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.3.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.3.5, Таблица 2.3.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 7-х классов, которые писали ВПР за 6 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 6-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.3.3).

*Диаграмма 2.3.3*

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 6 классе*

Анализ графика показывает, что в 6 классе результаты выполнения 12 из 25 блоков ПООП (48%) выше значений Самарской области.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

*Таблица 2.3.6*

*Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися6 классов (группы по полученному баллу)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО |
| 1K1 | 22,83 | 25 | 50,53 | 54,55 | 73,09 | 75 | 90,15 | 0 |
| 1K2 | 31,08 | 100 | 56,08 | 60,61 | 74,27 | 100 | 91,99 | 0 |
| 1К3 | 81,79 | 25 | 92,44 | 40,91 | 97,09 | 75 | 99,34 | 0 |
| 2К1 | 62,74 | 50 | 87,34 | 66,67 | 94,72 | 75 | 98,61 | 0 |
| 2К2 | 21,46 | 50 | 55,79 | 93,94 | 78,75 | 100 | 94,3 | 0 |
| 2К3 | 11,87 | 0 | 36,24 | 18,18 | 63,39 | 100 | 86,85 | 0 |
| 2К4 | 16,64 | 0 | 50,52 | 66,67 | 78,24 | 100 | 94,27 | 0 |
| 3.1 | 45,93 | 100 | 75,45 | 72,73 | 89,28 | 25 | 98,24 | 0 |
| 3.2 | 27,51 | 0 | 59,45 | 72,73 | 80,39 | 75 | 95,4 | 0 |
| 4.1 | 50,47 | 50 | 68,83 | 68,18 | 78,29 | 87,5 | 89,94 | 0 |
| 4.2 | 33,94 | 16,67 | 67,53 | 75,76 | 84,85 | 83,33 | 95,27 | 0 |
| 5 | 30,03 | 25 | 51,78 | 50 | 68,21 | 87,5 | 85,39 | 0 |
| 6 | 52,32 | 0 | 80,59 | 90,91 | 94,22 | 25 | 98,92 | 0 |
| 7.1 | 12 | 0 | 41,63 | 72,73 | 67,96 | 75 | 91,1 | 0 |
| 7.2 | 25,45 | 0 | 56,61 | 86,36 | 81,93 | 37,5 | 96,01 | 0 |
| 8.1 | 14,48 | 0 | 47,12 | 81,82 | 79,19 | 100 | 96,51 | 0 |
| 8.2 | 25,32 | 0 | 43,24 | 27,27 | 60,46 | 75 | 82,17 | 0 |
| 9 | 31,8 | 16,67 | 54,53 | 21,21 | 72,6 | 41,67 | 89,33 | 0 |
| 10 | 33,56 | 25 | 55,68 | 27,27 | 73,84 | 12,5 | 91,07 | 0 |
| 11.1 | 31,23 | 0 | 59,36 | 72,73 | 77,59 | 50 | 91,53 | 0 |
| 11.2 | 12,4 | 0 | 33,47 | 18,18 | 59,52 | 75 | 86,33 | 0 |
| 12 | 18,02 | 0 | 43,27 | 45,45 | 61,39 | 75 | 80,8 | 0 |
| 13.1 | 26,78 | 0 | 53,49 | 63,64 | 73,15 | 100 | 90,29 | 0 |
| 13.2 | 29,2 | 0 | 53,93 | 54,55 | 75,62 | 75 | 92,56 | 0 |
| 14 | 12,51 | 0 | 33,1 | 0 | 60,63 | 25 | 87,53 | 0 |

*Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.*

*Диаграмма 2.3.4*

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными*

*группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

*Диаграмма 2.3.5*

*Соответствие отметок ВПР по русскому языку 6 класса*

*и отметок по журналу, %*

*Таблица 2.3.7*

*Соответствие отметок ВПР по русскому языку 6 класса*

*и отметок по журналу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
| Самарская область | 6688 чел  22,4% | 21126 чел  70,76% | 2041 чел  6,84% |
| Сызрань | 355 чел  20,7% | 1290 чел75,22% | 70 чел  4,08% |
| Вся школа | 2 чел  11,76% | 14 чел  82,35% | 1 чел 5,88% |
| 6 класс | 2 чел  11,76% | 14 чел  82,35% | 1 чел 5,88% |

Данная таблица показывает, что 82,35% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 11,76 % обучающихся были выставлены отметки ниже, чем отметки в журнале, 5,88 повысили результат. Результаты данного показателя (подтверждение более 75%) соответствуют принятым нормам.

*2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ*

**Участники ВПР по русскому языку в 7 классе**

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 9 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

*Таблица 2.4.1*

*Общая характеристика участников ВПР по русскому языку   
в 7 классе*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2020 | 2021 |
| Количество участников, чел. | 9 | 9 |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 82 % | 90 % |

**Особенности контингента обучающихся**

В 7 классе обучаются 10 чел., из них:

- \_\_\_1\_\_ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР ***;***

- \_\_\_\_ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

**Характеристика территории**

*Образовательная организация расположена в той центральной части города Сызрани, которая состоит преимущественно из частного сектора. Рядом с образовательной организацией расположен парк им. Тимирязева, ДОЕЦ.*

**Кадровый состав**

Всего учителей русского языка, работающих в 7 классе:

- 1 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 0 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;

- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеют категорию;

- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

**Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

*Таблица 2.4.2*

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки*

*по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–21 | 22–31 | 32–41 | 42–47 |

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 7 семиклассников (78 %) ГБОУ ООШ № 34 получили отметку «3», что на 34 % **больше**, чем в 2020 г.

2 обучающихся (22 %) получили отметку «4», что на 33 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР 0 %), в 2020 году этот показатель составлял тоже 0 %.

*Таблица 2.4.3*

*Распределение участников ВПР по русскому языку 7 классов*

*по полученным баллам (статистика по отметкам)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Факт.**  **численность участников** | **Распределение участников по баллам** | | | | | | | | | | |
| **«2»** | | | **«3»** | | **«4»** | | | **«5»** | | |
| Чел. | **%** | | Чел. | **%** | Чел. | | **%** | Чел. | | **%** |
| **2020 год** | | | | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 1208149 | 298775 | 24,73 | | 491233 | 40,66 | | 343235 | 28,41 | | 74906 | 6,2 |
| Самарская области | 26104 | 3741 | 14,33 | | 10535 | 40,36 | | 9344 | 35,8 | | 2484 | 9,52 |
| Всего по школе | 9 | 0 | 0 | | 4 | 44,44 | | 5 | 55,56 | | 0 | 0 |
| 7 | 9 | 0 | 0 | | 4 | 44,44 | | 5 | 55,56 | | 0 | 0 |
| **2021 год** | | | | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 1289596 | 218844 | | 16,97 | 574128 | 44,52 | | 411510 | 31,91 | | 85114 | 6,6 |
| Самарская области | 27540 | 2561 | | 9,3 | 12356 | 44,87 | | 10161 | 36,9 | | 2456 | 8,92 |
| Всего по школе | 9 | 0 | | 0 | 7 | 77,78 | | 2 | 22,22 | | 0 | 0 |
| 7 | 9 | 0 | | 0 | 7 | 77,78 | | 2 | 22.22 | | 0 | 0 |

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Результаты ВПР в 2020 году незначительно выше, чем результаты по Самарской области и Российской Федерации, а результаты ВПР в 2021 году ниже по Самарской области и Российской Федерации

*Таблица 2.4.4*

*Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 7 класса*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки  «3», «4» и «5»  (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5»  (качество обучения), % |
|
| ***Российская Федерация*** | 83,03 % | 38,51 % |
| ***Самарская область*** | 90,69 % | 45,82 % |
| ГБОУ ООШ № 34 | 100 % | 22 % |
| 7 класс | 100 % | 22 % |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 22 % обучающихся, что на 23,82 % **ниже** показателя по Самарской области (45,82%) и на 16,51 % **ниже** показателя по Российской Федерации (38,51%).

*Диаграмма 2.4.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 7 класса по русскому языку*

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 16,97 % **выше** показателей по РФ и на 9,31 % выше показателей по Самарской области. В сравнении с 2020 г. этот показатель - уровень обученности (100%) остался на прежнем уровне. Качество обучения по сравнению с прошлым годом снизилось на 33,34 %. Возможные причины: пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой осенью 2020 года, отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года; недостаточная сформированность умения проводить анализ информации, недостаточно привиты навыки работы с текстом.

*Диаграмма 2.4.2*

*Распределение участников ВПР по русскому языку в 7 классе*

*по сумме полученных первичных баллов в 2020 году*

*Диаграмма 2.4.2а*

*Распределение участников ВПР по русскому языку в 7 классах*

*по сумме полученных первичных баллов в 2021 году*

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

*Таблица 2.4.5.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)* ***(эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов)***

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | РФ | СО | ОО |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 59,96 | 65,11 | 69,44 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 46,55 | 51,89 | 81,48 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 92,84 | 93,69 | 50 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;  проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 81,83 | 83,8 | 92,59 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;  проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 59,82 | 63,49 | 74,07 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;  проводить морфологический анализ слова;  проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 47,47 | 55,96 | 25,93 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;  проводить морфологический анализ слова;  проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 59,41 | 64,21 | 74,07 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 56,32 | 61,31 | 66,67 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 46,79 | 51,31 | 33,33 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 59,85 | 63,5 | 55,56 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 59,47 | 63,14 | 66,67 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 74,53 | 75,57 | 100 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 46,79 | 47,53 | 33,33 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 62,6 | 67,93 | 77,78 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 44,44 | 50,39 | 33,33 |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 70,38 | 74,65 | 72,22 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 48,85 | 54,34 | 22,22 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 52,06 | 55,78 | 5,56 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 63,25 | 68,24 | 100 |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 | 56,88 | 59,61 | 44,44 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 | 39,66 | 42,21 | 25,93 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 73,95 | 77,75 | 44,44 |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 61,99 | 66,49 | 88,89 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 51,4 | 55,95 | 66,67 |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления  Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 64,15 | 67,19 | 55,56 |

Обучающиеся 7 класса школы выполнили 11 заданий успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ, а 14 заданий менее успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ.

В том числе показатель выполнения **выше** показателя по Самарской области более чем на 30 % по следующим навыкам: соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (1К2), опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте , владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (10). В том числе показатель выполнения **ниже** показателя по Самарской области более чем на 30 % по следующим навыкам: соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (1К3); проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (2К3); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (8.2); анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка (9); распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова (12).

Значительное число семиклассников (81,48%) умеют соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Учащиеся показали достаточно высокий уровень выполнения заданий на проведение морфемного (92,59%) и словообразовательного (74,07%) анализа слов; синтаксического анализа предложения (74,07%), на расстановку ударений (100%), на распознавание предложений с причастным и деепричастными оборотами (77,78%), опознавание функционально-смысловых типах речи, представленных в прочитанном тексте (100%), . распознавание стилистически окрашенного слова в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) (88,89%)

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания: на проведение морфологического анализа слова, распознавание производных предлогов в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги, распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи, анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавание предложения осложненной структуры; соблюдение основных языковых норм в письменной речи; опираясь на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, на интерпретацию содержащейся в тексте информации.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, овладение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

*Диаграмма 2.4.3*

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 7 классе*

Анализ графика показывает, что в 7 классе результаты выполнения 12 из 25 заданий (48%) незначительно выше значений по Самарской области и Российской Федерации.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

*Таблица 2.4.6*

*Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО |
| 1K1 | 29,2 | 0 | 56,03 | 67,86 | 78,63 | 75 | 92,58 | 0 |
| 1K2 | 16,17 | 0 | 40,49 | 80,95 | 65,64 | 83,33 | 91,07 | 0 |
| 1К3 | 82,16 | 0 | 91,95 | 42,86 | 97,15 | 75 | 99,65 | 0 |
| 2К1 | 53,09 | 0 | 80,58 | 95,24 | 53,85 | 83,33 | 43,21 | 0 |
| 2К2 | 19,58 | 0 | 53,85 | 71,43 | 78,68 | 83,33 | 92,29 | 0 |
| 2К3 | 14,79 | 0 | 43,21 | 19,05 | 72,67 | 50 | 93,21 | 0 |
| 2К4 | 18,37 | 0 | 53,69 | 66,67 | 80,86 | 100 | 95,57 | 0 |
| 3.1 | 30,26 | 0 | 52,35 | 71,43 | 73,25 | 50 | 93,2 | 0 |
| 3.2 | 20,09 | 0 | 41,06 | 28,57 | 63,11 | 50 | 89,07 | 0 |
| 4.1 | 28,64 | 0 | 54,63 | 42,86 | 77,09 | 100 | 93,24 | 0 |
| 4.2 | 28,09 | 0 | 53,59 | 57,14 | 77,25 | 100 | 93,94 | 0 |
| 5 | 52,14 | 0 | 72,01 | 100 | 81,42 | 100 | 92,99 | 0 |
| 6 | 16,89 | 0 | 38,04 | 42,86 | 58,92 | 0 | 81,75 | 0 |
| 7.1 | 30,34 | 0 | 58,62 | 71,43 | 81,79 | 100 | 96,74 | 0 |
| 7.2 | 10,52 | 0 | 35,83 | 28,57 | 68,06 | 50 | 92,54 | 0 |
| 8.1 | 36,63 | 0 | 67,57 | 71,43 | 87,5 | 75 | 96,8 | 0 |
| 8.2 | 12,34 | 0 | 40,56 | 28,57 | 72,05 | 0 | 93.44 | 0 |
| 9 | 26,23 | 0 | 46,83 | 0 | 66,36 | 25 | 86,7 | 0 |
| 10 | 37,06 | 0 | 63,66 | 100 | 76,61 | 100 | 89,15 | 0 |
| 11.1 | 29,92 | 0 | 49,7 | 35.71 | 70.93 | 75 | 92,35 | 0 |
| 11.2 | 14,29 | 0 | 29,91 | 19,05 | 53,58 | 50 | 84,62 | 0 |
| 12 | 45,93 | 0 | 73,48 | 42,86 | 86,29 | 50 | 95,51 | 0 |
| 13.1 | 32,28 | 0 | 59,98 | 85,71 | 76,79 | 100 | 91,26 | 0 |
| 13.2 | 21,2 | 0 | 47,4 | 57,14 | 67,69 | 100 | 85,98 | 0 |
| 14 | 38,21 | 0 | 59,49 | 42,86 | 77,24 | 100 | 92,78 | 0 |

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

*Диаграмма 2.4.4*

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными*

*группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

*Диаграмма 2.4.5*

*Соответствие отметок ВПР по русскому языку 7 класса*

*и отметок по журналу, %*

*Таблица 2.4.7*

*Соответствие отметок ВПР по русскому языку 7 класса*

*и отметок по журналу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
| Самарская область | 6175 чел. -22,26% | 19232 чел. -70,89% | 1723 чел. -6,35% |
| Сызрань | 328 чел. – 21,71 % | 1120 чел – 74,12% | 63 чел. –  4,17 % |
| Вся школа | 1 чел. – 11,11% | 8 чел. –  88,89% | 0 чел. |
| 7 класс | 1 чел. – 11,11% | 8 чел. –  88,89 % | 0 чел. |

Данная таблица показывает, что 88,89% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 11,11 % обучающихся были выставлены отметки ниже, чем отметки в журнале. Результаты данного показателя (подтверждение более 75%) соответствуют принятым нормам.

*2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ*

**Участники ВПР по русскому языку в 8 классе.**

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 14 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

*Таблица 2.5.1*

*Общая характеристика участников ВПР по русскому языку   
в 8 классе*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2020 | 2021 |
| Количество участников, чел. | 16 | 14 |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 94 % | 82% |

**Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10−14, 17 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Особенности контингента обучающихся**

В 8 классе обучаются 17 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР.

**Характеристика территории**

*Образовательная организация расположена в той центральной части города Сызрани, которая состоит преимущественно из частного сектора. Рядом с образовательной организацией расположен парк им. Тимирязева, ДОЕЦ.*

**Кадровый состав**

Всего учителей русского языка, работающих в 8 классе:

- 1 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 0 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;

- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеют категорию;

- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась в 51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.5.2.

*Таблица 2.5.2*

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки*

*по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–25 | 26–31 | 32–44 | 45–51 |

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.5.3.

По итогам ВПР в 2021 году 9 восьмиклассников (56,25%) ГБОУ ООШ № 34 получили отметку «3», что на 8, 04% **больше,** чем в 2020 году.

3 обучающихся (21.4 %) получили отметку «4», что на 9,85 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР, и в 2020 году этот показатель составлял такое же количество

*Таблица 2.5.3*

*Распределение участников ВПР по русскому языку в 8 классе по полученным баллам (статистика по отметкам)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Факт.**  **численность участников** | **Распределение участников по баллам** | | | | | | | |
| **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | |
| Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** |
| **2020 год** | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 1091372 | 278191 | 25,49 | 482059 | 44,17 | 283320 | 25,96 | 47911 | 4,39 |
| Самарская области | 23839 | 3678 | 15,43 | 10644 | 44,65 | 7922 | 33,23 | 1592 | 6,68 |
| Всего по школе | 16 | 2 | 12,5 | 9 | 56,25 | 5 | 31,25 | 0 | 0 |
| 8 класс | 16 | 2 | 12,5 | 9 | 56,25 | 5 | 31,25 | 0 | 0 |
| **2021 год** | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 1174415 | 231712 | 19,73 | 430541 | 36,66 | 422907 | 36,01 | 89255 | 7,6 |
| Самарская области | 25856 | 3088 | 11,95 | 10138 | 39,21 | 10266 | 39,7 | 2364 | 9,14 |
| Всего по школе | 14 | 2 | 14,29 | 9 | 64,29 | 3 | 21,43 | 0 | 0 |
| 8 класс | 14 | 2 | 14,29 | 9 | 64,29 | 3 | 21,43 | 0 | 0 |

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3».

Результаты ВПР в 2020 и 2021 годах незначительно ниже, чем результаты по Самарской области и Российской Федерации.

*Таблица 2.5.4*

*Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 8 классов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки  «3», «4» и «5»  (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5»  (качество обучения), % |
|
| ***Российская Федерация*** | 80,27 % | 43,61 % |
| ***Самарская область*** | 88,05 % | 48,84 % |
| ГБОУ ООШ № 34 | 85,72 % | 21,43 % |
| 8 класс | 85,72 % | 21,43 % |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 21,43 % обучающихся, что на 27,41 % **ниже** показателя по Самарской области (48,84%) и на 22,18 % **ниже** показателя по Российской Федерации (43,61%).

*Диаграмма 2.5.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 8 класса*

*по русскому языку*

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 85,72 % участников, что на 2,33 % **ниже** показателей по Самарской области и на 5,45 % выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился** на 1,78%. По сравнению с 2020 годом качество обучения в 2021 году на 9,82 % ниже. Возможные причины: пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой осенью 2020 года, отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года; недостаточная сформированность умения проводить анализ информации, недостаточно привиты навыки работы с текстом.

*Диаграмма 2.5.2*

*Распределение участников ВПР по русскому языку в 8 классе*

*по сумме полученных первичных баллов в 2020 году.*

*Диаграмма 2.5.2а*

*Распределение участников ВПР по русскому языку в 8 классе*

*по сумме полученных первичных баллов в 2021 году.*

*Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.*

*Таблица 2.5.5.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 классов)* ***(эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов)***

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | РФ | СО | ГБОУ  ООШ № 34 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 63,33 | 66,94 | 57,14 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 44,65 | 47,81 | 47,62 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 93,35 | 94,24 | 71,43 |
| 2K1. Проводить морфемный анализ слова;  проводить морфологический анализ слова;  проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 87,12 | 88,94 | 95,24 |
| 2K2. Проводить морфемный анализ слова;  проводить морфологический анализ слова;  проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 57,38 | 61,17 | 59,52 |
| 2K3. Проводить морфемный анализ слова;  проводить морфологический анализ слова;  проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 54,32 | 55,26 | 45,24 |
| 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 44,68 | 48,93 | 33,93 |
| 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы  опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 36,18 | 40,31 | 19,64 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. | 2 | 74,58 | 77,67 | 82,14 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 53,85 | 57,64 | 57,14 |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 2 | 56,43 | 60,33 | 60,71 |
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 56,07 | 58,98 | 67,86 |
| 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 1 | 66,53 | 71,08 | 50 |
| 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 81,33 | 85,51 | 100 |
| 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 5 | 52,5 | 56,74 | 51,43 |
| 12. Находить в предложении грамматическую основу.  Находить грамматическую основу предложения | 1 | 71,95 | 76,15 | 100 |
| 13. Определять тип односоставного предложения.  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. | 1 | 60,39 | 65,36 | 71,43 |
| 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)  Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 2 | 66,1 | 67,84 | 85,71 |
| 15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы  Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания. | 3 | 50,95 | 54,12 | 38,1 |
| 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 60,52 | 63,89 | 50 |
| 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему  Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 88,01 | 90,27 | 100 |

Обучающиеся 8 класса школы выполнили 9 заданий успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ, 8 заданий менее успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ, а результаты 5 заданий в процентном соотношении совпадают с результатами по РФ И СО. Существенного расхождения в показателях в сравнении с результатами по РФ и СО (выше или ниже 30%) у восьмиклассников не наблюдается.

Значительное число восьмиклассников ГБОУ ООШ № 34 умеют соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (71,43%), проводить морфемный анализ слова (95,24%), владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка, проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога (82,14%), владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова (100%), находить в предложении грамматическую основу (100%), опознавать простые и сложные предложения (85,71%), опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему (100%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на выявление орфографической зоркости, знание изученных орфограмм, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

*Диаграмма 2.5.3*

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 8 классе*

Анализ графика показывает, что в 8 классе результаты выполнения 8 из 21 заданий (38 %) незначительно выше значений Самарской области и Российской Федерации.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.5.6.

*Таблица 2.5.6*

*Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО |
| 1K1 | 36,13 | 25 | 59,33 | 61,11 | 78,01 | 66,67 | 91,97 | 0 |
| 1K2 | 16,95 | 33,33 | 38,32 | 40,74 | 57,55 | 77,78 | 86,3 | 0 |
| 1К3 | 86,43 | 50 | 92,91 | 66,67 | 96,76 | 100 | 99,02 | 0 |
| 2К1 | 70,41 | 100 | 87,69 | 96,3 | 93,58 | 88,89 | 98,31 | 0 |
| 2К2 | 27,46 | 0 | 51,71 | 66,67 | 73,58 | 77,78 | 91,94 | 0 |
| 2К3 | 19,67 | 50 | 44,62 | 29,63 | 68,44 | 88,89 | 90,55 | 0 |
| 3 | 17,36 | 25 | 35,45 | 36,11 | 61,69 | 33,33 | 92.96 | 0 |
| 4 | 13,45 | 12,5 | 28,23 | 13,89 | 49,65 | 41,67 | 86,98 | 0 |
| 5 | 56,28 | 75 | 75,25 | 83,33 | 82,88 | 83,33 | 93,6 | 0 |
| 6 | 30,51 | 25 | 50,89 | 61,11 | 66,04 | 66,67 | 85,31 | 0 |
| 7 | 38,09 | 50 | 53,98 | 61,11 | 66,8 | 66,67 | 85,8 | 0 |
| 8 | 34,47 | 75 | 52,96 | 66,67 | 66,59 | 66,67 | 84,2 | 0 |
| 9 | 37,25 | 0 | 69,24 | 55,56 | 78,79 | 66,67 | 90,82 | 0 |
| 10 | 60,08 | 100 | 83,92 | 100 | 92,25 | 100 | 96,43 | 0 |
| 11 | 16,02 | 40 | 45,07 | 53,33 | 71,69 | 53,33 | 95,29 | 0 |
| 12 | 42,81 | 100 | 73,26 | 100 | 84,85 | 100 | 93,88 | 0 |
| 13 | 30,06 | 100 | 61,49 | 55,56 | 73,92 | 100 | 90,43 | 0 |
| 14 | 29,99 | 75 | 61,65 | 88,89 | 79,75 | 83,33 | 92,47 | 0 |
| 15 | 19,88 | 16,67 | 44,49 | 25,93 | 65,31 | 88,89 | 91,57 | 0 |
| 16 | 26,69 | 25 | 56.31 | 38,89 | 75,22 | 100 | 95,66 | 0 |
| 17 | 68,45 | 100 | 89,93 | 100 | 95,12 | 100 | 98,98 | 0 |

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.5.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

*Диаграмма 2.5.4*

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными*

*группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*

***(ваша диаграмма должна соответствовать диаграмме из ФИС ОКО)***

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.5.5 и в таблице 2.5.7.

*Диаграмма 2.5.5*

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %*

*Таблица 2.5.7*

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
| Самарская область | 5497 чел. –  21,5 % | 17941 чел. – 70,18 % | 2127 чел. –  8,32 % |
| Сызрань | 252 чел. – 17,19 % | 1128 чел. – 76,94 % | 86 чел. –  5,87 % |
| Вся школа | 2 чел. –  14,29 % | 12 чел. –  85,71 % | 0 |
| 8 класс | 2 чел. –  14,29 % | 12 чел. –  85,71 % | 0 |

Данная таблица показывает, что 85,71 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 14,29 % обучающимся были выставлены отметки ниже, никто из восьмиклассников свои результаты не повысил. Результаты данного показателя (подтверждение более 75%) соответствуют принятым нормам.