

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №34 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области**

Рассмотрена на заседании
Методического совета
Протокол №1
От 31 августа 2019г.
Руководитель МС
_____ Чибова Т.В.

Проверена
Заместителем директора
по УВР
_____ Г.Н. Байбикова
31.августа 2019г.

Утверждена
Приказом
№287 от 31.08. 2019г.
Директор ГБОУ ООШ №34
г. Сызрани
_____ Л.Ю. Наумова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по курсу «Изобразительному искусству» для обучающихся
тяжелыми и множественными нарушениями развития
начального общего образования**

3 класс

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» для 3 класса ГБОУ ООШ №34 разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и тяжелыми и множественными нарушениями (ТМНР), учебного плана на 2020-2021 учебный год с учетом психофизических возможностей обучающихся данного обучающегося.

Цель предмета «Изобразительная деятельность» в 3 классе: формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи предмета:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Учащиеся должны знать:

Минимальный уровень

- цвета
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности

Достаточный уровень

- представлений о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом
- знать названия материалов, используемых для выполнения поделок
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования.

Учащиеся должны уметь:

- организовать своё рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать альбом для рисования и карандаш
- выполнять рисунок, используя только одну сторону листа
 - обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые линии
 - ориентироваться на плоскости листа бумаги
 - закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направления штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось)
- демонстрировать результаты своей работы

Личностные результаты освоения предмета изобразительной деятельности в 3 классе включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:

- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Содержание учебного предмета, форма организации учебного предмета и основные виды учебной деятельности

Настоящая программа рассчитана на обучающихся 3 классов с НОДА и ТМНР. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курсотведено 34 часа в год (1 час в неделю).

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Методы и формы обучения:

- обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности;
- процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей;
- детальное расчленение материала на простейшие элементы, обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое;
- большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации;
- обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы.	Кол-во часов	Основное содержание учебной деятельности.
1.	Давай вспомним	2ч	Повторение способов работы с материалом; названия цветов.
2.	Осень	6ч	Представления о признаках осени. Создание условий для предпосылок для формирования умения работать в микрогруппе (совместное рисование)

3.	Растительный мир	6ч	Формирование представлений о растительном мире. Формирование умений повторять движения руками и кистями, показанные учителем; наносить на лист пятна, мазки и штрихи
4.	Зима	3ч	Представления о явлениях природы Создание предпосылок для формирования стремления заслужить одобрение.
5.	Сказки	17	Формирование умений повторять движения руками и кистями, показанные учителем; наносить на лист пятна, мазки и штрихи.

Содержание мониторинга динамики развития обучающихся.

Система обучения детей по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с НОДА и ТМНР, вариант 6.4 школе не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Для этой категории детей она ориентирована на подготовку ребенка насколько возможно к самостоятельной жизни. Приоритетом образования детей с ОВЗ является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения.

Критерии оценивания обучающихся с НОДА и ТМНР:

1. Оптимальный уровень (соответствует отметке «5»): - выполняет задания самостоятельно; - выполняет задания по образцу; - выполняет задания по подражанию; - выполняет задания по словесной инструкции;

2. Оптимально-допустимый уровень (соответствует отметке «4»): - выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; - выполняет задания по образцу после предложенной помощи;

3. Допустимый уровень (соответствует отметке «3»): выполняет задания по подражанию после предложенной значительной помощи; - выполняет задания по словесной инструкции после предложенной значительной помощи; сопряженное выполнение задания совместно с педагогом.

Материально-техническое обеспечение

- Печатные (учебники, учебные пособия, художественная литература, раздаточный материал, рабочие тетради, печатные пособия).
- Электронные образовательные ресурсы.
- Аудиовизуальные (слайды, видеофильмы, учебные фильмы, интерактивные пособия).

- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, магнитные доски).
- Демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные).