

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа №34 города Сызрани городского округа Сызрань  
Самарской области**

Рассмотрена на заседании  
Методического совета  
Протокол №1  
От 31 августа 2019г.  
Руководитель МС  
\_\_\_\_\_ Чибова Т.В.

Проверена  
Заместителем директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Байбикова  
31.августа 2019г.

Утверждена  
Приказом  
№287 от 31 .08.2019г.  
Директор ГБОУ ООШ №34  
г. Сызрани  
\_\_\_\_\_ Л.Ю. Наумова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу «Жизнедеятельность человека» для обучающихся  
тяжелыми и множественными нарушениями развития  
начального общего образования  
3 класс**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету: «Жизнедеятельность человека» для 1-4 классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР) (вариант 6.4), учебного плана с учетом психофизических возможностей обучающихся данного класса.

**Целью программы** является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

### **Задачи программы:**

- формировать элементарные представления и понятия о себе и своем ближайшем окружении;
- расширять и обогащать представление о ближайшем окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Возможные личностные результаты:**

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;

- наличие интереса к практической деятельности.

### **Предметные результаты:**

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, местожительства, свои интересы, хобби и др.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- Представления о мире, созданном руками человека
- Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
- Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.
- Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).
- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
- Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.
- Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Представления об обязанностях и правах ребенка.
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.
- Формирование представления о России.

- Представление о государственной символике.
- Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## **Содержание учебного предмета, форма организации учебного предмета и основные виды учебной деятельности**

Настоящая программа рассчитана на обучающихся 3 классов с НОДА и ТМНР. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курсотведено 34 часа в год (1 час в неделю).

### **Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами:

*«Представления о себе», «Общество».*

Раздел *«Представления о себе»* включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, поведении, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби. Формирование представления о России, представление о государственной символике.

Освоение содержания раздела *«Общество»* предполагает формирование представлений о мире профессий, наиболее часто встречаемых ребенку. Ролевые игры в профессии.

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

## Тематический план

1.	Представления о себе	12ч
2.	Общество	22ч

**Календарно-тематическое планирование 1 час в неделю, 34 часа в год.**

№ п/п	Раздел	Тема урока
1	Представления о себе	Узнавание мальчика и девочки по внешнему виду.
2		Различение мальчика и девочки по внешнему виду.
3		Идентификация себя как мальчика, девочки.
4		Идентификация себя как мальчика, девочки.
5		Узнавание частей тела (голова, волосы, уши, шея, лицо).
6		Узнавание частей тела: туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка);
7		Узнавание частей тела (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка).
8		Различение частей тела.
9		Различение частей тела.
10		Знание назначения частей тела.
11		Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).
12		Знание назначения частей лица.
13	Общество	Режим дня школьника.
14		Ориентация в расписании школьного дня.
15		Безопасность на улице и на дороге.
16		Безопасность в квартире.
17		Безопасность на природе.
18		Безопасность в общественных местах.
19		Представление о предметах мебели.
20		Представление о предметах посуды.
21		Представление об электроприборах.

22	Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.
23	Какие профессии бывают?
24	Профессия «Воспитатель».
25	Профессия «Учитель».
26	Профессия «Повар».
27	Профессия «Врач».
28	Профессия «Полицейский».
29	Профессия «Продавец».
30	Профессия «Шофер».
31	Профессия «Парикмахер».
32	Профессия «Пожарный».
33	Повторение пройденного.
34	Итоговое повторение.

### **Содержание мониторинга динамики развития обучающихся.**

Система обучения детей по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с НОДА и ТМНР, вариант 6.4 школе не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Для этой категории детей она ориентирована на подготовку ребенка насколько возможно к самостоятельной жизни. Приоритетом образования детей с ОВЗ является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения.

Критерии оценивания обучающихся с НОДА и ТМНР:

1. Оптимальный уровень (соответствует отметке «5»): - выполняет задания самостоятельно; - выполняет задания по образцу; - выполняет задания по подражанию; - выполняет задания по словесной инструкции;

2. Оптимально-допустимый уровень (соответствует отметке «4»): - выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; - выполняет задания по образцу после предложенной помощи;

3. Допустимый уровень (соответствует отметке «3»): выполняет задания по подражанию после предложенной значительной помощи; - выполняет задания по словесной инструкции после предложенной значительной помощи; сопряженное выполнение задания совместно с педагогом.

### **Материально-техническое обеспечение**

- Печатные (учебники, учебные пособия, художественная литература, раздаточный материал, рабочие тетради, печатные пособия).
- Электронные образовательные ресурсы.

- Аудиовизуальные (слайды, видеофильмы, учебные фильмы, интерактивные пособия).
- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, магнитные доски).
- Демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные).