

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №34 города Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области**

Рассмотрена на заседании
Методического совета
Протокол №1
От 31 августа 2019г.
Руководитель МС
_____ Чибова Т.В.

Проверена
Заместителем директора
по УВР
_____ Г.Н. Байбикова
31.августа 2019г.

Утверждена
Приказом
№287 от 31.08. 2019г.
Директор ГБОУ ООШ №34
г. Сызрани
_____ Л.Ю. Наумова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по курсу «Предметные действия» для обучающихся тяжелыми
и множественными нарушениями развития**

начального общего образования

3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Предметные действия» 3 класс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

Цель: ознакомление с основными принципами трудовой деятельности, усвоение знаний о трудовой деятельности

Задачи:

- формировать общетрудовые умения, воспитывать культуру труда;
- развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
- развивать пространственное ориентирование.

Направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;

Общая характеристика предмета

Основное направление курса предметные действия - формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Использование различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) ведет к коррекции недостатка восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Описание места учебного предмета

Программа реализуется в рамках индивидуального обучения на дому по 1 часа в неделю в течение 34 недель. В соответствии с календарным учебным графиком в 3 классе программа рассчитан на 34 занятия в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

Предметные результаты:

- Интерес к предметному рукотворному миру
- Умение выполнять простые действия с предметами и материалами
- Умение следовать алгоритму при выполнении предметных действий

Содержание курса

Курс предметные действия состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал, разрывать материал, пересыпать материал, переливать материал, наматывать материал.

Действия с предметами. Вынимать предметы. Складывать предметы. Переключать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы. Собираение пирамидки. Узнавание предмета на ощупь, называние его. Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Складывание разрезных картинок. Работа с конструктором. Собираение пазлов. Работа с мозаикой. Собираение бус из шариков. Раскладывание

готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. Программа составляется исходя из особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации требуют проведение игр и упражнений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Виды деятельности:

- лепка предметов
- плетение косички из толстых шнуров
- составление по образцу
- изготовление поделок
- упражнения в резании ножницами по следу сгиба.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Работа со шнуровкой	1
2	Работа со шнуровкой	1
3	Выполнение изделий с использованием различных круп	1
4	Выполнение изделий с использованием различных круп	1
5	Работа с нитками. Разборка ниток. Намотка ниток на катушку	1
6	Работа с нитками. Разборка ниток. Намотка ниток на катушку	1

7	Обработка бумаги разными способами	1
8	Обработка бумаги разными способами	1
9	Упражнения с бумагой	1
10	Упражнения с бумагой	1
11	Природный материал.	1
12	Природный материал.	1
13	Работа с природным материалом.	1
14	Работа с природным материалом.	1
15	Работа с природным материалом.	1
16	Собирание вкладных кубов, складывание матрешек. Собирание пирамидки	1
17	Собирание вкладных кубов, складывание матрешек. Собирание пирамидки	1
18	Узнавание предмета на ощупь Игра: "Чудесный мешочек". Нахождение на ощупь заданного предмета.	1
19	Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу	1
20	Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу	1
21	Складывание разрезных картинок.	1
22	Складывание разрезных картинок.	1
23	Работа с конструктором	1
24	Работа с конструктором	1
25	Работа с конструктором	1
26	Работа с конструктором	1
27	Работа с мозаикой	1
28	Работа с мозаикой	1
29	Игры с прищепками.	1
30	Игры с прищепками.	1
31	Работа с пластилином	1
32	Работа с пластилином	1
33	Лепка: «Яблоко»	1
34	Лепка: «Яблоко»	1
Итого		34

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары и др.);
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики; -
- изображения предметов, людей, объектов природы, и др.;