

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа №34 города Сызрани городского округа  
Сызрань Самарской области**

Рассмотрена на заседании  
Методического совета  
Протокол №1  
От 31 августа 2019г.  
Руководитель МС  
\_\_\_\_\_ Чибова Т.В.

Проверена  
Заместителем директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Байбикова  
31.августа 2019г.

Утверждена  
Приказом  
№287 от 31.08. 2019г.  
Директор ГБОУ ООШ №34  
г. Сызрани  
\_\_\_\_\_ Л.Ю. Наумова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу «Самообслуживание» для обучающихся тяжелыми и  
множественными нарушениями развития  
начального общего образования  
3 класс**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребенка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

### **Цели образовательно-коррекционной работы**

Для обучающихся с НОДА с тяжелым множественным нарушением развития (ТМНР) (вариант 6.4 ФГОС НОО (ОВЗ)) формирование самостоятельности в быту.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Самообслуживание» направлен на организацию простой и доступной практической деятельности обучающихся, способствуют общему развитию обучающихся с НОДА и ТМНР, формируют умения решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Эти занятия являются средством активного познания окружающей действительности.

#### **Задачи:**

1. дать учащимся необходимые знания, сформировать практические умения обслуживать себя при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах;
2. формировать мотивацию к самообслуживанию, формировать умение слушать учителя и выполнять его требования;
3. Формировать умения принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах;
4. Формировать умения сообщать о своих потребностях;
5. Формировать умения следить за своим внешним видом;
6. Воспитывать самостоятельность, положительное отношение к самостоятельности;
7. Способствовать общему развитию данной категории детей.
8. Способствовать реабилитации, коррекции и адаптации учащихся в современное общество.

На занятиях по «Самообслуживанию» учащиеся ставят перед собой необходимость планировать свою работу. Они начинают осознавать логическую последовательность

определенных действий. Это важно также для формирования речи данной категории детей, у которых словарный запас настолько беден, что они не знают названий окружающих их предметов. Это требует участия всех анализаторов: зрительного, осязательного, вкусового, обонятельного. Большое значение имеет на уроках применение на уроках самообслуживания простейших коммуникативных навыков.

Учащиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки по самообслуживанию, личной гигиене. В учебном плане предусмотрены специальные уроки по привитию и закреплению санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Знания и умения, которые даются детям на уроках, должны постоянно закрепляться и вводиться в их повседневную жизнь.

На уроках детально обрабатываются все операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

Для этого занятия должны быть оборудованы необходимыми пособиями (специально изготовленные полотна для обучения шнурованию, застегиванию пуговиц, картины, таблицы).

Основная воспитательная задача по данному разделу работы – прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию. Большую работу в этом плане следует проводить с родителями учащихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье.

Следует учитывать индивидуальные возможности детей и указанные в программе элементарные навыки, воспитываемые у них.

Организуя деятельность детей, обучая их навыкам самообслуживания, важно не подавить стремление к самостоятельности, важнейший фактор в формировании жизненных компетенций. Учителю необходимо способствовать развитию инициативы учащихся. В связи с этим решающее значение имеют игровые приемы, они позволяют учителю скрыть свою педагогическую позицию, активно воздействовать на учащихся. Положительная оценка учителя даже небольших успехов учащегося вызывает у ребенка удовлетворение, рождает уверенность в своих силах.

Эффективным приемом является привлечение положительного примера. Большое место занимают такие приемы, как рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений, использование песенок, потешек, пословиц, поговорок. Увлечь ребенка деятельностью по самообслуживанию можно, вызвав у него интерес к предмету.

Очень действенными приемами является показ инсценировок с помощью игрушек настольного театра, театра бибабо. Сюжет учитель придумывает сам.

Навыки самообслуживания у детей формируются в играх с куклами, в процессе выполнения разнообразных действий (раздевание, одевание, причесывание), в дидактических играх.

Учителю необходимо побуждать детей к взаимопомощи, используя пример тех, у кого уже воспитаны определенные навыки, учить внимательно, доброму отношению друг к другу.

Формированию у данной категории учащихся потребности участвовать в посильном для него жизнедеятельности способствует воспитанию у детей интереса к деятельности взрослых. Этому способствует такой методический прием, как создание ситуаций, побуждающих к удовлетворению первоочередных потребностей.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Самообслуживание» в 3 классе – **34 часа** (1 час в неделю, 34 учебные недели).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Навыки, связанные с гигиеной тела (9 ч).**

Научить детей показывать и называть правую и левую руку; уметь показывать и называть пальцы большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).

правую и левую ногу, части тела: лоб, подбородок, затылок, щеки, губы. Закрепление ранее приобретенных навыков. Уметь чистить зубы, полоскать рот. Уметь мыть ноги. Уметь пользоваться носовым платком. Уметь причесываться и следить за аккуратностью волос.

**Навыки одевания и раздевания (7 ч).** Закрепление ранее приобретенных навыков. Уметь следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в брюки, застегивать рубашку и брюки на все пуговицы, натягивать чулки, расправлять складки воротничка. Знать, в каком порядке надевать разные части одежды. Учить различать лицевую сторону от изнанки, застегивать и расстегивать пуговицы, различать обувь для правой и левой ноги. Уметь шнуровать ботинки и развязывать завязанные шнурки.

**Навыки, связанные с приемом пищи (10 ч).** Сервировка стола перед приемом пищи.

Без напоминания взрослого мыть руки перед едой. Закрепление ранее приобретенных навыков. Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, котлеты, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, варенье, конфета, пряник, белый хлеб, черный хлеб, кисель, компот, чай, кофе, какао, пирожок). Уметь мыть посуду под присмотром старших.

**Навыки, связанные с гигиеной одежды, обуви, постели (3 ч).** Уметь заправлять постель под присмотром взрослого, вечером приготовить ее на ночь. Вытирать ноги, входя в помещение со двора, стряхивать снег с одежды.

**Навыки поведения и самообслуживания (5 ч).** Уметь содержать в чистоте и определенном порядке свои вещи, рабочее место (парту), школьные принадлежности. У

### **Планируемые личностные и предметные результаты**

#### **Личностные:**

- освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

#### **Предметные:**

- следить за своим внешним видом;
- различать части тела;
- знать части одежды;
- различать предметы питания;
- уметь сервировать стол;
- уметь заправлять постель;
- уметь содержать в порядке свои вещи;
- уметь попросить помощь у взрослого.

## Сформированность базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- организовывать рабочее место;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</li> <li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul>
Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога:</li> <li>- использование по назначению учебных материалов:</li> <li>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:</li> </ul>
Формирование умения выполнять задание:	<p><u>1) в течение определенного периода времени:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</li> </ul> <p><u>2) от начала до конца:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.</li> </ul> <p><u>3) с заданными качественными параметрами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в качественных параметрах задания</li> </ul>
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;</li> <li>- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.</li> </ul>

**Выбор тем и порядок их изучения определяется с учетом специфики учащегося, и его способности к обучению.**

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Час	Дата	Цель урока	Коррекционная работа	Словарная работа	Наглядность, оборудование
<b>I четверть – 8 часов</b>							
1	<b>ПТБ на уроках.</b> Навыки, связанные с гигиеной тела.	1		формирование у учащихся гигиенических навыков;	Развивать у учащихся мышление, память, речь, восприятие, пространственную ориентировку, крупную и мелкую моторику при проведении упражнений: «Волшебный мешочек», «Четвертый лишний», «Микроскоп», «В гостях у Айболита».	Активизировать в речи учащихся слова: «чистота», «гигиена», «грязь».	Мыло, расческа, зеркало, дидактическая игра «Малыши-крепьши», иллюстрация с изображением Айболита.
2	Научить детей показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу, части тела: лоб, подбородок, затылок, щеки, губы.	1		-формирование у учащихся умения различать правую и левую руку и ногу, части тела.	Развивать у учащихся мышление, память, речь, восприятие, пространственную ориентировку, крупную и мелкую моторику при проведении упражнений: «Мой портрет», «Отгадай загадку», «Флажки», «Жди сигнал», «Справа и слева».	Активизировать в речи учащихся слова: «рука», «нога», «лоб», «подбородок», «затылок», «щеки», «губы», «право», «лево».	Флажки, демонстрационные материалы «Тело человека».
3	Уметь показывать и называть пальцы рук.  Закрепление ранее приобретённых навыков.	1		- закрепление навыков личной гигиены.	Развивать у учащихся мышление, память, речь, восприятие, пространственную ориентировку, крупную и мелкую моторику при проведении упражнений: «Угадай по описанию», «Ровным кругом», «Эстафета».	Активизировать в речи учащихся слова: «мыло», «шампунь», «мочалка», «полотенце», «зеркало», «расческа».	Демонстрационные материалы «Малыши-крепьши», предметы туалета. Игрушки. Музыкальные инструменты, одежда. Шапочки-маски с изображением мыла, зубной щетки, шампуня, мочалки, полотенца, зеркала, расчески.
4	Уметь мыть ноги.	1		- формирование у учащихся	Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление,	Активизировать в речи учащихся слова:	Мыло, таз, полотенце, кукла.

				умения мыть ноги.	память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «отгадай загадку», «Самый чистый», «Научи куклу».	«мыть ноги», «мыло», «таз», «полотенце».	
5	Уметь пользоваться носовым платком.	1		- формирование у учащихся умения пользоваться носовым платком.	Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Волшебный мешочек», «Четвертый лишний», «Найди по описанию», «Научи Буратино».	Активизировать в речи учащихся слова: «носовой платок», «нос», «насморк», «салфетка».	Носовой платок, салфетка, Буратино.
6	Уметь причёсываться и следить за аккуратностью волос.	1		- формирование у учащихся умения причёсываться.	Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Лото», «Отгадай на ощупь», «Четвертый лишний», «Отгадай по описанию», «Парикмахер».	Активизировать в речи учащихся слова: «фрукты», «яблоко», «груша», «апельсин», «виноград».	Предметное лото «Окружающий мир», расческа, зеркало, мультфильм «Мойдодыр».
7	Навыки одевания и раздевания.	1		-закрепление у учащихся навыков одевания и раздевания.	Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Самый быстрый», «Предметное лото», «Отгадай на ощупь», «Найди на картинке», «Одень куклу».	Активизировать в речи учащихся слова: «пуговица», «шнурок», «молния», «одеваться», «раздеваться».	Предметное лото «одежда», одежда, кукла.
8	Закрепление ранее приобретённых навыков.	1		-закрепление навыков одевания и раздевания.	Развивать мышление, память, речь, восприятие, пространственную ориентировку, крупную и мелкую моторику при проведении упражнений: «Продолжи предложение», «Отгадай загадку», «Что сначала. Что потом», «Аукцион», «Подбери пару».	Активизировать в речи учащихся слова: «пуговица», «шнурок», «молния», «одеваться», «раздеваться».	Предметное лото «одежда», одежда, кукла.

**II четверть – 8 часов**

9	<b>ПТБ на уроках.</b> Уметь следить за своим внешним видом: заправить рубашку в штаны, застёгивать рубашку и штаны на все пуговицы, натягивать чулки, расправлять складки воротника.	2		-формирование у учащихся умения следить за своим внешним видом.	Развивать у учащихся мышление, память, речь, восприятие, пространственную ориентировку, крупную и мелкую моторику при проведении игр: «Волшебные шнурочки», «Одень куклу на прогулку», «самый быстрый».	Активизировать в речи учащихся слова: «заправить рубашку», «застегнуть», «натянуть чулки», «расправить складки воротника»,	Игра «Волшебные шнурочки», кукла, одежда.
10	Знать, в каком порядке надевать разные части одежды.	1		- формирование у учащихся знания последовательности одевания разных частей одежды.	Развивать у учащихся мышление, память, речь, восприятие, пространственную ориентировку, крупную и мелкую моторику при проведении упражнений: «Что сначала, что потом», «Самый внимательный», «Что изменилось».	Активизировать в речи учащихся слова: «шапка», «куртка», «брюки», «майка», «трусы», «колготки», «варежки», «шарф».	Демонстрационные материалы «Одежда», карточки с названиями одежды, предметы одежды.
11	Учить различать лицевую сторону от изнанки, застегивать и расстегивать пуговицы.	1		- формирование у учащихся умения различать лицевую сторону от изнаночной, застегивать и расстегивать пуговицы.	Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Где изнанка, где лицо», «Отгадай по описанию», «Самый быстрый».	Активизировать в речи учащихся слова: «лицевая сторона», «изнанка», «пуговица», «застегивать», «расстегивать».	Пуговицы, предметы одежды.



1 2	Различать обувь для правой и левой ноги.	1		- формирование у учащихся умения различать обувь для правой и левой ноги.	Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Самый внимательный», «Найди пару».	Активизировать в речи учащихся слова: «обувь», «правая нога», «левая нога».	Демонстрационные материалы «Обувь», предметы обуви.
1 3	Уметь шнуровать ботинки и развязывать, завязанные шнурки.	2		- формирование у учащихся умения шнуровать и развязывать завязанные шнурки.	Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Волшебные шнурочки», «Развяжи ботинок», «Четвертый лишний».	Активизировать в речи учащихся слова: «ботинки», «шнурки», «развязывать», «шнуровать».	Демонстрационные материалы «Обувь», предметы обуви, шнурки, игры «Волшебные шнурочки».
1 4	<b>Навыки, связанные с приемом пищи.</b>  Уметь мыть посуду под присмотром взрослых.	1		- формирование у учащихся навыков, связанных с приемом пищи.	Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Что сначала, что потом», «Исправь ошибку», «Дополни предложение».	Активизировать в речи учащихся слова: «жевать», «не чавкать», «задвигать стул», «тихо», «громко», «сидеть прямо», «спасибо».	Плакат «Правила поведения за столом», посуда, скатерть.

### III четверть – 10 часов

1 5	<b>ПТБ на уроках.</b> Сервировка стола перед приемом пищи. Закрепление ранее приобретенных навыков.	1		- формирование у учащихся ранее приобретенных навыков.	Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Самый внимательный», «Одень куклу», «Продолжи предложение», «Волшебные шнурочки».	Активизировать в речи учащихся слова: «одеваться», «раздеваться», «шнуровать», «развязывать», «одежда», «обувь».	Игра «Волшебные шнурочки», кукла, предметы одежды, обуви, шнурки.
1 6	Поведение при приеме пищи, поведение в Столовой	1		- формирование у учащихся умения правильно	Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр:	Активизировать в речи умения попросить, называть продукты питания, выразить свои	Наглядные материалы, организация специального учебного пространства

				вести себя за столом	«На завтрак», «Предметы посуды», «Продукты питания»	желания в культурной форме	
1 7	Помощь старшим в сервировке стола, по уборке после еды.	1		- формирование у учащихся умения сервировать стол.	Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «разложи по порядку», «Чего не хватает на столе?», «Помощники».	Активизировать в речи учащихся слова: «сервировка», «по суда», «салфетка», «скатерть».	Посуда, скатерть, салфетки, бланки для игры «Разложи по порядку».
1 8	Уметь различать и называть основные продукты питания (суп, каша, мясо, котлеты; картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, варенье, конфета, пряник, хлеб, и т.д.).	6		- формирование у учащихся умения различать и называть основные продукты питания.	Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Самый внимательный», «Что где растет», «Продолжи предложение».	Активизировать в речи учащихся слова: «продукты питания», «суп», «каша», «мясо», «котлеты»; «картофель», «рыба», «яйцо», «масло», «сахар», «соль», «варенье», «конфета», «пряник», «белый хлеб», «черный хлеб», «кисель», «компот», «чай», «кофе», «какао», «пирожок».	Предметное лото «Окружающий мир», продукты питания, демонстративные материалы «Продукты питания».
1 9	Навыки, связанные с гигиеной одежды: входя в помещение со двора уметь стряхивать снег с одежды, обуви	1		- формирование у учащихся навыков, связанных с гигиеной одежды.	Развивать у учащихся мышление, память, речь, восприятие, пространственную ориентировку, крупную и мелкую моторику при проведении упражнений: «Самый опрятный», «Что сначала, что потом?», «Аукцион».	Активизировать в речи учащихся слова: «гигиена одежды», «стряхивать снег», «чистота», «грязь».	Демонстрационные материалы «Одежда», предметное лото «Окружающий мир».
<b>IV четверть – 8 часов</b>							
2 0	<b>Правила ТБ на уроках.</b> Навыки, связанные с	1		- формирование у учащихся знаний о труде	Развивать у учащихся мышление, память, речь, восприятие, пространственную ориентировку,	Активизировать в речи учащихся слова: «работа на огороде»,	Демонстрационные материалы «Обувь», предметное лото «Окружающий мир».

	гигиеной обуви: уметь вытирать ноги, входя в помещение со двора.			людей зимой.	крупную и мелкую моторику при проведении упражнений: «Продолжи предложение», «Отгадай кто что делает», «Что сначала, что потом», «Четвертый лишний».	«уборка жилища», «уборка двора».	
2 1	Навыки, связанные с гигиеной постели: уметь заправлять постель под присмотром взрослого.	1		- формирование у учащихся умения заправлять постель.	Развивать у учащихся мышление, память, речь, восприятие, пространственную ориентировку, крупную и мелкую моторику при проведении упражнений: «Наведи порядок», «Найди ошибку», «повторяй за мной».	Активизировать в речи учащихся слова: «постель», «подушка», «простынь», «матрац», «пододеяльник», «одеяло», «наволочка» .	Постельное белье, кровать.
2 3	Навыки самообслуживания: уметь содержать в чистоте и определенном порядке свои вещи; рабочее место (парту); школьные принадлежности.	4		- формирование у учащихся навыков самообслуживания.	Развивать у учащихся мышление, память, речь, восприятие, пространственную ориентировку, крупную и мелкую моторику при проведении упражнений: «Помоги Буратино», «Наведи порядок», «Найди место для каждой вещи».	Активизировать в речи учащихся слова: «чистота», «порядок», «беспорядок».	Школьные принадлежности.

**Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета  
«Самообслуживание», система оценки достижений учащихся**

Итоги текущего контроля освоения учебного предмета «Самообслуживание» подводятся с периодичностью: по итогам полугодия (январь) и итогам учебного года. Итоги текущего контроля успеваемости отражаются в СИПР. Текущий контроль осуществляется по основным направлениям тематического планирования, результаты фиксируются в следующей таблице:

Показатели	Уровень сформированности навыка		
	Начало уч. года	Середина уч. года	Конец уч. года
Навыки, связанные с гигиеной тела			
Навыки одевания и раздевания			
Навыки, связанные с приемом пищи			
Навыки, связанные с гигиеной одежды, обуви, Постели			
Навыки поведения и самообслуживания			

*Уровни освоения (выполнения) действий/операций, сформированность представлений определенных программой учебного предмета оцениваются, используя следующие условные обозначения:*

<b>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</b>	
1. Пассивное участие / соучастие. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	—
2. Активное участие. действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- самостоятельно с ошибками	
- самостоятельно	

<b>Сформированность представлений</b>	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.
  - компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»);
  - натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
  - детские наборы посуды, предметы быта;
  - предметные, сюжетные картинки;
  - дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»;
  - аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
  - тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
  - комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом");
  - детские наборы «Больница», «Магазин».