

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №34 города Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области**

Рассмотрена на заседании
Методического совета
Протокол №1
От 31 августа 2019г.
Руководитель МС
_____ Чибова Т.В.

Проверена
Заместителем директора
по УВР
_____ Г.Н. Байбикова
31.августа 2019г.

Утверждена
Приказом
№__ от 31.08. 2019г.
Директор ГБОУ ООШ №34
г. Сызрани
_____ Л.Ю. Наумова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по курсу «Математические представления» для обучающихся
тяжелыми и множественными нарушениями развития**

начального общего образования

3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата (вариант 6.4), ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); учебного плана на 2020-2021 учебный год школы.

Цель: расширение жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях.
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в пределах 3, счёт до 10, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- формирование умения пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;

Воспитательные:

- воспитание интереса к процессу обучения;
- воспитание доброжелательного отношения к людям;
- воспитание целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля;
- воспитание умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общая характеристика предмета

Процесс обучения математике носит не только коррекционную, но и практическую направленность. Все знания, получаемые ребенком в основном при выполнении предметно – практических действий, являются значимыми для его социальной адаптации и реабилитации. В процессе выполнения практических действий с предметами обучающийся учится использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Занятия по предмету «Математические представления» проводятся 1 раз в неделю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал komponуется по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе урока используются различные виды деятельности: игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая игра), элементарная трудовая (ручной труд), конструктивная, изобразительная (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем. Выбор методов и приемов обучения на каждом занятии зависит от новизны изучаемого материала.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических навыков ребенка.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 часу в неделю на обучение с учителем, 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения предмета являются:

- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- 1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один- много)
- 2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в пределах 3, счёт в пределах 10, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в пределах 10; умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 3; умение обозначать арифметические действия знаками;

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:
умение определять длину (длинный- короткий), вес (лёгкий- тяжёлый), температуру (тепло- холодно), время (части суток);
умение устанавливать взаимно- однозначные соответствия;
умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Во время обучения в третьем классе используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. Центральным результатом является способность осуществления учебной деятельности не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем.

Оценка планируемых результатов фиксируется в СИПР ученика два раза в год: в конце 1-го полугодия и в конце учебного года.

Содержание учебного предмета

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.

Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная). Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Штриховка геометрической фигуры (квадрат, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (квадрат, прямоугольник) по шаблону). Рисование геометрической фигуры (точка, линия (прямая, ломаная),

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.

Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Знание последовательности месяцев в году.

Тематическое планирование

Название раздела	Кол-во часов
Количественные представления	10
Представления о величине	6
Представления о форме	6
Пространственные представления	6
Временные представления	6
	Итого: 34

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Кол- во часов
1	Домики для гномиков	Летние месяцы Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Штриховка геометрической фигуры (квадрат, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (квадрат, прямоугольник) по шаблону	1
2	Красивые цепочки	Геометрические фигуры: круг, треугольник. Выкладывание упорядоченного ряда фигур по образцу. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом. Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за, между, в середине, в центре.	1
3	Число 6	Число и цифра 6. Образование, чтение, запись числа. Числовой ряд 1-6. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	1
4	Что у гномов в тележке?	Соотношение количества, числа и цифры 6. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1
5	Счетовод	Счет в пределах 6. Счетные палочки Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра. Осенние и летние месяцы.	1
6	Гости гномов	Части суток. Знание порядка следования частей суток. Геометрические фигуры: точка, линия (прямая, ломаная).	1
7	Богатства гномов	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там)	1

8	Число 7	Число и цифра 7. Образование, чтение, запись числа. Числовой ряд 1 – 7.	1
9	Что белка припасла?	Соотношение количества, числа и цифры 7. Соотнесение предметной совокупности с их числом. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	1
10	Умная белочка	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	1
11	Цветик-семицветик	Счет в пределах 7. Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри, под, в середине, в центре.	1
12	По порядку становись!	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри, под, в середине, в центре.	1
13	Что поезд привезет?	Игры с блоками Дьенеша. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	1
14	Строительство дома для Деда Мороза	Игры с блоками Дьенеша. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	1
15	Расписание дел Деда Мороза	Знание последовательности дней недели. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	1
16	Новогодний калейдоскоп	Практический контроль	1
17	Число 8	Число и цифра 8. Образование, чтение, запись числа. Числовой ряд 1 – 8.	1
18		Соотношение количества, числа и цифры 8. Соотнесение предметной совокупности с их числом.	1
19	Шарфики для зверят	Зимние месяцы. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение	1

		предметов по ширине.	
20	У врача	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1
21	В зоопарке	Определение месторасположения предметов в пространстве: над, под, напротив. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад.	1
22	Число 9	Число и цифра 9. Образование, чтение, запись числа. Числовой ряд 1 – 9. Летние, осенние и зимние месяцы	1
23	Солдатские задачи	Соотношение количества, числа и цифры 9. Соотнесение предметной совокупности с их числом.	1
24	Друг за другом	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1
25	Самый-самый...	Игры с блоками Дьенеша.	1
26	Число 10	Знакомство с количеством в пределах 10. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).	1
27	Братцы пальцы	Прямой счёт в пределах 10. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).	1
28	Полет на Луну	Игры с блоками Дьенеша. Задания на ориентацию в пространстве	1
29	Загадки Весны	Весенние месяцы. Складывание разрезных картинок.	1
30	12 месяцев	Знание последовательности месяцев в году.	1
31	Чему мы научились?	Практический контроль по разделу «Количественные представления»	1
32		Практический контроль по разделу «Представления о величине и форме»	1
33		Практический контроль по разделу «Пространственные и временные представления»	1

34	Страна Математика	Творческая работа по итогам года	1
----	----------------------	----------------------------------	---

Материально-техническое обеспечение

- Печатные (учебники, учебные пособия, художественная литература, раздаточный материал, рабочие тетради, печатные пособия).
- Электронные образовательные ресурсы.
- Аудиовизуальные (слайды, видеофильмы, учебные фильмы, интерактивные пособия).
- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, магнитные доски).
- Демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные).