

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа №34 города Сызрани городского округа  
Сызрань Самарской области**

Рассмотрена на заседании  
Методического совета  
Протокол №1  
От 31 августа 2019г.  
Руководитель МС  
\_\_\_\_\_ Чибова Т.В.

Проверена  
Заместителем директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Байбикова  
31.августа 2019г.

Утверждена  
Приказом  
№287 от 31.08. 2019г.  
Директор ГБОУ ООШ №34  
г. Сызрани  
\_\_\_\_\_ Л.Ю. Наумова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу «Развитие речи и окружающий природный мир» для  
обучающихся тяжелыми и множественными нарушениями  
развития**

**начального общего образования**

**3 класс**

Год разработки программы – 2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» 3 класс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Важным аспектом обучения ребёнка с интеллектуальными нарушениями является расширение представлений об окружающем её природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель:** развитие речи и формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:**

- Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках «Развитие речи и окружающий природный мир» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## **Общая характеристика курса**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта. Это обусловлено значительным отставанием, в общем, и речевом развитии. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

**Основным методом** обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Этот предмет использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках общения и чтения, письма и математических представлений и др., совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

## **Место курса развитие речи и окружающий природный мир в учебном плане**

Программа реализуется в рамках индивидуального обучения на дому по 2 часа в неделю в течение 34 недель. В соответствии с календарным учебным графиком в 3 классе программа рассчитана на 68 занятия в год.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Возможные личностные результаты:**

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения;
6. развитие самостоятельности;
7. овладение общепринятыми правилами поведения;
8. наличие интереса к практической деятельности

### **Предметные результаты:**

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
  - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
  - Расширение представлений об объектах неживой природы (земле, лесе, полезных ископаемых).
  - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
  - Интерес к объектам живой природы.
  - Расширение представлений о животном и растительном мире (насекомых, рыб, птицах, зверях и т.д.).
  - Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
  - Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) Элементарные представления о течении времени.
  - Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

### **Содержание курса**

*Сезонные изменения в природе.* Погода. Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме, хвоинки), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек. Практическая работа «Знакомство с листовыми деревьями, их распознавание по листьям». Практическая работа «Изготовление простейшей кормушки для птиц».

*Неживая природа. Вода. Значение воды. Живая природа.*

*Растения. Части растений. Жизнь растений. Растения влагоустойчивые и засухоустойчивые.*

*Растения светолюбивые и тенелюбивые. Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Уход за растениями.*

*Животные дикие и домашние. Кошка и рысь. Собака и волк. Рыбы.*

### **Виды деятельности:**

игры-сказки, работа с загадками, пословицами, поговорками для активизации развития речи; ролевые игры, которые способствуют развитию воображения, креативного (творческого) мышления, коммуникативных умений, дидактические игры, рассказ, аудирование, чтение вслух, говорение, сравнение, выделение признаков, просмотр видеоряда, отгадывание загадок.

### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Сезонные изменения. Долгота дня	2
2	Времена года. Осень	1
3	Растения осенью. Животные осенью.	2
4	Растения осенью. Животные осенью.	2
5	Занятия людей осенью	2
6	Времена года. Зима	2
7	Растения зимой. Животные зимой.	2
8	Растения зимой. Животные зимой.	2
9	Занятия людей зимой	2
10	Времена года. Весна	2
11	Растения весной. Животные весной.	2
12	Растения весной. Животные весной.	2

13	Занятия людей весной	2
14	Времена года. Лето	2
15	Растения летом. Животные летом.	2
16	Растения летом. Животные летом.	2
17	Занятия людей летом	2
18	Неживая природа. Вода	2
19	Значение воды.	2
20	Термометр. Измерение температуры воды	1
21	Живая природа. Растения	2
22	Части растений.	2
23	Жизнь растений	2
24	Растения влагоустойчивые и засухоустойчивые	2
25	Растения светолюбивые и тенелюбивые	2
26	Уход за комнатными растениями	2
27	Огород. Овощи	2
28	Сад. Фрукты	2
29	Сад. Фрукты	2
30	Уход за растениями	2
31	Животные дикие и домашние	2
32	Животные дикие и домашние	2
33	Кошка и рысь	2
34	Собака и волк	2
35	Рыбы	2
Итого		68

### **Материально-техническое обеспечение**

- Печатные (учебники, учебные пособия, художественная литература, раздаточный материал, рабочие тетради, печатные пособия).
- Электронные образовательные ресурсы.
- Аудиовизуальные (слайды, видеофильмы, учебные фильмы, интерактивные пособия).
- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, магнитные доски).
- Демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные).